

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ГЕОДЕЗИИ И КАРТОГРАФИИ**

**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ СТУДЕНТА  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И КУЛЬТУРЕ РЕЧИ**

**Фамилия, имя** \_\_\_\_\_

**Факультет, курс, группа** \_\_\_\_\_

**Учебный год** \_\_\_\_\_ **Семестр** \_\_\_\_\_

**Преподаватель** \_\_\_\_\_

**Издательство МИИГАиК  
Москва 2016**

Рецензенты:

- к.п.н., доцент кафедры лингвистики МИИГАиК *Крашевская Н.В.*

**Р 13** Рабочая тетрадь студента по русскому языку и культуре речи / сост. Брагина Г.А., Комарова Н.Ф., Сусакова Н.Н. . – Изд. 6-е, исправ. и доп. – М.: МИИГАиК, 2016. – 56 с.

Учебное пособие разработано в соответствии с рабочей программой дисциплины «Русский язык и культура речи».

Для самостоятельной работы студентов I – III курсов. Рекомендовано кафедрой лингвистики.

УДК 811.161.1

© Издательство МИИГАиК, 2016

Чтобы переваривать знания,  
надо поглощать их с аппетитом.  
Анатоль Франс

## **Раздел 1. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

### **Тема 1. ОРФОЭПИЯ**

#### **Нормы произношения**

*Задание 1. Какой звук - [e] или [o] - произносится под ударением в данных словах? Поставьте, где это необходимо, две точки над «е».*

афера, опека, бытие, маневр, свекла, шофер, оседлость, договоренность, двоеженец; новорожденный, озлобленный, осужденный, возбужденный, настороженный, пересоленный, отключенный, прирученный, одноименный, никчемный, привлечший, перенесший, за истекший период, погруженный в воду, погруженный на платформу.

#### **Акцентологические нормы (Нормы ударения)**

*Задание 2. Определите место ударения в следующих словах. Отметьте слова с допустимыми (доп.) вариантами.*

блюда, гербы, торты, грунты, шрифты, шприцы, иксы, лифты, банты, шарфы;  
должностей, областей, плоскостей, профилей, прибылей, мощностей, кабелей;  
петля, локтем, в местностях, на выборах, около порта, в аэропортах, всех  
возрастов, при деньгах, добыча угля.

*Задание 3. Поставьте ударения в существительных. Подчеркните слова, в которых возможны варианты произношения.*

Симметрия, асимметрия, индустрия, металлургия, фотограмметрия, флюорография, кулинария, пиццерия, санитария, рефлексия, филантропия, граффити, обеспечение, жизнеобеспечение, сосредоточение, упрочение, мышление, обнаружение, соболезнавание.

**Задание 4.** *Поставьте ударения в следующих формах. Отметьте случаи колебания нормы.*

**А.** важен – важна – важны

прав – права – правы

**Б.** взять – взят – взята – взяты

начать – начат – начата – начаты

принять – принят – принята – приняты

создать – создан – создана – созданы

**В.** занять – занял – заняла – заняли

начать – начал – начала – начали

понять – понял – поняла – поняли

послать – послал – послала – послали

**Г.** звонить – звонишь – звонят

дозвониться – дозвонишься – дозвонятся

включить – включишь – включат

вручить – вручишь – вручат

облегчить - облегчишь - облегчат

опошлить - опошлишь - опошлят

принудить - принудишь - принудят

насорить - насоришь - насорят

**Задание 5.** *Поставьте ударения в словах. Правильность выполнения задания проверьте по орфоэпическому словарю.*

**А.** Диалог, каталог, некролог; газопровод, нефтепровод, путепровод, мусоропровод, электропровод; приговор, договор.

**Б.** Квартал, каучук, корысть, ракушка, плато, созыв, столяр, танцовщица, танцовщик, страховщик, средства, ходатайство, диспансер, гражданство, вероисповедание, эксперт, цемент, простыня, туфля, кладовая, сироты, маркетинг, менеджмент, феномен, жалюзи, шасси.

**В.** Одновременный, кедровый, сливовый, оптовый, мелкооптовый, кухонный, украинский, умерший, экспертный, джинсовый, красивейший, красивее.

**Г.** Баловаться, не балуйся, откупорить, осведомиться, усугубить, ободрить, облегчить, углубить, убыстрить, кашлянуть, ходатайствовать, пломбировать, премировать, премированный, нормировать, нормированный, блокировать, блокированный, собрались, начались, продали, отняли, начался, передал, отключат, включатся, созвонимся.

**Д.** Издавна, иначе, исподволь, мастерски, завидно, донельзя.

*Задание 6. «Озвучьте» текст, проставив ударения в выделенных словах.*

Третий квартал начался неудачно. Договор не подписан – исчерпали все средства. Жалюзи сломаны. До шоферов не дозвонишься – линия занята. У бармена коклюш – отправили в диспансер. Поутру откупорили банки со свеклой – и выкинули в мусоропровод. Торты на оптовом рынке, один красивее другого, забрали столяры-украинцы. Завидно и обидно до слез. Прямо апокалипсис какой-то.

## Тема 2. ЛЕКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ

### Лексическое значение слова

*Задание 7<sup>1</sup>. Подберите к каждому толкованию соответствующее слово.*

#### Прилагательные:

1. Способный вынести многие трудности \_\_\_\_\_
2. Сделанный прочно, из хорошего материала \_\_\_\_\_
3. Переданный совершенно точно, слово в слово \_\_\_\_\_
4. Приятный для слуха, благозвучный \_\_\_\_\_
5. Заслуживший большую славу \_\_\_\_\_
6. Быстрый и ловкий в движениях \_\_\_\_\_
7. Небольших размеров, удобный для ношения с собой \_\_\_\_\_

<sup>1</sup> Задание заимствовано из книги: Арсирий А.Т. В страну знаний – с Дедом Всеведом. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Дрофа, 2005.

**Глаголы:**

1. Идти, делая частые, мелкие шаги \_\_\_\_\_
2. Делать что-либо беспорядочно, торопливо \_\_\_\_\_
3. Разбивать на мелкие части \_\_\_\_\_
4. Высказывать недовольство, обиду на кого-либо \_\_\_\_\_
5. Говорить что-либо грубое, вызывающее \_\_\_\_\_
6. Нетвёрдо верить во что-либо, испытывать неуверенность \_\_\_\_\_
7. Относиться с участием к чьему-либо горю, несчастью \_\_\_\_\_

**Наречия:**

1. По собственному желанию, без принуждения \_\_\_\_\_
2. Честно, старательно выполняя свои обязанности \_\_\_\_\_
3. Без возражений, без отговорок \_\_\_\_\_
4. Перебивая друг друга \_\_\_\_\_
5. Скрытно, незаметно для других \_\_\_\_\_
6. Совместно с другими \_\_\_\_\_
7. С полным желанием \_\_\_\_\_

*Задание. 8. Попробуйте дать толкование данным словам. Сравните ваши определения с данными в словарях (вам поможет интернет-портал Грамота.ру.)*

**Прилагательные:**

Любознательный \_\_\_\_\_

Бессвязный \_\_\_\_\_

Требовательный \_\_\_\_\_

**Глаголы:**

Дремать \_\_\_\_\_

Захлопнуть \_\_\_\_\_

Разбавить \_\_\_\_\_

**Наречия:**

Бесцеремонно \_\_\_\_\_

Бесследно \_\_\_\_\_

Единогласно \_\_\_\_\_

## Существительные:

Кирпич \_\_\_\_\_

Парашют \_\_\_\_\_

Файл \_\_\_\_\_

## Лексическая сочетаемость

*Задание 9. Выберите из слов, данных в скобках, нужное слово.*

- 1) Большое внимание будет (оказано – уделено) благоустройству города в следующем году.
- 2) В результате кризиса фирма (понесла – потерпела) убытки.
- 3) Лекцию по физике (прочитал – провёл) молодой преподаватель.
- 4) Необходимо (усилить – ускорить) темпы подготовки города к зиме.
- 5) Пусть это ваше заветное желание (сбудется - исполнится).
- 6) На собрании было (внесено - сделано) немало предложений по улучшению качества работы.
- 7) Студенты (пристально - внимательно) слушали преподавателя.

