

Министерство науки
и высшего образования
Российской Федерации

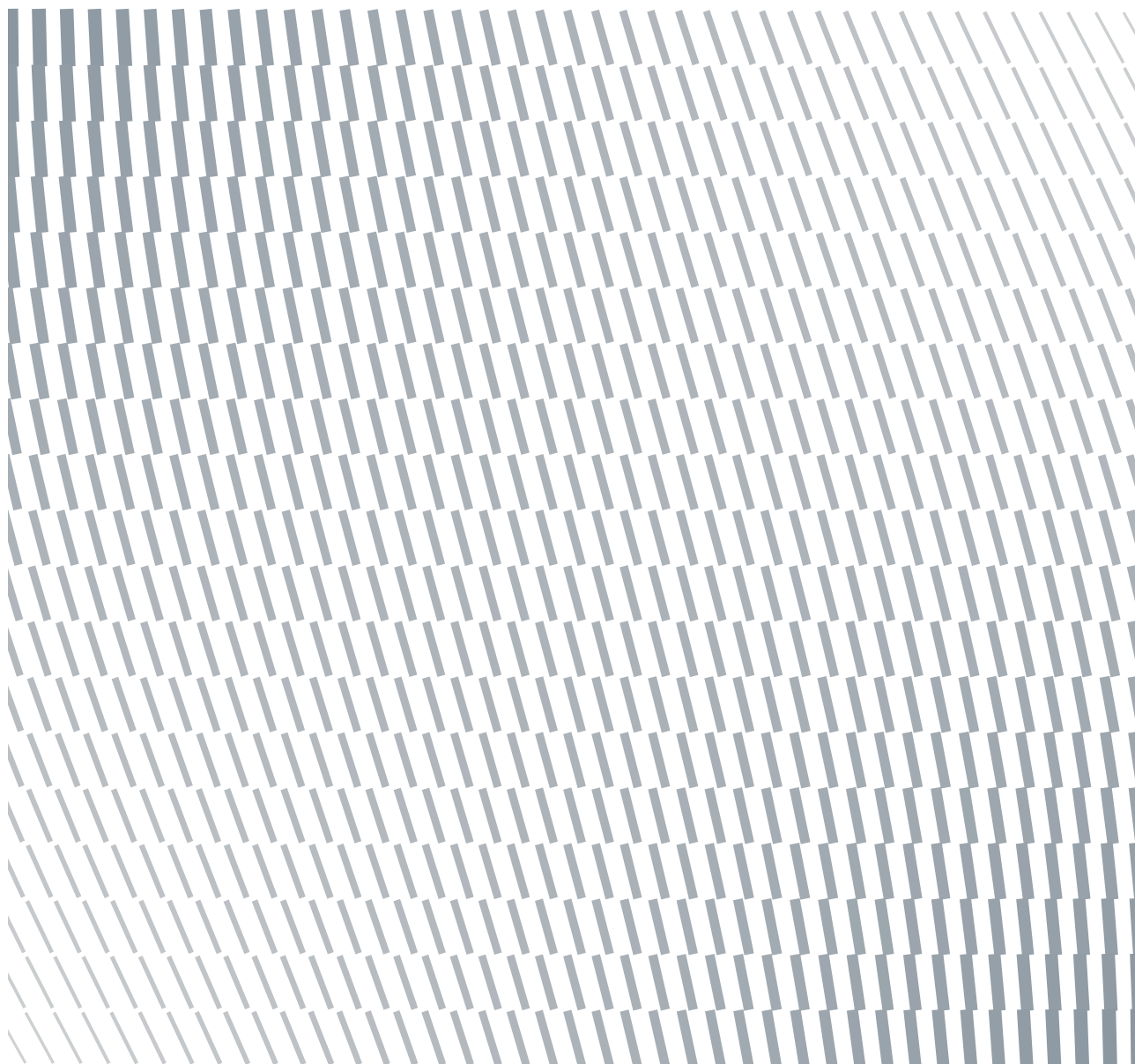
Московский
государственный
университет геодезии
и картографии
(МИИГАиК)

