

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО
ОБРАЗОВАНИЮ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР
ПРОБЛЕМ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ**

**МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ИНСТИТУТА
СТАЛИ И СПЛАВОВ
(ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА)**

**КООРДИНАЦИОННЫЙ СОВЕТ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ
ОБЪЕДИНЕНИЙ (УМО)
И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СОВЕТОВ
(НМС)
ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

С аучно-методическое обеспечение проекти-
Е рования нового поколения
Р осовных образовательных программ, реал-
И зующих
Я ~~федеральные государственные образова-~~
тельные стандарты
высшего профессионального образования

ПРОЕКТИРОВАНИЕ
компетентностно-ориентированных рабо-
чих программ учебных дисциплин (моду-
лей), практик
в составе основных образовательных про-
грамм,
реализующих ФГОС ВПО

**Методические рекомендации
для организаторов проектных работ
и профессорско-преподавательских
коллективов вузов**

Первая редакция

МОСКВА - 2009

УДК 378
ББК 74.202

ПРОЕКТИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ), ПРАКТИК В СОСТАВЕ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ФГОС ВПО: Методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов. Первая редакция. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2009. – 64 с.

АВТОРЫ-СОСТАВИТЕЛИ: *Азарова Р.Н., Богословский В.А., Борисова Н.В., Галямина И.Г., Дунченко Н.И., Золотарева Н.М., Кузов В.Б., Лабутина Н.В., Мелехова О.П.*

Настоящие Методические рекомендации входят в число первых работ запланированной серии: «Научно-методическое обеспечение проектирования нового поколения основных образовательных программ (ООП), реализующих федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования (ФГОС ВПО)» и открывают раздел «Специализированное методическое обеспечение для решения основных аналитических и проектных задач».

Данные Методические рекомендации обобщают результаты поисковых исследований в области реализации компетентного подхода при создании нового поколения основных образовательных программ в высшем образовании, выполненных научно-педагогической общественностью высшей школы в период с 2006 по 2008 годы по заказам Минобрнауки России и Рособразования. Основные поисковые исследования в этой области были выполнены в рамках аналитической ведомственной программы «Развитие научного потенциала высшей школы», прежде всего, силами творческих коллективов на базе ряда ведущих вузов и научных учреждений.

Данные Методические рекомендации адресованы организаторам проектных работ и профессорско-преподавательским коллективам вузов и призваны оказать методическую помощь при проектировании вузовских компетентностно-ориентированных рабочих программ учебных дисциплин, модулей и практик в составе ООП, реализующих ФГОС ВПО нового поколения.

ББК 74.202

- © Авторы-составители, 2009.
- © Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет УМО и НМС высшей школы, 2009.

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	5
1. КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ), ПРАКТИК В СОСТАВЕ ООП, РЕАЛИЗУЮЩИХ ФГОС ВПО	7
1.1. Основные понятия	7
1.2. Общие характеристики ООП, реализующей ФГОС ВПО	9
1.3. Место и роль рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик в составе ООП, реализующих ФГОС ВПО	11
2. ОБЩИЕ СТРУКТУРЫ (МАКЕТЫ) РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ), ПРАКТИК (С РЕКОМЕНДАЦИЯМИ ПО СОДЕРЖАНИЮ ИХ ПРОЕКТИРОВАНИЯ)	14
2.1. Общая структура (макет) рабочей программы учебной дисциплины (модуля).....	15
2.2. Общая структура (макет) рабочей программы учебной практики.....	19
2.3. Общая структура (макет) рабочей программы производственной практики	23
3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНО- ОРИЕНТИРОВАННЫХ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ), ПРАКТИК В СОСТАВЕ ООП, РЕАЛИЗУЮЩИХ ТРЕБОВАНИЯ ФГОС ВПО	27
ПРИЛОЖЕНИЯ:	
Приложение 1. Общая структура (макет) основной образовательной программы высшего профессионального образования (с рекомендациями по проектированию основных программных документов в его составе)	32
Приложение 2. Пример рабочей программы учебной дисциплины «Магниторазведка» (геологического ф-та МГУ им. М.В. Ломоносова, авт. колл.: проф. А.А. Булычев, доц. М.Г. Попов, доц. Л.А. Золотая)	45
Приложение 3. Пример первой учебной геофизической практики (геологического ф-та МГУ им. М.В.Ломоносова, авт. колл. проф. А.А. Булычев, доц. М.Г. Попов, доц. Л.А. Золотая, асс. И.В. Лыгин)	53
Приложение 4. Пример программы производственной геофизической практики (геологического ф-та МГУ им. М.В.Ломоносова, авт. колл.: проф. В.К. Хмелевской, доц. М.Г. Попов).....	59
ЭЛЕКТРОННЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ (компакт-диск прилагается):	
Электронное приложение 1. Принципы проектирования рабочих программ учебных дисци- плин, модулей, практик.	
Электронное приложение 2. Описание результатов образования и их соотнесение с другими компонентами ООП.	
Электронное приложение 3. Модуляризации учебного процесса и его особенности.	
Электронное приложение 4. Методологические основы проектирования как вид научно-педа- гогической деятельности.	
Электронное приложение 5. Проектирование как особый вид коллективной (командной) дея- тельности.	
Электронное приложение 6. Организация проведения SWOT-анализа рабочих программ учеб- ных дисциплин, модулей, практик в вузе.	