*Задание 10. Найдите ошибки, связанные с выбором слова, и исправьте их.*

1. Не надо придавать особого внимания этому событию. \_\_\_\_\_
  2. Здоровью должно уделяться первостепенное значение. \_\_\_\_\_
  3. Здесь вам окажут нужную консультацию. \_\_\_\_\_
  4. Первая попытка пересечь Северный полюс на лыжах увенчалась неудачей.
- 
5. Необходимо улучшить уровень подготовки специалистов. \_\_\_\_\_
  6. С 10 мая будет прекращена подача теплоснабжения. \_\_\_\_\_
  7. Подавляющее количество матчей проходило в упорной борьбе. \_\_\_\_\_
  8. Здесь цены в два раза дешевле. \_\_\_\_\_
  9. По факту нападения на обменный пункт прокуратура возбудила следствие.
-

10. Повстанцы нанесли ощутимые потери правительственным войскам. \_\_\_\_\_
11. Этот визит преследует сугубо экономический характер. \_\_\_\_\_
12. Предприятие стремится удешевить себестоимость продукции. \_\_\_\_\_
13. Необходимо предпринять экстренные меры, чтобы улучшить экологическую обстановку в городе. \_\_\_\_\_
14. Новая бытовая техника удовлетворяет современным потребностям человека.  
\_\_\_\_\_
15. Премию решили заплатить валютой. \_\_\_\_\_
16. Молодой артист заслужил известность после выхода фильма в прокат.  
\_\_\_\_\_
16. Гражданин Н. осуждён к пяти годам заключения. \_\_\_\_\_
17. Театральная студия отметила пятнадцатилетнюю годовщину. \_\_\_\_\_
18. Тамада предложил поднять тост за здоровье юбиляра. \_\_\_\_\_

## Синонимы

*Задание 11. Подберите синонимы к следующим словам. Составьте с ними словосочетания (можно менять род имён прилагательных).*

- кичиться \_\_\_\_\_
- подоплёка \_\_\_\_\_
- нарочитый \_\_\_\_\_
- пресловутый \_\_\_\_\_
- нелицеприятный \_\_\_\_\_
- предвзятый \_\_\_\_\_
- окольный \_\_\_\_\_
- скрупулёзный \_\_\_\_\_
- рачительный \_\_\_\_\_
- лаконичный \_\_\_\_\_
- банальный \_\_\_\_\_
- рациональный \_\_\_\_\_



ЩЕКОТЛИВЫЙ \_\_\_\_\_

ТЩЕТНО \_\_\_\_\_

**Задание 12.** В каждом ряду найдите лишнее слово и поясните его.

1. авторитет, амбиция, гордыня, высокомерие
2. неизменный, устойчивый, стандартный, стабильный
3. сомнение, недоверие, сарказм, скептицизм
4. универсальный, единственный, неповторимый, уникальный
5. пошлый, тривиальный, утилитарный, неоригинальный
6. учтивый, тактичный, коммуникабельный, корректный
7. конфиденциальный, эксклюзивный, доверительный, секретный
8. аналогичный, идентичный, индифферентный, адекватный
9. радикальный, разумный, рациональный, целесообразный
10. утилитарный, практический, прикладной, полезный.

**Задание 13.** Подберите синонимы к выделенным словам.<sup>2</sup>

В начале прошлого **века** (1) **знаменитый** (2) французский физик, астроном и математик, а также дипломат Доминик Франсуа Араго, сменивший в своей жизни **множество** (3) **постов** (4), написал очень **интересную** (5) книгу. Название ее, как **отмечают** (6) многие, **напоминает** (7) морское проклятье – «Гром и молния», да и содержание – в большой **мере** (8) – проклятье небесам, насылающим на незащитное население **бесчисленные** (9) **кары** (10) в виде громов и молний. Книга **содержит** (11) **несметное** (12) количество фактов, относящихся к разновидностям молний и громов, которых Араго насчитывает сотни – **редкая** (13) наблюдательность!

(1) \_\_\_\_\_

(6) \_\_\_\_\_

(11) \_\_\_\_\_

(2) \_\_\_\_\_

(7) \_\_\_\_\_

(12) \_\_\_\_\_

(3) \_\_\_\_\_

(8) \_\_\_\_\_

(13) \_\_\_\_\_

(4) \_\_\_\_\_

(9) \_\_\_\_\_

(5) \_\_\_\_\_

(10) \_\_\_\_\_

<sup>2</sup> Задание заимствовано из книги: Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий / Под ред. Е.В.Ганапольской, А.В.Хохлова. – СПб.: Питер, 2006.

## АНТОНИМЫ

**Задание 14.** Подберите антонимы к следующим словам. С парами прилагательных составьте словосочетания.

**Образец:** благородный – подлый (*поступок*)

Родина – \_\_\_\_\_

предки – \_\_\_\_\_

предшественник – \_\_\_\_\_

филантроп – \_\_\_\_\_

эгоист – \_\_\_\_\_

обвинять – \_\_\_\_\_

подтверждать – \_\_\_\_\_

оригинальный – \_\_\_\_\_

одаренный – \_\_\_\_\_

праздничный – \_\_\_\_\_

конкретный – \_\_\_\_\_

абсолютный – \_\_\_\_\_

прибыльный – \_\_\_\_\_

## Паронимы

**Задание 15.** Составьте возможные словосочетания данных паронимов с предложенными словами и поставьте в скобках индекс 1) или 2).

А. 1) ПРЕДСТАВИТЬ

2) ПРЕДОСТАВИТЬ

Слова: ( ) всем равные права, ( ) гостя хозяину, ( ) доказательства,  
( ) место в общежитии, ( ) отчёт к сроку, ( ) к награде, ( ) кредит,  
( ) возможность участвовать в конкурсе, ( ) слово для доклада,  
( ) в пользование.

**Задание 16.** Объясните различия между словами из левого и правого столбика, составив словосочетания с каждым из них.

факт _____	фактор _____
основание _____	обоснование _____
гордость _____	гордыня _____
эффект _____	аффект _____
авторитетный _____	авторитарный _____
дипломатичный _____	дипломатический _____
жизненный _____	житейский _____
гуманный _____	гуманитарный _____
экономический _____	экономичный _____
криминальный _____	криминогенный _____
командированный _____	командировочный _____
комфортабельный _____	комфортный _____
этический _____	эстетический _____
одеть _____	надеть _____
освоить _____	усвоить _____
пополнить _____	восполнить _____
отклик _____	оклик _____

**Задание 17.** Подберите к данным словам пару-пароним. Включите эти слова в состав словосочетаний.

подпись _____	(роспись) _____
наследие _____	..... _____
единственный _____	..... _____
демонстрационный _____	..... _____
дружеский _____	..... _____
драматический _____	..... _____
практический _____	..... _____
будний _____	..... _____

**Задание 18.** Укажите случаи неправильного употребления слов-паронимов. Подчеркните их и замените нужным словом.

1. Эти книги по праву пользуются признательностью читателей. \_\_\_\_\_
2. Главное для писателя – душевный мир человека. \_\_\_\_\_
3. Необходимо прекратить хищное истребление лесов. \_\_\_\_\_
4. По отношению к себе эти люди используют двойственный стандарт. \_\_\_\_\_
5. Критика высоко оценила исполнительный талант музыканта. \_\_\_\_\_
6. Ревизия обнаружила фактор хищения ценных экспонатов. \_\_\_\_\_
7. Пришла зима – надо одевать другую обувь. \_\_\_\_\_
8. Ведется большая работа по консервированию памятников старины. \_\_\_\_\_
9. Мы должны принять другое решение, так как ситуация поменялась. \_\_\_\_\_
10. Реклама часто бывает раздражительной. \_\_\_\_\_
11. Власти города производят большую работу по озеленению улиц. \_\_\_\_\_
12. Многие считают это занятие слишком хлопотливым. \_\_\_\_\_
13. Я категорично против этого. \_\_\_\_\_
14. На совещании шла речь о приватизации жилищного фонда. \_\_\_\_\_
15. На полях тетради краснели пометы, сделанные преподавателем. \_\_\_\_\_
16. Его считали человеком неразговорчивым, скрытым, чудаковатым. \_\_\_\_\_
17. Много лет прошло после первого издательства романа М. Булгакова "Мастер и Маргарита". \_\_\_\_\_
18. Мне симпатичны общительные, безобидные люди, у которых есть чувство юмора. \_\_\_\_\_

**Задание 19.** Выберите из пар слов нужные варианты и подчеркните их.<sup>3</sup>

Экономическая реформа, которую мы наконец дождались, не успев начаться, стала (буксовать – буксировать). Об этом пишут миллионы (адресатов – адресантов) со всей России.

Мы считаем, что необходимо (апробировать – опробовать) все пути решения проблемы. (Архаичные – архаические) методы должны быть заменены современными. (Ассортимент – сортимент) товаров должен быть расширен.

---

<sup>3</sup> См. сноску к заданию 15.

(Рабочие – работники) разных профессий предложили нам свои рекомендации. Среди наших (адресатов – адресантов) были (газовики – газовщики), (дипломаты – дипломанты), а также ученые-(атомники – атомщики).

Мы считаем, что (база – базис) для реформ – малые предприятия. Вы скажете, что малые предприятия – это (безделица – безделушка). Нет, это не так. Малый бизнес несправедливо забыт авторами реформы. Такой подход является (безответным – безответственным). Только (бережливое – бережное) отношение к малому бизнесу помешает сделать реформу (бесплодной – бесплотной). Мы не можем (бесстрашно – бесстрастно) смотреть на то, что происходит.

Поддержим малые предприятия, и тогда (благодарные – благодатные) потомки скажут нам свое спасибо. (Развитие – развитость) малого бизнеса (благодарно – плодотворно) отразится на нашей экономике. Мы перестанем (боязливо – боязно) смотреть в будущее, и (бракованный – браковочный) товар навсегда уйдет с наших прилавков. Мы хотим (верить – веровать), что с ростом объемов малого бизнеса начнется (воскресение – воскрешение) нашей экономики.