Е.Б. Емченко, А.Н. Закатов

История: история России, всеобщая история

МОСКВА 2023

методические указания по написанию реферата



Министерство науки и высшего образования российской федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московский государственный университет геодезии и картографии» (МИИГАиК)

Е.Б. Емченко, А.Н. Закатов

История: история России, всеобщая история

методические указания по написанию реферата

МИИГАиК

Москва

2023

УДК 94
ББК 63.3
Е60

Рецензенты

канд. ист. наук **А.В. Попов** (РГГУ)
д-р тех. наук **В.А. Соломатин** (МИИГАиК)

Емченко, Елена Борисовна

Е60 История (история России, всеобщая история) / Е.Б. Емченко, А.Н. Закатов. —
М.: МИИГАиК, 2023. — 17 с.

В учебно-методическом пособии сформулированы: определение реферата, правила его оформления, принципы работы по его написанию и примерные темы. Для студентов-бакалавров.

УДК 94
ББК 63.3

Электронное учебное издание

Емченко Елена Борисовна, Закатов Александр Николаевич

История (история России, всеобщая история)

Ответственный редактор *Л.А. Луговская*

Верстка *С.В. Леднёва*

Рассмотрено и одобрено на заседании
Редакционно-издательского совета МИИГАиК
2023 г.

Электронная версия учебно-методического пособия размещена
на сайте МИИГАиК www.miigaik.ru

© МИИГАиК, 2023

© Емченко Е.Б., Закатов А.Н., 2023

Содержание

1. Требования к знаниям и умениям студента в результате выполнения работы	4
2. Объем и содержание работы	5
2.1. Содержание	5
2.2. Введение	5
2.3. Основная часть	9
2.4. Заключение	9
2.5. Общие указания	9
2.6. Образцы оформления используемых источников	10
Приложение 1	17

1. Требования к знаниям и умениям студента в результате выполнения работы

В результате самостоятельной учебно-познавательной деятельности в ходе выполнения работы студент должен:

1. **Знать:** предмет, функции исторического знания, методологию и теорию исторической науки; источники исторического знания и методы их изучения; процесс исторического познания; классификации гипотез (по содержанию, по задачам, по степени разработанности и обоснованности); закономерности и особенности исторического развития; историю России как неотъемлемую часть всемирной истории; исторические традиции истории России, ее место и роль в истории человечества и современном мире; основные социально-экономические, политические и культурные процессы развития общества;
2. **Уметь:** формулировать суждения при решении личных, социальных и общественных задач, разбираться в основных социально-экономических и политических процессах развития нашей страны, анализировать и синтезировать исторические взаимосвязи; учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;
3. **Владеть:** поиском информации, отличая факты от мнений, интерпретаций, оценок; навыками критического анализа и синтеза для решения поставленных задач; принципами недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

2. Объем и содержание работы

Реферат — форма письменной работы, краткий доклад, в котором на основе обобщения информации из разных научных трудов (монографий, статей, научно-справочной литературы) и исторических источников рассматривается одна из проблем прошлой социальной реальности или один из вопросов теории и методологии исторической науки.

Объем реферата может достигать 10–20 стр.; время, отводимое на его подготовку — от 2-х недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом одного или нескольких исторических источников и научных трудов по определенной теме, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата — научить студента навыкам краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ

Реферат состоит из трех частей:

1. Введение.
2. Основная часть.
3. Заключение.

2.2. ВВЕДЕНИЕ

Введение должно включать в себя следующую информацию:

- обоснование актуальности темы;
- степень изученности проблемы и библиографический анализ используемой литературы;
- формулирование цели, задачи, объекта и предмета исследования;
- формулировку основной гипотезы или идеи работы;
- методологию;

- терминологию;
- хронологию и периодизацию;
- краткую характеристику исторических источников;
- научную новизну;
- основные положения работы, выносимые на рассмотрение;
- научную и практическую значимость исследования.

ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ ТЕМЫ

Актуальность (от позднелатинского «*actualis*» — действительный, фактически существующий, настоящий, современный) — важность, значительность для настоящего момента, современность, злободневность.

Исследование актуально, если его тема отвечает насущной потребности практики и восполняет пробел в науке. Для студенческого реферата, как минимум, следует объяснить, почему Вы выбрали данную тему.

СТЕПЕНЬ ИЗУЧЕННОСТИ ПРОБЛЕМЫ И БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАННОЙ НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Научная литература:

- монографии;
- научные статьи;
- энциклопедии и справочники.

Краткая характеристика каждого использованного исследования.

ФОРМУЛИРОВАНИЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧ, ОБЪЕКТА И ПРЕДМЕТА ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель исследования (общее) — это то, на что направлено исследование. Обычно цель полностью или в основном совпадает с названием работы, предметом или научной проблемой.

Задачи исследования (частное) — это перечисление этапов, которые необходимо выполнить, чтобы достичь цели исследования.

Цель — это предполагаемый и желаемый результат, а задачи — действия, которые необходимо осуществить (решить) для достижения цели.

Объект — личность, событие, явление, процесс, взятые для изучения. Объект исследования — это определенная совокупность свойств и отношений, которая

существует независимо от познающего и служит источником необходимой информации, полем научного поиска.

Предмет — конкретная часть (свойства, параметры, особенности) события, явления, процесса, деятельности личности, на которых сосредотачивается главное внимание в исследовании.

ГИПОТЕЗА ИЛИ ОСНОВНАЯ ИДЕЯ РАБОТЫ

Гипотеза (греч. «hypothesis» — основание, предположение) — развернутое предположение, излагающее модель, методику, систему мер, необходимых для достижения цели исследования.

Гипотеза — это научное предположение, призванное объяснить или предсказать какие-либо исторические факты или явления, но пока не подтвержденное и непроверенное. Основные требования к формулировке гипотез — это ясность, непротиворечивость и проверяемость.

МЕТОДОЛОГИЯ

Методология (от греч. «μεθoδoλoγία» — учение о способах; от др.-греч. «μέθοδος» из «μετά- + ὁδός», букв. «путь вслед за чем-либо» и др.-греч. «λόγος» — мысль, причина) — совокупность приемов, средств, принципов и правил исследования, применяемых в науке, включает:

- объективность — справедливость и непредвзятость, независимо от собственных верований, общественно-политических убеждений, любых иных факторов и предпочтений;
- опору на весь комплекс имеющихся исторических источников (недопустимо игнорировать сведения, не вписывающиеся в некую заранее заданную концепцию. В случае сомнений, противоречий и т.п. необходимо приложить усилия, чтобы найти объяснение, сопоставить данные и установить подлинные факты, аналогично проведению следствия и судебного процесса);
- принцип историзма — рассмотрение любого события, явления, процесса и личности в контексте их времени.

ТЕРМИНОЛОГИЯ (СОВОКУПНОСТЬ ОСНОВНЫХ ОПРЕДЕЛЕНИЙ, ОТНОСЯЩИХСЯ К ИЗБРАННОЙ ПРОБЛЕМАТИКЕ)

- Этимология.
- Буквальные значения.

- Смыслы.

ХРОНОЛОГИЯ И ПЕРИОДИЗАЦИЯ

- Общие хронологические рамки исследования и последовательность дат наиболее значимых событий.
- Периодизация, то есть систематизация, заключающаяся в условном делении исторического процесса в его закономерном развитии на отрезки времени с теми или иными отличительными особенностями.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИСТОРИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ

Исторические источники — комплекс документов и предметов материальной культуры, созданных в изучаемую эпоху и характеризующих ее.

Исторические источники бывают:

- письменные;
- устные;
- вещественные;
- этнографические;
- лингвистические;
- изобразительные;
- аудио- и видеоисточники;
- и многие др.