- Электронное приложение 7. Миссия преподавателя как разработчика компетентностно-ориентированных рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик, в составе ООП, реализующих ФГОС.
- Электронное приложение 8. Примерная основная программа. Основные подходы к проектированию.
- Электронное приложение 9. Пилотный проект ПрООП ВПО по направлению подготовки «Биология» МГУ им. М.В. Ломоносова.
- Электронное приложение 10. Модель задач процесса проектирования компетентностно-ориентированных рабочих программ учебных дисциплин (модулей).
- Электронное приложение 11. Рабочая программа учебной дисциплины «Методика исследований в социальной работе» (фрагменты) (Автор Осьмук Л.А., д-р социол. наук, проф. кафедры социальной работы и социальной антропологии Новосибирского государственного технического университета).
- Электронное приложение 12. Программа тестовых заданий предназначен для комплексной оценки компетенций студентов, обучающихся по направлению 010700 68 «Физика» в Саратовском государственном университете; авторский коллектив: В.Л. Дербов, В.В. Тучин, Д.А. Зимняков, В.П. Рябухо, А.Б. Правдин.
- Электронное приложение 13. Рабочая программа дисциплины «Химия», авторы-разработчики: Г.М. Курдюмов, В.Г. Лобанова, С.В. Стаханова, О.П. Чернова, ФГОУ ВПО «Государственный технологический университет «Московский институт стали и сплавов».
- Электронное приложение 14. Технологизация как основа проектирования компетентностно-ориентированных рабочих программ учебных дисциплин, модулей, практик и всего образовательного процесса.

ПРЕДИСЛОВИЕ

В настоящий момент перед всеми российскими вузами на первый план выдвигается актуальная задача перехода от действующих основных образовательных программ (ООП) (реализующих ГОС ВПО второго поколения) к новому поколению ООП, реализующих ФГОС ВПО.

При этом особая ответственность в условиях переход на новое поколение ООП ВПО ложится на профессорско-преподавательские коллективы базовых вузов УМО. Им предстоит разработка наиболее трудоемких программных документов, – рабочих программы дисциплин (модулей), практик, – которые составят содержательную основу не только ООП в собственных вузах, но и примерных основных образовательных программ (ПрООП), в дальнейшем рекомендуемых вузам РФ.

Настоящие Методические рекомендации входят в число первых трех работ *серии «Научно-методическое обеспечение проектирования нового поколения основных образовательных программ, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования»*, которая планируется к подготовке и изданию в помощь разработчикам нового поколения ООП ВПО.

Методические рекомендации в данной *серии работ* открывают раздел *«Специализированное методическое обеспечение для решения основных аналитических и проектных задач»* и предназначены для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательского состава вузов.

Данные Методические рекомендации обобщают результаты поисковых исследований в области реализации компетентностного подхода при создании нового поколения основных образовательных программ в высшем образовании.