### Заемствованные слова

*Задание 20. К каждому слову пункта А подберите соответствующее толкование из пункта Б и запишите его кратко напротив слова.*

**А.**

1. адепт - \_\_\_\_\_
2. прагматик - \_\_\_\_\_
3. альтернатива - \_\_\_\_\_
4. абстракция - \_\_\_\_\_
5. толерантность - \_\_\_\_\_
6. апогей - \_\_\_\_\_
7. апофеоз - \_\_\_\_\_
8. прерогатива - \_\_\_\_\_
9. привилегия - \_\_\_\_\_
10. атрибут - \_\_\_\_\_
11. артефакт - \_\_\_\_\_
12. адаптация - \_\_\_\_\_
13. апробация - \_\_\_\_\_
14. эйфория - \_\_\_\_\_
15. парадокс \_\_\_\_\_

## Б.

1. исключительное право пользования чем-либо; льгота;
2. приспособление к условиям существования;
3. терпимость, снисходительность к кому- или чему-либо;
4. официальное одобрение чего-либо, основанное на проверке или испытании;
5. одна из двух исключаящих друг друга возможностей;
6. исключительное право, принадлежащее какому-либо государственному органу или должностному лицу;
7. тот, кто во всём следует узкопрактическим интересам, соображениям пользы и выгоды;
8. мысленное отвлечение от ряда свойств предметов и отношений между ними;
9. ревностный приверженец какого-либо учения, идеи;
10. предмет, сделанный или обработанный человеком (особенно как предмет археологических исследований);
11. неожиданное, непривычное, расходящееся с традицией, общепринятыми нормами рассуждение, мнение, вывод;
12. высшая точка развития чего-либо; вершина, расцвет;
13. существенный признак, постоянное свойство чего-либо; неотъемлемая принадлежность предмета;
14. торжественное завершение чего-либо, а также прославление, возвеличивание какого-либо лица, явления или события.
15. повышенное, радостное настроение, чувство довольства, благополучия (обычно не соответствующее объективным обстоятельствам).

**Задание 21.** *Подберите русские синонимы к заимствованным словам. Объясните их смысловые и стилистические различия.*

**Образец:** натуральный – естественный

фальшивый _____	специфический _____
имидж _____	фиаско _____
нелегитимный _____	интерпретировать _____
спонтанный _____	игнорировать _____
идентичный _____	адекватный _____
фиксировать _____	имитировать _____
доминировать _____	фатальный _____
кардинальный _____	экслюзивный _____
потенциал _____	кастинг _____

коррупция \_\_\_\_\_ сайт \_\_\_\_\_  
шоумен \_\_\_\_\_ риелтор \_\_\_\_\_  
саммит \_\_\_\_\_ меценат \_\_\_\_\_

*Задание 22. Объясните значение слов из публицистической лексики.*

бонус \_\_\_\_\_  
гендерный \_\_\_\_\_  
геноцид \_\_\_\_\_  
глобализация \_\_\_\_\_  
инновация \_\_\_\_\_  
инфантильность \_\_\_\_\_  
компетенция \_\_\_\_\_  
конформизм \_\_\_\_\_  
креативный \_\_\_\_\_  
ксенофобия \_\_\_\_\_  
логотип \_\_\_\_\_  
лояльный \_\_\_\_\_  
менталитет \_\_\_\_\_  
мониторинг \_\_\_\_\_  
мораторий \_\_\_\_\_  
пиар \_\_\_\_\_  
постулат \_\_\_\_\_  
рейтинг \_\_\_\_\_  
сепаратизм \_\_\_\_\_  
харизма \_\_\_\_\_  
электорат \_\_\_\_\_  
экстремизм \_\_\_\_\_  
эмпатия \_\_\_\_\_

**Задание 23.** *Что означают данные латинские выражения?*

alma mater \_\_\_\_\_

alter ego \_\_\_\_\_

a priori \_\_\_\_\_

homo sapiens \_\_\_\_\_

modus vivendi \_\_\_\_\_

nota bene (NB) \_\_\_\_\_

persona non grata \_\_\_\_\_

post factum \_\_\_\_\_

post scriptum (PS) \_\_\_\_\_

pro et contra \_\_\_\_\_

status quo \_\_\_\_\_

tabula rasa \_\_\_\_\_

terra incognita \_\_\_\_\_

volens – nolens \_\_\_\_\_

**Задание 24.** *Что значат данные ниже латинские слова? Приведите слова русского языка, которые являются производными от них.*

**Образец:** aqua (*вода*) – аквариум, акваланг, акватория

vita \_\_\_\_\_

lingua \_\_\_\_\_

locus \_\_\_\_\_

manus \_\_\_\_\_

memoria \_\_\_\_\_

processus \_\_\_\_\_

publicus \_\_\_\_\_

sensus \_\_\_\_\_

communis \_\_\_\_\_



optimus \_\_\_\_\_

totalis \_\_\_\_\_

civilis \_\_\_\_\_

conservare \_\_\_\_\_

laborare \_\_\_\_\_

navigare \_\_\_\_\_

studere \_\_\_\_\_

## Фразеологизмы

**Задание 25.** Запишите одним словом, что означают приведённые выражения.

**Образец:** гнуть спину (на кого) = работать (на кого)

взять себя в руки \_\_\_\_\_ в два счёта \_\_\_\_\_

обвести вокруг пальца \_\_\_\_\_ на краю света \_\_\_\_\_

золотые руки \_\_\_\_\_ без году неделя \_\_\_\_\_

не верить своим ушам \_\_\_\_\_ надуть губы \_\_\_\_\_

ударить по рукам \_\_\_\_\_ дать маху \_\_\_\_\_

от случая к случаю \_\_\_\_\_ прибраться к рукам \_\_\_\_\_

носа не показывать \_\_\_\_\_ строить глазки \_\_\_\_\_

заткнуть за пояс \_\_\_\_\_ задать перцу \_\_\_\_\_

бить баклуши \_\_\_\_\_ шито-крыто \_\_\_\_\_

пятое колесо в телеге \_\_\_\_\_ водить за нос \_\_\_\_\_

свалить дурака \_\_\_\_\_ валять дурака \_\_\_\_\_

**Задание 26.** Подберите фразеологизмы к следующим выражениям (Подсказка: в каждом фразеологизме упомянуто какое-либо животное).

ничем не выделяющийся, посредственный человек \_\_\_\_\_

неизвестно когда \_\_\_\_\_

ничего ещё не начато, не сделано \_\_\_\_\_

сильно преувеличивать что-либо \_\_\_\_\_  
о человеке, чьи намерения неясны, \_\_\_\_\_  
распространяться на излюбленную тему \_\_\_\_\_  
не идёт на пользу кому-либо (о пище, еде) \_\_\_\_\_  
одновременно выполнять два дела \_\_\_\_\_  
нудно, медленно говорить \_\_\_\_\_  
чудесным образом, само собой \_\_\_\_\_  
распределять прибыль от ещё не осуществлённого дела \_\_\_\_\_  
начинать действовать сразу и с самого главного \_\_\_\_\_  
быть в постоянных хлопотах, заботах \_\_\_\_\_

*Задание 27. Напишите несколько фразеологизмов, в состав которых входят слова ЯЗЫК и СЛОВО.*

**ЯЗЫК** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

**СЛОВО** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 28.** Как об этом говорят? Список слов, данный ниже, поможет вам вспомнить фразеологизмы.

- об опытном, бывалом человеке \_\_\_\_\_
- о том, к чему трудно придраться \_\_\_\_\_
- о том, кто часто меняет свои решения \_\_\_\_\_
- о чувстве большой неловкости, стыда \_\_\_\_\_
- о кротком, безобидном человеке \_\_\_\_\_
- о том, кто, хвастаясь, создаёт видимость \_\_\_\_\_
- о том, кто упорствует, стоит на своём \_\_\_\_\_
- о том, кто дал себя обмануть \_\_\_\_\_

**Слова:** воробей, комар, линия, пятница, земля, удочка, муха, пыль.

**Задание 29.** Найдите и исправьте искажения в употреблении фразеологизмов.

1. Всё развалилось как мыльный пузырь. \_\_\_\_\_
2. Здесь чёрным по белому говорится об этом. \_\_\_\_\_
3. Это выеденного гроша не стоит. \_\_\_\_\_
4. Я согласился на это скрипя сердцем. \_\_\_\_\_
5. Это звучит красной нитью. \_\_\_\_\_
6. Бойцы не теряли духа. \_\_\_\_\_
7. У меня это вырвалось с языка. \_\_\_\_\_
8. Его провели вокруг пальца \_\_\_\_\_
9. Несмотря на это он не упал духом \_\_\_\_\_

## Тема 3. ГРАММАТИЧЕСКИЕ НОРМЫ

### Морфологические нормы

#### Род имен существительных

*Задание 30. Добавьте прилагательные к следующим словам.*

- А. \_\_\_\_\_ аэрозоль  
\_\_\_\_\_ бандероль  
\_\_\_\_\_ тюль  
\_\_\_\_\_ шампунь  
\_\_\_\_\_ мозоль
- Б. \_\_\_\_\_ староста  
\_\_\_\_\_ судья  
\_\_\_\_\_ коллега  
\_\_\_\_\_ невежда

*Задание 31. Образуйте форму единственного числа от следующих слов. Это он или она?*

- туфли \_\_\_\_\_  
тапки \_\_\_\_\_  
рельсы \_\_\_\_\_  
погоны \_\_\_\_\_  
босоножки \_\_\_\_\_  
кроссовки \_\_\_\_\_  
гренки \_\_\_\_\_

*Задание 32. Определите род несклоняемых существительных. Подберите определения к ним. Какие слова имеют варианты рода?*

- \_\_\_\_\_ пони                      \_\_\_\_\_ кофе  
\_\_\_\_\_ алиби                      \_\_\_\_\_ цунами

_____ протее	_____ торнадо
_____ жалюзи	_____ кенгуру
_____ эмбарго	_____ евро
_____ авеню	_____ ралли
_____ алоэ	_____ шимпанзе
_____ пенальти	_____ Чили
_____ кутюрье	_____ Тбилиси
_____ Лимпопо	_____ Сочи
_____ Мехико	_____ Онтарио
_____ Дели	_____ Килиманджаро

### Формы числа имен существительных

**Задание 33.** *Образуйте форму именительного падежа множественного числа от следующих существительных. Отметьте слова, где допустимы оба варианта окончания.*

Инженер\_\_\_\_, бухгалтер\_\_\_\_, инструктор\_\_\_\_, доктор\_\_\_\_, ректор\_\_\_\_, профессор\_\_\_\_, директор\_\_\_\_, диспетчер\_\_\_\_, мастер\_\_\_\_, инспектор\_\_\_\_, лектор\_\_\_\_, сторож\_\_\_\_, шофер\_\_\_\_, столяр\_\_\_\_.