НАУЧНАЯ НОВИЗНА

Сформулируйте, что нового Вы узнали, изучая заявленную тему.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ РАБОТЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА РАССМОТРЕНИЕ

Сформулируйте главные тезисы, которые Вы намерены обосновать и доказать.

НАУЧНАЯ И ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

Помимо изучения заявленной темы, практическая значимость реферата заключается в овладении методологией написания научной работы и ее публичной защиты.

2.3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

В основной части излагаются факты, приводятся авторитетные мнения и формулируется собственная позиция автора в соответствии с заявленной структурой.

2.4. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Заключение должно включать в себя следующую информацию:

- обобщаются выводы по каждой главе;
- даются решения поставленных задач;
- указывается личный вклад автора в разработку темы;
- обосновывается научная новизна методологии и практики исследования;
- указывается, достигнута ли поставленная цель;
- указывается, подтверждена или опровергнута гипотеза (основная идея, принятая в начале исследования);
- даются рекомендации по использованию работы;
- делаются собственные выводы и видение перспектив дальнейшего изучения.

2.5. ОБЩИЕ УКАЗАНИЯ

1. При цитировании необходимо давать ссылки на источники информации. Любые фрагменты чужих текстов, не выделенные кавычками и не сопровождающиеся ссылками, являются плагиатом.
2. Объем реферата — не менее 10 страниц и не более 20 страниц.
3. Шрифт *Times New Roman*; размер 14; междустрочный интервал 1.5; отступ первой строки в начале абзаца.
4. В конце реферата должен быть приведен список использованной научной литературы и публикаций исторических источников. Не следует использовать в реферате тексты из интернета, не имеющих авторов.
5. В приложении к реферату могут быть даны иллюстрации, географические карты, фотокопии письменных исторических

источников, генеалогические таблицы и другие схемы, статистические данные и т.п.

6. Структура реферата должна быть подчинена одному из избранных принципов, например, хронологическому, или географическому, или персональному и т.п.

2.6. ОБРАЗЦЫ ОФОРМЛЕНИЯ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

ПУБЛИКАЦИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО ИСТОЧНИКА

Соборное Уложение 1649 года. Текст. Комментарии/ Подг. Текста Л.И. Ивиной. — Л.: Наука, 1987. С. 56

МОНОГРАФИЯ

Костомаров Н.И. Господство дома святого Владимира. — М.: Воениздат, 1993. С. 78

НАУЧНАЯ СТАТЬЯ

Думин С.В. Брак великого князя Владимира Александровича и фамильный акт 16 августа 1874 года // Летопись историко-родословного общества в Москве, 2009, —Вып. 14/15 (58/59). С. 186–199.

3. Темы для рефератов

1. Моя семья в истории моей страны.
2. Истоки Русской государственности. «Норманнская теория» и ее критика.
3. Значение принятия христианства в 988 г. для цивилизационного развития России.
4. Андрей Боголюбский и его роль в развитии русской государственности.
5. Особенности политики Александра Невского.
6. Дискуссии о влиянии татаро-монгольского ига на развитие Русской государственности.
7. Куликовская битва 1380 г. и ее значение для национально-освободительной борьбы русского народа.
8. Дмитрий Донской как полководец.
9. Династический кризис в 30-х–нач. 50-х гг. XV в.
10. Реформы 1-й половины царствования Ивана IV Грозного (кон.40-х–50-х гг. XVI в.).
11. Иосифляне и нестяжатели: суть полемики.
12. Теория «Москва — Третий Рим», ее истоки и влияние на общественную мысль русского общества в разные периоды истории.
13. Опричнина — характеристика системы управления.
14. Земские соборы: их сходства и различия с сословно-представительными органами в других странах.
15. Борис Годунов; личность, политик, государь.
16. Проблема самозванства в истории России.
17. Восстание И. Болотникова: народное движение или пособничество оккупантам?
18. Раскол в Русской Православной Церкви, его влияние на общественную и культурную жизнь России.
19. Городские восстания в XVII в. (Соляной бунт, Медный бунт) и их влияние на политику и экономическое развитие России.
20. Восстание под руководством С.Т. Разина — «бунт» или «крестьянская война»?