Основные поисковые исследования в этой области были выполнены в рамках аналитической ведомственной программы «Развитие научного потенциала высшей школы» в период с 2006 по 2008 годы по заказам Минобрнауки России и Рособразования с участием творческих коллективов следующих вузов:

- Московский государственный университет (МГУ) им. М.В. Ломоносова (УМО по классическому университетскому образованию, направления подготовки «Биология» и «Геология»);
- Московский государственный университет природообустройства (УМО по образованию в области природообустройства);
- Московский государственный университет прикладной биотехнологии (УМО по образованию в области биотехнологии);
- Московский государственный университет пищевых производств (УМО по образованию в области технологии продуктов питания и пищевой инженерии).

В Методических рекомендациях учтен опыт экспериментальных площадок Исследовательского центра, реализующих пилотные проекты по разработке компетентностно-ориентированных ООП, реализующих ФГОС ВПО, и систем обеспечения их качества на базе следующих вузов: Воронежский государственный педагогический университет, Дальневосточная государственная социально-гуманитарная академия, Костромской государственный универ-

ситет, Московский государственный университет культуры и искусств, Пермский государственный технический университет.

Также были учтены результаты инновационных работ ряда ведущих отечественных вузов, полученные в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» (ПНПО) в 2006–2008 гг.

В процессе подготовки данных рекомендаций был использован опыт проектирования компетентностно-ориентированных рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик в составе нового поколения ООП следующих авторов-разработчиков: А.А. Булычев, В.Л. Дербова, Д.А. Зимняя, Л.А. Золотая, Г.М. Курдюмова, В.Г. Лобановой, И.В. Лыгин, Л.А. Осьмук, М.Г. Попов, А.Б. Правдина, В.П. Рябухо, А.Н. Скляренко, С.В. Стахановой, В.В. Тучина, В.К. Хмелевской, О.П. Черновой и др.

При подготовке настоящих Методических рекомендаций за основу их центрального (второго) раздела *«Общие структуры (макеты) рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик (с рекомендациями по содержанию их проектирования)»*, а также Приложения 1 *«Общая структура (макет) основной образовательной программы высшего профессионального образования (с рекомендациями по проектированию основных программных документов в его составе)»* были взяты структуры *«Макета основной образовательной программы бакалавриата и рекомендации по проектированию нормативно-методических документов, ее составляющих»* из работы, выполненной по заказу Минобрнауки РФ на базе Московского государственного горного университета в рамках Федеральной целевой программы развития образования в России¹.

Данная работа была любезно предоставлена в распоряжение Координационного совета УМО и НМС высшей школы проректором по УМО на базе Московского государственного горного университета (руководителем-координатором выполненного в 2008 году исследовательского проекта) доктором технических наук, профессором В.Л. Петровым.

¹ См.: Подходы к разработке нормативно-методического обеспечения реализации основных образовательных программ высшего профессионального образования / Богословский В.А., Гончаренко С.Н., Караваева Е.В., Ковтун Е.Н., Максимов Н.И., Петров В.А. – М.: Московский государственный горный университет, 2008. – 75 с.

1. КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ), ПРАКТИК В СОСТАВЕ ООП, РЕАЛИЗУЮЩИХ ФГОС ВПО

1.1. Основные понятия

В настоящих Методических рекомендациях используются термины и определения в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Законом РФ «О высшем и послевузовском образовании», Федеральным законом «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» от 01 декабря 2007 г. № 309-ФЗ, Макетом федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (утв. 01.09.2008 г.).

При разработке данного глоссария были учтены определения, применяемые в международных (европейских) образовательных проектах, а также сложившаяся практика отечественных вузов в разработке основных программных документов.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) – это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

[Примечание: ФГОС ВПО включают в себя требования к:

- *структуре основных образовательных программ, в том числе требованиям к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;*
- *условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;*
- *результатам освоения основных образовательных программ.]*

Основная образовательная программа высшего профессионального образования (ООП ВПО) – это система учебно-методических документов, регламентирующих цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, систему оценки качества подготовки выпускника².

[Примечание: ООП ВПО разрабатывается на основе ФГОС ВПО и рекомендованной примерной основной образовательной с учетом потребностей регионального рынка труда, традиций и достижений научно-педагогической школы конкретного вуза.

ООП включает в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

ООП ВПО устанавливает цели, ожидаемые результаты, структуру и содержание образования, условия и технологии реализации образовательного процесса, системы деятельности преподавателей, студентов, организаторов образования, средства и технологии оценки и аттестации качества подготовки студентов на всех этапах их обучения в вузе.]