Отпуск\_\_\_\_, купол\_\_\_\_, торт\_\_\_\_, крем\_\_\_\_, почерк\_\_\_\_, паспорт\_\_\_\_, трактор\_\_\_\_, свитер\_\_\_\_, договор\_\_\_\_, приговор\_\_\_\_, выговор\_\_\_\_, выбор\_\_\_\_, сектор\_\_\_\_, сервер\_\_\_\_.

**Задание 34.** *Подберите прилагательные к данным парам существительных.*

_____ пропуски	_____ пропуска
_____ счёты	_____ счета
_____ хлебы	_____ хлеба
_____ крендели	_____ кренделя
_____ тоны	_____ тона
_____ сыны	_____ сыновья
_____ ордены	_____ ордена

## Падежные формы имен существительных

*Задание 35. Образуйте форму родительного падежа множественного числа существительных.*

1. комментарии \_\_\_\_\_

простыни \_\_\_\_\_

ясли \_\_\_\_\_

погоны \_\_\_\_\_

2. вафли \_\_\_\_\_

туфли \_\_\_\_\_

тапки \_\_\_\_\_

3. апельсины \_\_\_\_\_

абрикосы \_\_\_\_\_

4. гектары \_\_\_\_\_

килограммы \_\_\_\_\_

рентгены \_\_\_\_\_

5. партизаны \_\_\_\_\_

6. грузины \_\_\_\_\_

румыны \_\_\_\_\_

осетины \_\_\_\_\_

цыгане \_\_\_\_\_

татары \_\_\_\_\_

болгары \_\_\_\_\_

башкиры \_\_\_\_\_

7. блюда \_\_\_\_\_

полотенца \_\_\_\_\_

ущелья \_\_\_\_\_

8. оладьи \_\_\_\_\_

свечи \_\_\_\_\_

кочерги \_\_\_\_\_

макароны \_\_\_\_\_

шорты \_\_\_\_\_

джинсы \_\_\_\_\_

носки \_\_\_\_\_

чулки \_\_\_\_\_

рельсы \_\_\_\_\_

яблоки \_\_\_\_\_

помидоры \_\_\_\_\_

вольты \_\_\_\_\_

амперы \_\_\_\_\_

килобайты \_\_\_\_\_

судьи \_\_\_\_\_

турки \_\_\_\_\_

карелы \_\_\_\_\_

монголы \_\_\_\_\_

якуты \_\_\_\_\_

узбеки \_\_\_\_\_

таджики \_\_\_\_\_

чуваши \_\_\_\_\_

побережья \_\_\_\_\_

верховья \_\_\_\_\_

низовья \_\_\_\_\_

брызги \_\_\_\_\_

цапли \_\_\_\_\_

капли \_\_\_\_\_

## Трудные случаи склонения имен собственных

**Задание 36.** Раскройте скобки, правильно склоняя имена и фамилии.

Работы академика (Капица\_\_\_), труды (Сенека\_\_\_), речи юриста (Плевако\_\_\_), стихи (Шевченко\_\_\_), с журналистом Юрием (Сенкевич\_\_\_), фильмы Леонида (Гайдай\_\_\_), переводы Николая (Гнедич\_\_\_), гражданину (Колесник\_\_\_), гражданке (Колесник\_\_\_), с гражданином (Коваль\_\_\_), с гражданкой (Коваль\_\_\_), со студенткой (Любовь\_\_\_ Чайка\_\_\_), со студентом (Седых\_\_\_).

**Задание 37.** Склонять или не склонять? Наведите справки на Интернет-портале ГРАМОТА.РУ.

У нас в (Строгино\_\_\_) есть метро. В (Митино\_\_\_) открылся новый кинозал. Покупайте квартиры в районе (Куркино\_\_\_). Работал в городе (Ижевск\_\_\_). Родился в городе (Москва\_\_\_). Живу в городе (Иваново\_\_\_). Жил в городе (Набережные\_\_\_ Челны\_\_\_). Учился в (Великие\_\_\_ Луки\_\_\_). Катались по (Москва\_\_\_-река\_\_\_).

## Сравнительные степени прилагательных

**Задание 38.** Укажите (зачеркните) неправильные формы степеней сравнения прилагательных.

1. Более шире – более широко – шире.
2. Кратчайший – самый кратчайший – самый короткий.
3. Худший – самый худший – более хуже.
4. Лучший – более лучший – самый лучший – наилучший.
5. Выше – самый высочайший – выше всех – более выше.
6. Красивей – красивше – красивейший.

## Особенности склонения числительных

**Задание 39.** Изучите таблицу склонения количественных числительных. Обратите внимание на выделенные формы – именно в них чаще всего делают ошибки.

Падеж	50-80	200-400	500-900
<i>И.П.</i>	пятьдесят	двести	пятьсот
<i>Р.П. (сверх, более, около, от, до)</i>	пятидесяти	<b>двУХсот</b>	<b>пятиСОТ</b>
<i>Д.П. (равен, по)</i>	пятидесяти	<b>двУМстам</b>	<b>пятиСТАМ</b>
<i>В.П.</i>	пятьдесят	двести	пятьсот
<i>Т.П. (с)</i>	<b>пятьЮдесятьЮ</b>	<b>двУМЯстами</b>	<b>пятьЮстами</b>
<i>П.П. (о, в, на)</i>	(о) пятидесяти	(о) двУХстаХ	(о) пятистаХ

Падеж	40	90	100	1,5/
<i>И.П., В.П.</i>	сорок	девяносто	сто	Полтора
<i>Р.П., Д.П., Т.П., П.П.</i>	сорокА	девяноста	ста	Полтора

**Задание 40.** Просклоняйте предложенное количественное числительное.

Падеж	7495
<i>И.П.</i>	<b>семь тысяч четыреста девяносто пять</b>
<i>Р.П.</i>	
<i>Д.П.</i>	
<i>В.П.</i>	
<i>Т.П.</i>	
<i>П.П.</i>	



**Задание 41.** Зачеркните неправильную форму.

- в 100 (ста, стах) километрах от города;
- для 500 (пятисот, пятиста) жителей;
- в 200 (двухсот, двухста, двухстах) метрах отсюда;
- к 400 (четырестам, четырёхстам, четырёхстам) избирателям;
- кошелёк с 700 (семистами, семьюстами) рублями;
- более 900 (девятьсот, девятиста, девятисот) лет назад.

**Задание 42.** Напишите числительные словами.

1. Глубина впадины колеблется от **200** до **800** м \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.
2. До ближайшего населенного пункта более **600** км \_\_\_\_\_.
3. Протяженность линий метро достигла **173** км \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, а автобусных и троллейбусных  
линий – **4300** км \_\_\_\_\_.
4. От Москвы до Петербурга около **650** км \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.
5. Расстояние от Москвы до Новороссийска равно **1470** км \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.
6. Вес спутника равен **2643** кг \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.
7. В выборах уже приняли участие около **3800** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ избирателей.
8. Нам известно ещё о **2500** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ избирателях.
9. Объект находится в **840** м \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ восточнее острова.
10. В своей практике мы встретились с **300** \_\_\_\_\_  
подобными случаями.
11. Потерян кошелёк с **3950** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ рублями.

**Задание 43.** Напишите даты словами. Помните: в составных порядковых числительных склоняется только **последнее** слово (например: в две тысячи третьем году).

1. Он родился в 1993 г. \_\_\_\_\_

2. До 2000 г. \_\_\_\_\_ мы жили в Туле.