21. Идеи и политика правительства царевны Софии Алексеевны и князя В.В. Голицына.
22. Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в.
23. Оценка реформ Петра Великого и их влияния на дальнейшее развитие России.
24. «Птенцы гнезда Петрова» (по выбору) — особенности новой элиты России.
25. Северная война и ее значение для международного положения и внутренней политики России.
26. Российско-украинские отношения в XVII-XVIII вв. Воссоединение Украины с Россией.
27. Общественная мысль в XVIII в.: основные тенденции.
28. Россия и Великая французская революция.
29. Отечественная Война 1812 г. в оценках российских и французских историков.
30. Роль партизанского движения в Отечественной войне 1812 г.
31. Заграничные походы 1813–1815 гг. и образование Священного союза. Роль России в международной политике.
32. Полководцы Отечественной войны 1812 г.: М.Б. Барклай де Толли, М.И. Кутузов, П.И. Багратион (по выбору): вклад в победу над бонапартистской Францией и ее союзниками.
33. М.М. Сперанский и реформа государственного управления: достижения и провалы.
34. А.А. Аракчеев: «душитель свободы» или разумный консерватор.
35. Первые организации будущих «декабристов»: наследники творцов «дворцовых переворотов» XVIII в. или первые революционеры?
36. «Конституция» Н.М. Муравьева и «Русская правда» П.И. Пестеля: сравнительный анализ программных документов тайных обществ.
37. Восстание на Сенатской площади 14 декабря 1825 г.: его истоки, ход и последствия.
38. Декабристы в Сибири: переосмысление жизненного пути.
39. П.Я. Чаадаев о судьбе России.
40. Россия и Северный Кавказ в перв. пол. XIX в.: успехи и недостатки национальной политики Российской империи.
41. Отмена крепостного права 1861 г. и другие «Великие реформы» Александра II Освободителя (по выбору).
42. А.И. Герцен и его роль в развитии революционного движения в России.

43. Западники и славянофилы: суть дискуссии о прошлом, настоящем и будущем России.
44. Радикальные направления в общественном движении в 60–80-е гг. XIX в. Идеиная подготовка терроризма.
45. Крымская война 1854–1856 гг. Взаимоотношения России и Европы в XIX в.
46. Терроризм в России в XIX в.: истоки и развитие. «Народная воля» и другие террористические организации.
47. М.Т. Лорис–Меликов и его конституционный проект.
48. Военный министр Д.А. Милютин в истории России.
49. Национальный вопрос в России во 2-м пол. XIX в.
50. Обер-прокурор Синода К.П. Победоносцев — идеолог консерватизма.
51. Деятельность Русского географического общества.
52. Г.В. Плеханов и распространение марксизма. Особенности восприятия этого учения в России.
53. Русско-японская война и Революция 1905–1907 гг.; их взаимосвязь. Первый системный кризис России после Смуты начала XVII века.
54. Судьба П.А. Столыпина. Успехи и недостатки аграрной реформы.
55. Роль личности в эпоху революций начала XX в.: С.Ю. Витте, П.А. Столыпин, П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.М. Пуришкевич, В.М. Чернов и др. государственные и политические деятели нач. XX века (по выбору).
56. Великая княгиня Елисавета Феодоровна и ее роль в духовной и социокультурной жизни России.
57. Государственная дума в Российской империи: особенности российского парламентаризма.
58. Россия в Первой мировой войне: было ли неизбежным участие?
59. Февральская революция и отречение Николая II от престола. Оценка деятельности Временного правительства.
60. А.Ф. Керенский и Л.Г. Корнилов: два пути развития революции или совместная неудачная политическая провокация?
61. Лидеры коммунистического режима (В.И. Ленин, Я.М. Свердлов, Л.Д. Троцкий, Н.И. Бухарин, А.И. Рыков (по выбору): от революционного подполья до захвата власти.
62. Вожди Белого движения (А.В. Колчак, А.И. Деникин, П.Н. Врангель и др. (по выбору): особенности их политики и причины поражения.
63. Командиры Красной армии (С.М. Будённый, А.И. Егоров, М.В. Фрунзе, М.Н. Тухачевский и др.); их военная и политическая деятельность.