² Подробнее законодательные основания понятия «основанная образовательная программа» и ее основные характеристики см.: Проектирование основных образовательных программ, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования: Методические рекомендации для руководителей и актива учебно-методических объединений вузов. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет УМО и НМС вузов России, 2009. – С. 7–13.

Примерная основная образовательная программа (ПрООП ВПО) – система учебно-методических документов, сформированная на основе ФГОС по направлению подготовки ВПО и рекомендуемая вузам для использования при разработке основных образовательных программ высшего профессионального образования в части: набора профилей подготовки из числа включенных в Общероссийский классификатор образовательных программ (ОКОП); компетентностно-квалификационной характеристики выпускника; содержания и организации образовательного процесса; ресурсного обеспечения реализации ООП; итоговой аттестации выпускников³.

[Примечание: ПрООП имеет целью предложить всем вузам (планирующим реализацию требований ФГОС ВПО для соответствующего направления подготовки предметной области ВПО, уровня квалификации и профиля) возможный инвариант проекта вузовской ООП по отношению к основным содержательным и организующим направлениям ВПО при разработке ООП ВПО как социальной нормы каждого конкретного вуза.]

Системно-деятельностный подход – означает, что в основе проектирования требований к выпускникам вузов должна лежать тесная связь с его последующей сферой труда. Системно-деятельностный подход задает логику проектирования квалификационных требований к выпускникам: а) проведение анализа соответствующей сферы профессиональной деятельности специалиста как системы (область, виды и задачи профессиональной деятельности); б) установление соответствующих квалификационных характеристик и профессионально-важных качеств; в) отбор обеспечивающего их формирование содержания образования.

[Примечание: Данный подход разработан и освоен отечественной высшей школой и ее учебно-методическими объединениями уже с конца 80-х годов XX-го столетия. Системно-деятельностный подход получил реализацию в квалификационных характеристиках выпускников вузов и ГОС ВПО первого и второго поколений. Системно-деятельностный подход – предтеча компетентностного подхода. В определенной мере применение системно-деятельностного подхода несло в себе тенденцию к интеграции, междисциплинарности.]

Компетентностный подход – подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных ситуациях.

[Примечание: Компетентностный подход связан с переносом акцента с преподавателя и содержания образования на студента и ожидаемые результаты образования, что является проявлением существенного усиления направленности образовательного процесса на студента.]

Подход, центрированный на преподавателе (или **подход, центрированный на предмете**) – традиционно сложившаяся модель планирования и реализации образовательных программ, которая фокусируется на вкладе преподавателя и на оценивании того, насколько хорошо преподаваемый материал усвоен студентами.

Подход, центрированный на студенте (или **подход на основе результатов**) – модель планирования и реализации образовательных программ, альтернативная сложившейся, которая фокусируется на том, что, как ожидается, смогут делать студенты в конце дисциплины (модуля) или программы в целом.

³ Подробнее о ПрООП см.: Подходы к разработке нормативно-методического обеспечения реализации основных образовательных программ высшего профессионального образования / В.А. Богословский, С.Н. Гончаренко, Е.В. Караваева, Е.Н. Ковтун, Н.И. Максимов, В.А. Петров – М.: Московский государственный горный университет, 2008. – 75 с.

Компетенция – это способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области⁴.

Результаты образования – это формулировка того, что, как ожидается, будет знать, понимать и/или в состоянии продемонстрировать учащийся по окончании образовательного процесса (например, лекции, дисциплины, модуля или ООП в целом)⁵.

Компетентностная модель выпускника вуза по направлению подготовки (специальности) – комплексный интегральный образ конечного результата образования в вузе по направлению подготовки (специальности), в основе которого лежит понятие «компетенция».

[Примечание: Компетенции и результаты образования рассматриваются как главные целевые установки в реализации ФГОС ВПО, как интегрирующие начала «модели» выпускника. Сама компетентностная модель выпускника, с одной стороны, охватывает квалификацию, связывающую будущую его деятельность с предметами и объектами труда, с другой стороны, отражает междисциплинарные требования к результату образовательного процесса.]

Модуль – часть образовательной программы (или учебной дисциплины), которая имеет определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам образования⁶.