3. Он приехал в Россию в сентябре 2003 г. \_\_\_\_\_

4. Работы по строительству метро в этом районе закончатся до 2020 г. \_\_\_\_\_

5. Работу надо закончить к 01.09.2018 г. \_\_\_\_\_

6. Письмо датировано 25.05.2015 г. \_\_\_\_\_

**Задание 44.**

**А.** Допишите окончания собирательных числительных.

по об..... сторонам	в об..... руках	на об..... берегах
с об..... подругами	в об..... зданиях	для об..... стран
у об..... туфель	в об..... бандеролях	на об..... путях
в об..... глазах	у об..... кроссовок	у об..... тапок

**Б.** Выберите правильный вариант формы числительного (иногда возможны оба варианта).

три друга / трое друзей, у троих / у трёх сестёр, два волка / двое волков  
два профессора / двое профессоров, для трёх / троих офицеров,  
четыре школьницы / четверо школьниц, два котёнка / двое котят,  
три ребёнка / трое ребят .

## Особенности образования глагольных форм

**Задание 45.** Образуйте несовершенный вид следующих глаголов. Некоторые глаголы допускают оба варианта – с –О- и –А-; решите, какой из них книжный, а какой – разговорный.

узаконить \_\_\_\_\_ удостоить \_\_\_\_\_

приурочить \_\_\_\_\_ оспорить \_\_\_\_\_

отсрочить \_\_\_\_\_ усвоить \_\_\_\_\_

обусловить \_\_\_\_\_

подытожить \_\_\_\_\_

сосредоточить \_\_\_\_\_

уполномочить \_\_\_\_\_

**Задание 46.** Образуйте от данных глаголов форму 3-го лица ед. числа в соответствии с литературной нормой.

мерить \_\_\_\_\_ махать \_\_\_\_\_

мучить \_\_\_\_\_ щипать \_\_\_\_\_

полоскать \_\_\_\_\_ сыпать \_\_\_\_\_

**Задание 47.** Образуйте от данных глаголов форму повелительного наклонения ед. и мн. числа в соответствии с литературной нормой.

ехать \_\_\_\_\_ пойти \_\_\_\_\_

лечь \_\_\_\_\_ обнять \_\_\_\_\_

положить \_\_\_\_\_ почистить \_\_\_\_\_

залезать \_\_\_\_\_ взглянуть \_\_\_\_\_

полакомиться \_\_\_\_\_ (не) портить \_\_\_\_\_

высыпать \_\_\_\_\_ (не) морщить \_\_\_\_\_

# Синтаксические нормы

## Согласование

**Задание 48.** *Согласуйте сказуемое с подлежащим.*

1. В Лужники пришл \_\_\_ более 80 тысяч зрителей.
2. В ралли участвовал \_\_\_ 31 гонщик.
3. Большинство документов пропал \_\_\_ во время войны.
4. Большинство студентов сдал \_\_\_ экзамены вовремя.
5. ООН выступил \_\_\_ с новыми инициативами.
6. СМИ оперативно осветил \_\_\_ это событие.
7. МВФ выделил \_\_\_ очередной транш в 1,5 миллиарда долларов.
8. ЕС заинтересован \_\_\_ в сотрудничестве с Россией.
9. Плащ-палатка уже был \_\_\_ сложен \_\_\_ и упакован \_\_\_ в рюкзак.
10. Театр-студия воспитал \_\_\_ немало талантливых актеров.
11. Кресло-кровать стоял \_\_\_ посередине комнаты.
12. Вчера прочитал \_\_\_ первую лекцию молод \_\_\_ доцент Петрова.

**Задание 49.** *Расшифруйте аббревиатуры, определите их род (за помощью обращайтесь к интернет-порталу Грамота.ру).*

- СНГ \_\_\_\_\_
- ОБСЕ \_\_\_\_\_
- ОПЕК \_\_\_\_\_
- БРИКС \_\_\_\_\_
- НАТО \_\_\_\_\_
- ОСАГО \_\_\_\_\_
- НДС \_\_\_\_\_
- СНИЛС \_\_\_\_\_
- МРТ \_\_\_\_\_

## Управление

*Задание 50. Найдите и исправьте ошибку в управлении.*

1. Ответ по его заявлению отправлен своевременно. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. В редакции местной газеты мне поручили написать рецензию о новом спектакле. \_\_\_\_\_
3. Статья написана по той же теме. \_\_\_\_\_
4. Результаты опыта подтверждают о наших выводах. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Началась подготовка по проведению выборов. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. Равнодушие руководителей за судьбу подчиненных вызывает возмущение.  
\_\_\_\_\_
7. Эти факты говорят за то, что на заводе нет хорошего хозяина. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
8. В своей речи оратор указал об этих недостатках. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
9. Аспирант должен представить отчет в проделанной им работе. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
10. Необходимо точно определить потребность кирпича и других материалов.  
\_\_\_\_\_
11. Фирма вновь заверила заказчика о своей готовности выполнить работу в срок. \_\_\_\_\_
12. Преступник не раскаялся за содеянное. \_\_\_\_\_
13. Наш заведующий отдела оказался прекрасным человеком \_\_\_\_\_
14. Эти идеи не находят поддержку у руководства компании \_\_\_\_\_
15. Артисты не испытывали желание играть для пустых кресел \_\_\_\_\_
16. Он не обращает внимание на замечания коллег \_\_\_\_\_

**Задание 51.** Определите управление данных слов и образуйте словосочетания со словами в скобках.

**Образец:** заплатить ( за что? ) за проезд

- оплатить ( \_\_\_\_\_ ) \_\_\_\_\_ (проезд)  
предупредить ( \_\_\_\_\_ ) \_\_\_\_\_ (опасность)  
предостеречь ( \_\_\_\_\_ ) \_\_\_\_\_ (опасность)  
свойственно ( \_\_\_\_\_ ) \_\_\_\_\_ (этот человек)  
характерно ( \_\_\_\_\_ ) \_\_\_\_\_ (эти люди)  
преимущество ( \_\_\_\_\_ ) \_\_\_\_\_ (соперник)  
превосходство ( \_\_\_\_\_ ) \_\_\_\_\_ (соперник)  
контроль ( \_\_\_\_\_ ) \_\_\_\_\_ (выполнение)  
вносить вклад ( \_\_\_\_\_ ) \_\_\_\_\_ (общее дело)  
беспокоиться ( \_\_\_\_\_ ) \_\_\_\_\_ (дети)  
удостоен ( \_\_\_\_\_ ) \_\_\_\_\_ (награда)  
заведующий ( \_\_\_\_\_ ) \_\_\_\_\_ (отдел)  
управляющий ( \_\_\_\_\_ ) \_\_\_\_\_ (банк)  
обрадован ( \_\_\_\_\_ ) \_\_\_\_\_ (исход дела)  
поражаться ( \_\_\_\_\_ ) \_\_\_\_\_ (красота)  
поражён ( \_\_\_\_\_ ) \_\_\_\_\_ (красота)  
удивляться ( \_\_\_\_\_ ) \_\_\_\_\_ (результаты)  
удивлен ( \_\_\_\_\_ ) \_\_\_\_\_ (результаты)  
скучать ( \_\_\_\_\_ ) \_\_\_\_\_ (вы)

**Задание 52.** Вставьте правильное окончание.

1. Благодаря инициатив \_\_\_\_\_ рабочих план выполнен досрочно.
2. Прокурор поступил согласно закон \_\_\_\_\_.
3. Согласно приказ \_\_\_\_\_ директора предприятие перешло на пятидневку.
4. Вопреки бытующ \_\_\_\_\_ мнени \_\_\_\_\_ нях у кошек лучше, чем у собак.
5. Справка выдаётся по предъявлени \_\_\_\_\_ паспорта.
6. По окончани \_\_\_\_\_ вуза они вернулись на родину.
7. По приезд \_\_\_\_\_ в город он отправился по нужному адресу.

## Употребление однородных членов предложения

**Задание 53.** Составьте сочетания по образцу. Помните, что два слова могут требовать разного управления, их нельзя объединять общим дополнением (пример ошибки: мать любит и гордится своим сыном).

**Образец:** надеяться и верить (*победа*) – надеяться *на* победу и верить *в* неё.

любить и восхищаться (*природа*) \_\_\_\_\_

понять и смириться (*перемены*) \_\_\_\_\_

помогать и заботиться (*ветераны*) \_\_\_\_\_

помощь и сотрудничество (*местные жители*) \_\_\_\_\_

**Задание 54. А.** Определите вид ошибок при употреблении однородных членов предложения. Поставьте индекс (букву), обозначающую вид ошибки:

**(а)** – в качестве однородных членов использованы слова с более узким и более широким значением;

**(б)** – однородные члены частично совпадают по значению;

**(в)** – в качестве однородных членов использованы слова, требующие разной лексической сочетаемости (см. предыдущее задание);

**(г)** – ошибочно использованы союзы при употреблении однородных членов.

### **Б.** Откорректируйте фразы

1. В нашем регионе постоянно меняется погода и климат. ( )

2. Он побывал в Испании, Португалии, Аргентине, Бразилии и ряде стран Латинской Америки. ( )

3. Мой однокурсник не только принял участие в олимпиаде по русскому языку, но и в спортивных соревнованиях по большому теннису. ( )

4. Он увлекался коллекционированием и собирал старинные иконы, медные самовары, деревянные прялки и разные предметы крестьянского быта. ( )

5. Его накормили очень вкусными пирогами, бульоном и чаем. ( )

6. Наш учитель не только писал статьи в различные популярные газеты, например в «Аргументы и факты», но и в специальные журналы для педагогических работников. ( )

7. В зале собрались учителя, врачи, рабочие завода «Борец» и спортсмены-любители. ( )

8. В магазине большой выбор конфет, пряников, пирожных, тортов, прохладительных напитков, а также кондитерских изделий. ( )

9. Умению вязать мою маму учили и воспитывали старшие родственницы, в первую очередь бабушка и тётя. ( )

10. В городе-спутнике были построены не только школы, а также центры детского творчества, стадионы и спортивные площадки. ( )

**Задание 55.** *Определите, в каких предложениях допущены ошибки. Подсказка: из 8 предложений 4 верные, а 4 ошибочные (отредактируйте их).*

1. Я мечтаю побывать в петербургском Эрмитаже, парижском Лувре и мадридском Прадо.