64. Казачество и Гражданская война.
65. Красный и белый террор: идеология, методы, масштабы. Сравнительный анализ.
66. «Новая экономическая политика» (НЭП): перемена курса или временная тактическая уступка?
67. Трагедия массовых репрессий 1920-х–нач. 1940-х гг.
68. «Сплошная коллективизация»; оценка ее роли в истории России.
69. Индустриализация: подготовка, методы, ход, результаты.
70. Маневры западной и советской дипломатии в условиях усиления агрессивности Третьего рейха. Договор о дружбе и границах (1939 г.).
71. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. и ее влияние на международную обстановку.
72. Характеристика одного из главных сражений в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. (Битва за Москву, Сталинградская битва, Битва на Курской дуге, операция «Багратион», Берлинская операция и др.) по выбору.
73. Роль И.В. Сталина в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. по воспоминаниям маршала Г.К. Жукова и других военачальников.
74. Политические процессы и репрессии во втор. пол. 1940-х — нач. 1950-х гг. («Ленинградское дело», «Дело врачей-вредителей», борьба с космополитизмом).
75. Противоречия политики Н.С. Хрущёва (1953–1964): «разоблачение культа личности», «Оттепель», новое усиление антирелигиозных гонений, расстрел рабочих в Новочеркасске.
76. Развитие космонавтики в СССР. Международное сотрудничество в космической области.
77. Диссидентство в СССР: его разновидности и роль в общественной жизни.
78. Эпоха «Застоя» 1964–1985 гг. Причины неудач реформ этого периода.
79. Война в Афганистане и международная обстановка в конце 1970–1980-х гг.
80. Политика «Перестройки». Политические и экономические преобразования в СССР в 1985–1991 гг. и их итоги.
81. Попытка государственного переворота и конец правления Коммунистической партии в 1991 г.
82. Распад СССР: причины и последствия.
83. С.Т. Аксаков — ректор Константиновского межевого института.

84. Константиновская землемерная школа — Императорский Константиновский межевой институт (1779–1917).
85. Московский межевой институт — Московский государственный университет геодезии и картографии (1917–2003).
86. МИИГАиК в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

Примечание. Данный список тем не является исчерпывающим; он приблизительный и выборочный.

Студенты имеют право самостоятельно сформулировать тему своего исследования и лишь должны согласовать ее с преподавателем.

Условие выбора темы: каждая тема должна быть тем или иным образом связана с историей России (Древней Руси, одного или нескольких из русских удельных княжеств периода раздробленности, Московского государства и царства, Российской империи, РСФСР, СССР, Российской Федерации) и содержать в названии проблему или вопрос для обсуждения и анализа.

4. Критерии оценивания реферата

Для того, чтобы реферат был зачтен, студент должен продемонстрировать следующие умения:

- уметь фильтровать информацию в интернете;
- глубокое усвоение и прочное знание материала;
- умение систематизировать, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить материал;
- правильно формулировать определения;
- уметь сделать выводы.
- в реферате автор также должен высказать и обосновать свое собственное отношение к изучаемому событию, процессу, явлению, личности.

Реферат не будет зачтен в случае плагиата и (или) неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Образец титульного листа

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Московский государственный университет геодезии и картографии (МИИГАиК)

_____ факультет
Кафедра истории, философии и социальных наук

Иванов Иван Иванович

**Подготовка отмены крепостного права в России
(1767–1861)**

Реферат

Научный руководитель
канд. ист. наук, доцент
ФИО

Москва
2023