Образовательные технологии – совокупность организационных форм, педагогических методов, средств, а также социально-психологических, материально-технических ресурсов образовательного процесса, создающих комфортную и адекватную целям воспитания и обучения образовательную среду, содействующую формированию всеми или подавляющим большинством студентов необходимых компетенций и достижению запланированных результатов образования⁷.

[Примечание: Образовательная технология связана с процессом постановки и реализации заданных образовательных целей, достижение которых гарантируется вне зависимости от мастерства педагогов и обеспечивается всем арсеналом психолого-педагогических, управленческих и технических средств, методов и форм.]

1.2. Общие характеристики ООП, реализующей ФГОС ВПО

Особенность нового поколения ООП ВПО состоит в реализации идей компетентностного подхода. Присущий последнему перенос акцента с преподавателя и содержания дисциплины («подход, сфокусированный на преподавателе») на студента и ожидаемые результаты образования («подход, сфокусированный на студенте») является проявлением существенного усиления

⁴ Подробнее о компетентностном подходе и сопряженном с ним понятии «компетенция» см. напр.: В.И. Байденко Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы): Методическое пособие. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. – 114 с.; Проектирование государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования нового поколения. Методические рекомендации для руководителей УМО вузов Российской Федерации. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. – 134 с. и пр.

⁵ Подробнее о результатах образования см. в Электронном приложении.

⁶ Подробнее об основных подходах к модуляризации учебного процесса и его особенностях см. в Электронном приложении.

⁷ Подробнее о подходах к выбору и разработке образовательных технологий, обеспечивающих достижение ожидаемых результатов образования см. в Электронном приложении.

направленности образовательного процесса на студента как отражение важнейшей из мировых тенденций в развитии высшего образования⁸.

Компетентностный подход для российской высшей школы не является принципиально новым. Он представляет развитие системно-деятельностного подхода к проектированию квалификационных требований к выпускникам вузов, который освоен отечественной высшей школой и ее учебно-методическими объединениями уже с конца 80-х годов XX-го столетия и получил реализацию в квалификационных характеристиках выпускников вузов и ГОС ВПО первого и второго поколений (см. п. 1.1).

Преимственность подходов (компетентностный – системно-деятельностный) определяет соответствующий ведущий принцип проектирования нового поколения ООП, – принцип преемственности, – согласно которому ООП нового поколения не разрабатывается «с нуля»: действующая ООП «перенастраивается» в соответствии с новым компетентностным форматом ФГОС ВПО.

В ходе данной «перенастройки» происходит системная модернизация целевых, содержательных и технологических характеристик ООП, а также механизмов обеспечения ее качества (табл. 1.1).

Таблица 1.1

Общая характеристика ООП, реализующей ФГОС ВПО

№№ п/п	Основные параметры ООП ВПО	Содержательная характеристика
1	2	3
1.	<i>Целевые характеристики ООП</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Характеристики в соответствии с ФГОС ВПО: <ul style="list-style-type: none"> – В требованиях ФГОС ВПО <i>впервые заданы требования</i> не к обязательному минимуму содержания образования (дидактические единицы), а к <i>результатам освоения</i> ООП, выраженных в форме компетенций). – <i>Впервые</i> в ФГОС ВПО как государственных требованиях <i>зафиксированы не только профессиональные, но и общекультурные качества</i> выпускников, гарантия сформированности которых обеспечивается вузами, реализующими соответствующую ООП ВПО. • <i>Каждым вузом самостоятельно устанавливаются обязательные минимальные (пороговые) уровни сформированности компетенций</i>, достижение которых является обязательным минимумом для всех выпускников ООП. • <i>Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), практик дорабатываются в части ожидаемых результатов образования</i>, переосмысливаются с точки зрения методов достижения и оценки запланированных результатов образования.
2.	<i>Содержательные характеристики ООП</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Возрастает междисциплинарность</i> проектируемых ООП ВПО (усиливается взаимосвязь между всеми программными документами). • <i>Появляются системообразующие компоненты</i> (разделы) в структуре ООП⁹, а также модернизируются ее традиционные компоненты (в части ожидаемых результатов образования и способов их достижения и оценки).