2. На работу требуются инженеры, техники и люди с высшим образованием.

3. Он не только владеет английским и французским , но и хинди, и бенгали, и другими языками народов Индии.

4. Путешествуя по Золотому Кольцу России, мы побывали не только в Ярославле, но и в Угличе, Суздале, Владимире, Ростове Великом, Переяславле-Залесском.

5. Цветовод-любитель разводил удивительные орхидеи, гортензии, цикламены и комнатные фиалки.

6. В ресторане подают очень вкусное жаркое из курицы с овощами, плов, самсу, лагман и различные национальные блюда народов Средней Азии.

7. Во многих вузах преподают как специальные предметы, так и дисциплины для общекультурной компетенции будущих специалистов.



## Образование и употребление причастий и причастных оборотов

*Задание 56. Исправьте ошибки в образовании и употреблении причастий и причастных оборотов.*

1. Большинство лекарственных трав, использующиеся в медицине, собирается в начале лета.
2. Преподаватели обсудили изменения в учебном пособии, готовящемся ими к переизданию.
3. Направляемых студентов на практику необходимо хорошо подготовить теоретически.
4. Контрольная работа, вовремя и самостоятельно выполненная студентом и которую высоко оценит преподаватель, будет учтена во время зачёта.
5. Ничего нового, двигавшего бы дело к успешному завершению, предложено не было.
6. Некоторые товары, раньше пользующиеся спросом, сейчас не востребованы на рынке.
7. Приведённые факты в докладе выступающим свидетельствуют о больших достижениях в данной отрасли знаний.
8. Выпускники, попытающиеся воспользоваться мобильными телефонами, будут удалены с экзамена.
9. Одному из главных героев романа, ищущим смысл жизни, открывается путь к самопознанию.
10. Преподаватель задал несколько вопросов, вызвавшие затруднение студентов.
11. Дождь, ливший весь день и который помешал нашей прогулке, закончился только к вечеру.
12. Администрация вуза 25 августа проведёт собрание трудового коллектива, посвящённого новому учебному году.

## Употребление деепричастного оборота

**Задание 57.** Соедините деепричастные обороты с одним из предложений. Помните, что деепричастие выполняет роль **второго** сказуемого **при том же подлежащем**.

1. Приложив немало усилий, .....  
а) моя мечта сбылась.  
б) удача улыбнулась мне.  
в) я смог сделать это.
2. Приехав в Москву, .....  
а) он должен был в первую очередь найти жилье.  
б) оказалось, что мест в общежитии нет.  
в) у него пропали документы
3. Только выучив материал, .....  
а) преподаватель поставит мне зачёт.  
б) смогу получить зачёт.  
в) меня допустят к зачёту.

**Задание 58.** Отредактируйте фразы.

1. Мысленно вернувшись в те далекие времена, мне вспоминается школа. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Поднявшись на мостик, нам открылся чудесный вид. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Разговаривая со знакомым, выяснилось, что и он здесь учился. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Как мне стало легко, узнав, что экзамен перенесли! \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Задание 59.** Закончите предложения.

1. Вспоминая раннее детство, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Попав на трибуны стадиона, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Приехав в Москву в первый раз, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Обобщающие задания

**Задание 60.** Найдите и исправьте в предложениях грамматические ошибки.

### Вариант А.

1. Около пятиста миллионов рублей было выделено на эти цели. \_\_\_\_\_
2. Именно Газпрому принадлежат пятьдесят один процентов акций. \_\_\_\_\_
3. На кафедре работают четверо доцентов. \_\_\_\_\_
4. Порадуемся вторым местом нашей фигуристки. \_\_\_\_\_
5. Задание, выполняющееся первокурсниками самостоятельно, оказалось трудным. \_\_\_\_\_
6. Найти и связаться с интересующим нас специалистом было делом получаса.  
\_\_\_\_\_
7. Мы в курсе о том, что из пяти команд в финал выйдут только три. \_\_\_\_\_
8. Приготовив это блюдо на скорую руку, ваши гости будут приятно удивлены.  
\_\_\_\_\_
9. Этим млекопитающим характерно проживание большими группами. \_\_\_\_\_

### Вариант Б.

1. В жюри женщин всегда мало, сегодня их всего трое. \_\_\_\_\_
2. Диспансеризацию прошли сто один человек. \_\_\_\_\_
3. Ответы на письма, отправляющиеся с этого адреса, придут в течение дня.  
\_\_\_\_\_
4. Предлагаемые квартиры находятся в шестиста метрах от метро. \_\_\_\_\_
5. У меня не было времени прочитать и написать рецензию на книгу. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. Согласно новых правил конкурсанты будут проходить собеседование. \_\_\_\_\_
7. Обсуждая работу хозяйственного отдела, был отмечен ряд недостатков.  
\_\_\_\_\_
8. Я поразился внешним видом монастыря, построенного в 11 веке. \_\_\_\_\_
9. Год был необычен в том, что мы впервые начали работать совместно с муниципальными советами. \_\_\_\_\_

*Задание 61. Отредактируйте приведённые ниже тексты.*

**Текст 1.**

В книгах полярных экспериментаторов, подробно излагавших охоту в холодных странах, почти нет указания на то, что белый медведь по собственной инициативе нападал на человека. Опытные полярники знают, что при встрече сытный зверь не даёт сигналов враждебности. Разглядывая невиданное двуногое существо, его внимание устремлено на человека. Для хорошо вооружённого путешественника такая встреча опасности не составляет. Иначе чувствует себя в таких случаях невооружённый человек, в руках которого не находится ничего, кроме простых лыжных палок.

Не всегда, однако, встреча с белым медведем приводит к мирному финалу. Однажды белый медведь долго гонялся за группой прибывших учёных на Новую Землю. От опасности путешественников спасла предприимчивость студента-геолога, столкнувшегося с медведем нос к носу. Убегая, он стал сбрасывать с себя части костюма. Медведь внимательно занимался то бросавшейся шапкой, то рукавицами, то студенческим свитером. Это помогло людям вовремя прибежать и спустить на воду шлюпку. Отъехав от берега, долго наблюдали они, как шарахается зверь по берегу, упустивший лакомую добычу.



## **Текст 2.**

Благоустраивая шоссе и магистрали нашего города, на Беговой улице начались работы по расширению тоннеля под Ленинградским проспектом. Тоннель, являвшийся частью Третьего транспортного кольца и соединявший Беговую улицу с Новой Башиловкой, будет увеличен до сорока метров. Над проектом принимали участие не только отечественные специалисты, а также представители зарубежных фирм.

На строительстве задействованы более тысячи триста человек. Люди, которые осуществляют реставрацию тоннеля, живут во временках, которые расположены неподалёку. Это инженеры, рабочие, механики, энергетики, слесари, дорожные рабочие. В строго отведённые часы налажено обеспечение горячим питанием: супом, котлетами, гарниром, вторыми блюдами, сухим пайком, напитками, чаем.

Во время реставрации будут снесены два жилых дома и трибуны стадиона Юных пионеров, жителей которых переселят в новостройки, где сейчас ведётся жилое строительство. Заботясь об удобстве жильцов, проживающих в близлежащих квартирах, будут установлены шумозащитные экраны и шумозащитные окна.

Откроется данный объект к первому январю 2011 года.



### Текст 3.

Пушкин не только прославился как величайший из поэтов, но и как выдающийся прозаик, и как незаурядный историк. В его романе "Капитанской дочке" он проявил себя с обеих сторон. Это произведение прозаичное, и оно посвященное историческому прошлому России.

Все, кто познакомится с этим романом, сумеет оценить его по достоинству. И возраст читателя в данном случае не будет играть никакого значения.

Читая "Капитанскую дочку", многих поражает фигура Пугачева. Противоречие его натуры проявляется в его проступках. Главарь крестьянского восстания жестоко казнит защитников Белогорской крепости, предпочитающей умереть, но не нарушить присягу. В то же время Пугачев с пониманием относится к судьбе круглого сироты Маши Мироновой. Узнавая его историю, он сжалобился над девушкой и приказал Швабрину ее отпустить.

Литературное наследство Пушкина как историка не ограничивается вышеупомянутой повестью. Изучая исторические произведения Пушкина, обращает на себя внимание трагедия "Борис Годунов". Фразеологизм из которого "Народ безмолвствует" стал крылатым. Пушкин уделяет внимание как реалистичным историческим лицам, а также широким народным массам.

Историческая тема звучит красной нитью и в некоторых лиричных произведениях: в поэмах, стихах, "Песни о Вещем Олеге", "Медном всаднике". Пушкин внес огромный вклад для осмысления далекого прошедшего. Поэтому изучению его произведений должно уделяться самое пристальное значение.