⁸ Подробнее о *Концепции основных образовательных программ, реализующих федеральные государственные стандарты высшего профессионального образования*. См.: Проектирование основных образовательных программ, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования: Методические рекомендации для руководителей и актива учебно-методических объединений вузов. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет УМО и НМС вузов России, 2009. – С. 9–13.

⁹ Системообразующие программные документы ООП: компетентностная модель выпускника, паспорта и программы формирования компетенций, компетентностно-ориентированный учебный план, сквозная программа промежуточных комплексных аттестаций студентов, программа итоговых комплексных испытаний (итоговой аттестации), сквозная программа наддисциплинарного курса для студентов по освоению ООП. Подробнее см.: Проектирование основных образовательных программ, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования: Методические рекомендации для руководителей и актива учебно-методических объединений вузов. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет УМО и НМС вузов России, 2009. – С. 16–27; С. 28–62; С. 74–76.

1	2	3
3.		<ul style="list-style-type: none"> • Используется принцип модульной организации при проектировании ООП ВПО. • Появляются междисциплинарные модули, направленные на формирование отдельных компетенций (наряду с действующими «внутри-дисциплинарными» модулями). • Осваивается ECTS в роли многоцелевого инструментария, включая определение трудоемкости ООП. • Обеспечивается преемственность в реализации традиций высшей школы: высокий уровень фундаментальности высшего образования, формирование системности профессионального мышления выпускников вузов, усиление креативной направленности образовательного процесса.
4.	Технологические характеристики ООП	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливается связь между ожидаемыми результатами образования, методами их формирования и оценивания (образовательных и оценочных технологий). • Усиливается значимость образовательных технологий, их адекватность и эффективность в обеспечении достижения ожидаемых результатов образования. • Усиливается направленность на диагностику достижений студентов и выпускников, которые они обязаны продемонстрировать. • Разрабатываются контрольно-измерительные материалы (включая междисциплинарные) для профессиональных и для общекультурных компетенций.
5.	Механизмы обеспечения качества ООП	<ul style="list-style-type: none"> • ООП разрабатывается и утверждается высшим учебным заведением самостоятельно. • ООП проектируются в условиях устойчивого и эффективного социального диалога высшей школы и сферы труда. • Расширяются академические свободы вузов при разработке ООП ВПО, что проявляется, прежде всего, в самостоятельном установлении обязательного (порогового) уровня сформированности компетенций, «отборе» содержания образования и образовательных технологий. • Расширение автономии и академических свобод вузов в разработке ООП ВПО сопровождается усилением подотчетности вузов и их ответственности за качество образования. • Увеличивается степень свободы обучающихся в том, что касается выбора ими различных индивидуализированных образовательных траекторий. • Возрастает ответственность преподавателей и студентов за эффективность образовательного процесса и собственной деятельности.

В Приложении 1 настоящих Методических рекомендаций приведена *Общая структура основной образовательной программы высшего профессионального образования.*

1.3. Место и роль рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик в составе ООП, реализующих ФГОС ВПО

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), практик составляют традиционный *содержательный базис ООП ВПО* и наиболее трудоемкую в разработке совокупность составляющих ее программных документов (см. прил. 1).

Принципиальная особенность рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик в составе основной образовательной программы, реализующей ФГОС ВПО, состоит в их *компетентностной ориентации*, вытекающей из принятой *концепции ФГОС ВПО и реализующихся в составе ООП ВПО*¹⁰.

¹⁰ См.: Проектирование основных образовательных программ, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования: Методические рекомендации для руководителей и актива учебно-методических объединений вузов. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет УМО и НМС вузов России, 2009. – С. 9–13.

Это проявляется, прежде всего, в *тесной взаимосвязи* рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик, как *между собой, так* и со следующими *системообразующими компонентами* (разделами) из общей структуры (макета) ООП, реализующей ФГОС ВПО¹¹:

- раздел 3 «*Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения данной ООП ВПО*» (компетентностная модель выпускника вуза по данной ООП ВПО);
- раздел 4.1.2. «*Состав, основное содержание и содержательно-логические связи учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей, практик, НИР, входящих в ООП ВПО*»;
- раздел 4.1.3. «*Компетентностно-ориентированный учебный план*» и другие.

Тесная *взаимосвязь* определяет *сопряженность* в разработке всех программных документов ООП, а также *итерационный характер* процесса проектирования рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик в составе ООП и других ее компонентов (разделов).

Как следствие, наряду с *индивидуальной задачей* для каждого преподавателя, необходимо обновить и/или разработать рабочую программу учебной дисциплины (практики), что усиливает значимость *коллективной деятельности* при проектировании ООП ВПО в целом (см. табл. 1.2).

Таблица 1.2

Распределение задач по проектированию ООП ВПО между коллективной и индивидуальной деятельностью

Уровни деятельности по проектированию ООП ВПО	Задачи по проектированию компетентностно-ориентированной ООП (с указанием номера раздела в структуре ООП ¹²)
1	2
Индивидуальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка компетентностно-ориентированной рабочей программы учебной дисциплины (практики) (п.4.2.1.). • Разработка компетентностно-ориентированной программы учебной и производственной практик (п.4.2.2.). • Разработка компетентностно-ориентированной программы научно-исследовательской работы (п.4.2.3.).
Коллективный уровень	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в качестве экспертов при разработке: <ul style="list-style-type: none"> – компетентностной модели выпускника (п.3.); – паспортов и программ формирования компетенций (п.4.1.1.); – состава, основного содержания и содержательно-логических связей учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей, практик, НИР, входящих в ООП ВПО (п.4.1.2.); – компетентностно-ориентированного учебного плана (п.4.1.3.); – календарного учебного графика (п.4.1.4.); – сквозной промежуточных (по курсам обучения) комплексных аттестаций студентов (п.4.1.5.);

¹¹ См.: Приложение 1 настоящих Методических рекомендаций.

¹² См.: Проектирование основных образовательных программ, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования: Методические рекомендации для руководителей и актива учебно-методических объединений вузов. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет УМО и НМС вузов России, 2009. – С. 16.

1	2
	<ul style="list-style-type: none"> – программы итоговых комплексных испытаний (итоговой государственной аттестации) выпускников (п.4.1.6.); – сквозной программы наддисциплинарного учебного курса «Содержание и организация учебной деятельности студентов при освоении компетентностно-ориентированной ООП ВПО в соответствии с требованиями ФГОС ВПО» (п.4.1.7.). • Участие в разработке рабочих программ модулей (междисциплинарных) (п.4.2.1.).

Подробнее об организации работ по *проектированию нового поколения рабочих программ дисциплин (модулей), практик* в составе ООП ВПО в рамках комплекса работ, сопряженных со специализированной подготовкой актива базовых вузов УМО, рассмотрено в разделе 3 настоящих Методических рекомендаций.

2. ОБЩИЕ СТРУКТУРЫ (МАКЕТЫ) РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ), ПРАКТИК (С РЕКОМЕНДАЦИЯМИ ПО СОДЕРЖАНИЮ ИХ ПРОЕКТИРОВАНИЯ)

При подготовке настоящего раздела за основу был взят «Макет основной образовательной программы бакалавриата и рекомендации по проектированию нормативно-методических документов, ее составляющих» из работы, выполненной по заказу Минобрнауки РФ на базе Московского государственного горного университета в рамках Федеральной целевой программы развития образования в России (рук. – докт. техн. наук, профессор Петров В.Л.)¹³.

В каждом подразделе последовательно рассмотрены структуры (макеты) программ учебных дисциплин (модулей) (п.2.1), практик (учебной – п. 2.2, производственной – п.2.3).

По ходу рассмотрения курсивом приведены *рекомендации по заполнению макета*, а также примечания [*в квадратных скобках*] об особенностях, которые рекомендуется учесть при проектировании пункта макета, а также ссылки на примеры, приведенные в печатных и электронных приложениях настоящих Методических рекомендаций.

Рекомендуемые структуры документов носят экспериментальный характер и по мере накопления опыта будут уточняться.

При заполнении Макета рекомендуется учесть, что компетентностная ориентация рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик в составе ООП, реализующих ФГОС ВПО, предполагает их достройку и переосмысление в части ожидаемых результатов, что проявляется:

- *в разработке результатов образования*, которые должны быть достигнуты к завершению дисциплины (модуля), практики (четко определенных и размещенных в свободном доступе для основных потребителей и заинтересованных сторон: студентов, работодателей, преподавателей);
- *в проектировании содержания и технологий образования*, обеспечивающих достижение ожидаемых результатов образования;
- *в проектировании средств и процедур оценки*, адекватных установленным результатам образования, а также индивидуальных оценочных средств для студентов, позволяющих им удостовериться, что ожидаемые результаты достигаются.