## Раздел 2. ПРАКТИКА РЕЧИ

### Монологическое высказывание: «РАЗРЕШИТЕ ПРЕДСТАВИТЬСЯ!»

#### Задание 62.<sup>4</sup>

Расскажите о себе занимательно, выразительно, нескучно. Выберите несколько аспектов вашей жизни, которые представили бы вас как индивидуальность, и свяжите их в **небольшой рассказ**. Любая тематика, о которой вы говорите, уже характеризует вас и, скорее всего, будет интересна слушателям. Даже если вы находитесь в знакомой аудитории, всегда найдётся такая информация, которую ещё не знают о вас присутствующие.

Продумайте выступление заранее. Возможно, вам придётся сделать какие-то записи. Это могут быть **тезисы**, или **план**, или **опорные слова**. Проговорите ваш монолог, засекуте время – ваш рассказ должен звучать не более **3-5 минут**.

Данные ниже вопросы помогут вам построить выступление (не увлекайтесь – выберите **3-4 аспекта**; можете предложить свои).

1. Прежде всего, представьтесь. Если хотите, прокомментируйте вашу фамилию, имя.
2. Почему вы выбрали именно этот вуз? Сделайте маленькую рекламу вашей специальности. Каковы ваши планы на будущее?
3. Каковы ваши первые детские воспоминания? Было ли в вашем детстве событие, которое оставило неизгладимое впечатление и преподало вам важный житейский урок?
4. Насколько вы чувствуете связь с вашими родителями? Кто они: кем работают, какие у них интересы?
5. У вас много друзей? Не страдаете ли вы от излишнего общения? Скучаете ли вы здесь без ваших друзей?
6. Вы человек общительный? В чём выражается ваша любовь / нелюбовь к общению? Любите ли вы большие компании?
7. Какие качества вы цените в людях? Вам приходилось разочаровываться в людях? Как вы считаете, это было полезно для вас?
8. В какой сфере лежат ваши интересы и увлечения? Вы – постоянный человек в ваших увлечениях? Попробуйте сделать рекламу какому-либо вашему увлечению.
9. Любите ли вы читать? Какое место занимает книга в вашей жизни? Есть ли у вас любимый жанр? Автор?

---

<sup>4</sup> При составлении задания использованы материалы учебного пособия: Аннушкин В.И. Риторика. Экспресс-курс. – М.: Флинта, 2006.

10. Какую роль играет в вашей жизни спорт? Хватает ли у вас силы воли хотя бы на утреннюю зарядку?
11. Вы человек «утренний» или «вечерний» (жаворонок или сова)? Когда вы любите работать? Есть ли у вас любимое / нелюбимое занятие?
12. Ваше отношение к природе – солнцу, дождю, лесу? Вы домосед или любитель путешествовать?

**Задание для слушателей.** Попробуйте оценить ораторскую манеру выступающего. Вам поможет данная ниже таблица.

№	Содержание оценки	Вспомогательные вопросы
1.	Манера держаться	Как держится: свободно, уверенно? Какая осанка: спина прямая, плечи распрямлены или спина согнута, плечи опущены? Напряжён? Подбородок опущен к груди или горделиво приподнят? Естественна ли поза (каково положение рук, ног)?
2.	Жесты, мимика	Есть ли жесты? Целесообразны ли они? Естественны? Лицо живое? Разнообразна ли мимика? Есть ли что-то особенное в жестах, мимике?
3.	Контакт с аудиторией	Глаза «живые»? Смотрят ли на слушателей? Обращается ли выступающий ко всем? Реагирует ли на поведение аудитории?
4.	Звучание голоса	Какая дикция (хорошая, чёткая или плохая, невнятная)? Какая окраска голоса (приятная, не всегда)? Голос низкий, высокий, визгливый, бархатный, мягкий? Какой тон голоса (заинтересованный, дружеский или безразличный, агрессивный, безапелляционный)? Какой темп речи (замедленный, быстрый, нормальный)? Успевали ли вы воспринимать, записывать (если нужно)?
5.	Пожелания оратору	Что нужно улучшить (манеру держаться и т.д.)

## Убеждающее выступление

В убеждающем выступлении важно аргументировать свою точку зрения. **Аргументы** – это доказательства, приводимые в поддержку **тезиса** (главной мысли): факты, примеры, утверждения, объяснения и т.п.. Для тренировки в подборе аргументов выполните следующие задания.<sup>5</sup>

**Задание 63.** Подберите по три-четыре аргумента к тезисам.

1. Письменность – важнейшее достижение человечества.
2. Русский язык – один из самых трудных языков в мире.
3. У образованных людей жизнь интереснее, чем у неучей.
4. Английский язык знать необходимо.
5. Вежливость помогает жить.
6. Надо всем уметь плавать.

**Задание 64.** Согласитесь или не согласитесь с собеседником, приведя свои аргументы.

1. Студенты должны подрабатывать в свободное от учёбы время.
2. Инженером работать неинтересно.
3. Автомобиль в городе облегчает жизнь.
4. Без музыки невозможно прожить ни дня.
5. Каждый должен уметь водить машину.
6. Молодёжь стала значительно меньше читать.
7. Добро должно быть с кулаками.
8. 9/10 счастья человека зависит от здоровья.
9. Надо всегда говорить правду.
10. Временем можно управлять.
11. Лень можно победить.

**Задание 65.** Разверните данные парадоксальные определения (авторы – писатель В.Г. Кротов и уникальная девочка Соня Шаталова) в высказывания: парадокс – пример – вывод (за или против).

**Мода** – одежда, дрессирующая людей.

**Работа** – это тягость, переходящая в радость.

**Настроение** – это внутренняя погода, от которой достаётся окружающим.

---

<sup>5</sup> При составлении некоторых заданий использовано пособие: Стернин И.А. Практическая риторика в объяснениях и упражнениях. – Воронеж, 2011.

**Привычка** – житейский автопилот.

**Сигарета** – неспасающая соломинка.

**Бедность** – это когда пусто и в карманах, и в душе.

**Нищета** – удобрение для национализма

**Богатство** – золотая бездна.

**Спорт** – это путь от развлечения до изнурения.

**Зарядка** – это ряд отчаянных телодвижений, призывающих природу на помощь организму.

**Утро** – каждодневный подарок.

**МУДРОСТЬ** – мера между «мало» и «много». (10 лет)

**МЫСЛЬ** – смелость ума оформлять словами образы. (8 лет)

**НОЧЬ** – чёрный зонтик со звёздами. (10 лет)

**СТРАХ** – тормоз на пути к действию (10 лет)

**СТЫД** – огонь, выжигающий грех из души человека. (9 лет)

*Познакомьтесь с оригинальным образцом выполнения данного задания:*

### **Утро – каждодневный подарок.**

Утро, как и любое понятие, у каждого ассоциируется с чем-то своим. Для меня оно неотделимо от рассвета, то есть от того момента, когда свет рассеивает тьму. Как-то раз, будучи ещё школьницей, я задумалась: а что будет, если солнце не взойдёт, если его лучи не рассеют мрак? Прежде всего, думала я, постепенно умрут растения, поскольку они не смогут жить без солнца. Конечно, есть электричество, но никаких электростанций не хватит, чтобы освещать улицы с яркостью дневного света. Значит, зелень исчезнет с лица Земли. Если не будет растений, никто и ничто не переработает углекислый газ в кислород. Следовательно, рано или поздно вымрут все, кто дышит кислородом, то есть люди и животные. Поэтому утро с его солнечным восходом – каждодневный подарок. Так что я полностью согласна с писателем Кротовым.

**Задание 66.** *Попробуйте частично согласиться с данными тезисами и частично возразить. Используйте модели: «С одной стороны, ... . С другой стороны, ... .»; «А это как сказать... .». Предложите ваши собственные утверждения.*

1. Хорошо, когда ты единственный ребёнок в семье.
2. В общежитии жить интересно.
3. Хорошо жить отдельно от родителей.
4. Хорошо иметь много денег.
5. Покупки лучше делать по Интернету.
6. Электронная книга – это удобно.

7. Собака в доме – это радость.
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_

**Задание 67.** *Подготовьте убеждающее выступление на одну из данных тем (можете предложить свою). Сформулируйте тезис, продумайте аргументы, не забудьте о выводах. Ваше устное выступление должно звучать не более 2 – 3 минут.*

### **Темы для выступлений с убеждающей речью**

1. Личность и коллектив. Всегда ли прав коллектив?
2. Планировать жизнь или пустить всё на самотёк?
3. Когда лучше обзаводиться семьёй?
4. Современное телевидение: добро или зло?
5. Может ли человечество обойтись без оружия?
6. Хорошо ли жить в большом городе?
7. Нужны ли домашние животные горожанину?
8. Нужен ли студенту автомобиль?
9. Стоит ли подавать милостыню?
10. Всё ли можно простить человеку?
11. Защитит ли личное оружие?
12. Надо ли нам учиться у Запада?
13. Выгодно ли работать за границей?
14. Сохранится ли в будущем понятие «патриотизм»?
15. Должна ли армия быть профессиональной?
16. Считаете ли вы, что женщины – основа благосостояния общества?

### **Информационное выступление**

**Задание 68.** *Подготовьте сообщение об одном из крылатых выражений. Расскажите о значении и происхождении выражения. Поставьте себе задачу – рассказать кратко и интересно. Подготовьте сначала письменный текст, а затем обработайте его так, чтобы он стал удобным для восприятия на слух. Это должен быть устный рассказ, а не зачитывание текста по бумаге.*

1. Книга за семью печатями
2. Кто сеет ветер, пожнёт бурю
3. Ахиллесова пята
4. Не сотвори себе кумира
5. Нести свой крест
6. Соломоново решение
7. Поклоняться золотому тельцу
8. Продать за тридцать сребреников
9. Нить Ариадны
10. Вавилонское столпотворение
11. Метать бисер перед свиньями
12. Глас вопиющего в пустыне
13. Соль земли
14. Избиение младенцев
15. Выдать индульгенцию
16. Прокрустово ложе
17. Дамоклов меч
18. Камень преткновения
19. На щите или со щитом
20. Козёл отпущения
21. Авгиевы конюшни
22. Лепта вдовицы
23. Время собирать камни
24. Проходить красной нитью
25. Яблоко раздора
26. Нет пророка в своём отечестве
27. Фома неверующий
28. Терновый венец
29. Манна небесная
30. Зарыть талант в землю
31. Блудный сын
32. Сизифов труд
33. Ящик Пандоры
34. Гордиев узел
35. Слава Герострата
36. И ты, Брут?
37. Продать за чечевичную похлёбку.
38. А был ли мальчик?

### **Раздел 3. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ**

*Задание 69. Подберите фразеологизмы к следующим словосочетаниям.*

**Образец 1:** очень беречь – *как зеницу ока*

ОЧЕНЬ любить \_\_\_\_\_

ругать \_\_\_\_\_

крепко спать \_\_\_\_\_

быстро бежать \_\_\_\_\_

хорошо знать \_\_\_\_\_

**Образец 2:** очень тесно – *яблоку негде упасть*

ОЧЕНЬ темно \_\_\_\_\_

много \_\_\_\_\_

мало \_\_\_\_\_

рано \_\_\_\_\_

близко \_\_\_\_\_

*Задание 70. Вспомните фразеологизмы, в состав которых входят названия животных.*

белая ворона, мокрая курица ... \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



**Задание 71.** Приведите по 2-3 синонимичных фразеологизма к данным выражениям.

**Образец:** полностью прочитать – *от доски до доски, от корки до корки*  
ничего не стоит \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

никуда не годится \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

не оставить следов преступления \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

говорить вздор \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

голодать \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ничего не делать \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

о внезапном исчезновении кого-либо \_\_\_\_\_

**Задание 72.** Вежливо откажитесь, развёрнуто объяснив причину.

**Образец:** Садитесь с нами обедать! – Спасибо огромное, я бы с удовольствием, знаю, как вы прекрасно готовите. Но я только что с работы, отмечали день рождения коллеги, так что я абсолютно не голоден.

1. Купите вот эту книгу – «Россия в иллюстрациях»
2. Можно, на практике я буду работать с тобой в паре?
3. Одолжите мне на неделю тысячу рублей.
4. Давай поедem на каникулы в Петербург.
5. Дай списать домашнее задание!
6. Хотите, я вам погадаю?
7. Разрешите пригласить вас на танец!

## Вопросы к зачету

1. Какими качествами должна обладать хорошая речь?
2. Что такое норма литературного языка? С чем связан динамический характер нормы?
3. Что такое вариант нормы? Что такое речевая ошибка?
4. Что такое орфоэпия?
5. Каковы основные нормы произношения гласных и согласных звуков в литературном русском языке?
6. Что такое старомосковское произношение? Когда оно сформировалось?
7. Под влиянием каких разновидностей национального языка появляются ошибки в произношении?
8. Каков характер ударения в русском языке?
9. В чём причина появления ошибок в постановке ударения?
10. Каковы особенности постановки ударения в глаголах?
11. Каковы особенности постановки ударения в кратких причастиях?
12. Что изучает лексикология?
13. Какие основные группы слов русского языка можно выделить с точки зрения происхождения лексики?
14. Какие основные группы слов выделяются с точки зрения активного/пассивного запаса лексики?
15. Какие основные группы слов ограниченного употребления выделяются в русском языке?
16. Какова может быть стилистическая окрашенность слов?
17. Дайте определение синонимов, антонимов, паронимов.
18. Что такое фразеологизм?
19. Каковы основные источники крылатых слов?
20. Какого рода ошибки в употреблении лексики и фразеологии встречаются в речи?





## Приложение: *ПАМЯТКИ СТУДЕНТУ*<sup>6</sup>

### 1. Как формировать свою репутацию

- Будьте общительны, культурны и приветливы с окружающими.
- Будьте активны, участвуйте в общественных мероприятиях.
- Серьёзно относитесь к изучению предметов.
- Оказывайте преподавателям реальную помощь. Не перекладывайте на них выполнение своей работы и старайтесь своевременно выполнить её. Не отвлекайте по тем проблемам, которые можете решить сами. Покажите преподавателю, что вы заинтересованы в работе.
- Следите за своим внешним видом.
- Держите данное слово. Не обещайте того, что не сможете выполнить.
- Не осуждайте людей за их спиной, не будьте излишне придирчивыми.
- Уважайте не только себя, но и окружающих; не будьте высокомерными.
- Не вините окружающих в своих неудачах.
- Не обижайтесь на справедливую критику преподавателей и друзей, а воспринимайте её как полезную информацию.
- Сдерживайте свои отрицательные эмоции, чаще улыбайтесь.
- Не лицемерьте и не лукавьте перед людьми, будьте искренними.
- Не отказывайте в помощи людям, которые оказались в сложной ситуации.
- Старайтесь всегда добиваться поставленной цели.
- Поддерживайте здоровый образ жизни.

---

<sup>6</sup> Материал взят из книги: Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры. – М.:ИНФРА, 2011.

## **2. Как расширять личный кругозор и быть интересным**

- Будьте любопытны и наблюдательны.
- Ориентируйтесь на эффективность и качество работы.
- Познавайте новое и открывайте непознанное.
- Умейте находить новые, альтернативные пути решения проблем.
- Стремитесь к знаниям.
- Развивайте свою память.
- Получайте новую информацию от общения с окружающими.
- Извлекайте новые интересные факты из анализа ситуаций.
- Интересуйтесь художественной литературой.
- Будьте в курсе новостей политики, экономики, культуры и спорта.
- Читайте и анализируйте журналы, книги.
- Старайтесь посещать семинары, выставки, культурные мероприятия.
- Не стесняйтесь спрашивать у других людей о том, чего вы не знаете и что может быть вам полезным.
- Черпайте информацию отовсюду, анализируйте и делайте свои выводы.

## **3. Модель привлекательности современного студента**

Внешняя привлекательность

Соблюдение этики общения

Культура речи

Знание иностранных языков

Соблюдение норм этикета

Внутренняя культура

Культура поведения

## Использованная и рекомендуемая литература

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. – М., 1989.
2. Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. Словарь паронимов русского языка. – М., 2002.
3. Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка. – М., 2002.
4. Новейший словарь иностранных слов и выражений. – М., 2002.
5. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2008.
6. Орфоэпический словарь русского языка. Под ред. Р.И.Аванесова. – М., 1988.
7. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. – М., 1985.
8. Фразеологический словарь русского литературного языка. Сост. А.И.Федоров. – М., 2001.
9. Черных П.Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка: в 2-х тт. – 3-е изд., М., 1999.
10. Аннушкин В.И. Риторика. Экспресс-курс. – М., 2007.
11. Качалкин А.Н. Русский язык: правописание и словоупотребление. – М., 1997.
12. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий. Под ред. Е.В.Ганапольской, А.В.Хохлова. – СПб, 2006.
13. Смирнова Л.Г. Культура русской речи. Элективный курс. – М., 2009.
14. Стернин И.А. Практическая риторика в объяснениях и упражнениях. – Воронеж, 2011.
15. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры. – М., 2009.
16. Кронгауз М. Русский язык на грани нервного срыва. М., 2008.
17. Шейнов В.П. Скрытое управление человеком. М., 2005.

Выражаем благодарность нашим коллегам Ольге Александровне Емельяновой и Нине Дмитриевне Степаковой за предоставленные материалы.

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. <i>КУЛЬТУРА РЕЧИ</i>	
Тема 1. Орфоэпические нормы .....	3
Нормы произношения .....	3
Акцентологические нормы .....	3
Тема 2. Лексические нормы .....	5
Лексическое значение слова.....	5
Лексическая сочетаемость .....	7
Синонимы .....	8
Антонимы.....	10
Паронимы .....	10
Заимствованные слова .....	13
Фразеологизмы .....	17
Тема 3. Грамматические нормы .....	20
Морфологические нормы .....	20
Синтаксические нормы .....	28
Обобщающие задания .....	33
Раздел 2. <i>ПРАКТИКА РЕЧИ</i>	
Монологическое высказывание: «Разрешите представиться!».....	36
Убеждающее выступление .....	42
Информационное выступление.....	41
Раздел 3. <i>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ</i> .....	46
Вопросы к зачёту.....	50
Приложение: <i>ПАМЯТКИ СТУДЕНТУ</i> .....	53
Использованная и рекомендуемая литература.....	55