В связи с этим помимо традиционных требований в состав учебной программы дисциплины (модуля), практики рекомендуется внести следующую информацию:

- перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения, и соответствующих компетенций;
- матрицу распределения компетенций по разделам и темам учебной дисциплины;
- перечень основных образовательных технологий (форм, методов обучения, типовых задач), используемых для формирования компетенций/групп компетенций;
- перечень форм, методов, типовых заданий для контроля и самооценки уровня сформированности заявленных в дисциплине (модуле) результатов образования (компетенций).

¹³ См.: Подходы к разработке нормативно-методического обеспечения реализации основных образовательных программ высшего профессионального образования / В.А. Богословский, С.Н. Гончаренко, Е.В. Караваева, Е.Н. Ковтун, Н.И. Максимов, В.А. Петров. – М.: Московский государственный горный университет, 2008. – 75 с.

**2.1. Общая структура (макет) рабочей программы
учебной дисциплины (модуля)**

(наименование вуза)

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор
(декан, директор института)

«.....» _____

**КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА
КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ООП ВПО**

Направление подготовки _____

Профиль подготовки _____

Квалификация (степень) выпускника _____

(бакалавр, магистр, дипломированный специалист)

Форма обучения _____

(очная, очно-заочная и др.)

г. _____ – 200_____ г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) _____ являются

(Указываются цели освоения дисциплины (или модуля), соотношенные с общими целями ООП ВПО)

[Примечание: Постановка цели является важным фактором проектирования рабочей программы дисциплины (модуля), которая представляет собой осознанный субъективный образ, представление о будущем результате деятельности, определяющий целостность и направленность определенных действий. Для более упрощенного понимания постановки и описания цели освоения дисциплины (или модуля) приведем пример¹⁴:

Цель дисциплины: *ознакомление студентов с концептуальными основами экологии как современной комплексной фундаментальной науки об экосистемах и биосфере; формирование экологического мировоззрения на основе знания особенностей сложных живых систем; воспитание навыков экологической культуры.*

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общепрофессиональные компетенции:

- *Демонстрировать и применять базовые представления об основах общей экологии, принципах оптимального природопользования и охраны природы (ОПК-10);*
- *Знать и использовать на практике принципы мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы (ОПК-14);*
- *Планировать и реализовывать соответствующие мероприятия (ОПК-15);*
- *Оперировать основами законодательства РФ в области охраны природы и природопользования (ОПК-16);*

Задачи дисциплины:

- *Изучение основных законов и концепций экологии, основных свойств живых систем, средообразующей функции живого, структуры и эволюции биосферы и роли в ней человека;*
- *Формирование представлений о принципах функционирования и пределах устойчивости экосистем и биосферы, о взаимодействии человека с природной средой, о причинах экологических кризисных ситуаций и о возможностях их преодоления).*

Подход к постановке целей проектирования более подробно изложен в Электронном приложении.]

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО _____

(Указывается цикл (раздел) ООП, к которому относится данная дисциплина (модуль). Дается описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП (дисциплинами, модулями, практиками). Указываются требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей).

Указываются те теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) _____

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- 1) Знать: _____
- 2) Уметь: _____
- 3) Владеть _____

¹⁴ Извлечение из Примерной программы дисциплины «ЭКОЛОГИЯ» для направления «Биология» Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова (под научным руководством проректора по учебно-методической работе, доктора биологических наук, профессора О.П.Мелеховой)

[Примечание: В данном пункте рабочей программы дисциплины (модуля) рекомендуется раскрыть ожидаемые результаты освоения дисциплины во взаимосвязи с компетентностной моделью выпускника (см. прил. 2).]

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) _____

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ зачетных единиц, _____ часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1								
2								
3								

В соответствии с Типовым положением о вузе к видам учебной работы отнесены: лекции, консультации, семинары, практические занятия, лабораторные работы, контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа, практики, курсовое проектирование (курсовая работа). Высшее учебное заведение может устанавливать другие виды учебных занятий.

[Примечание: В данном пункте программы (или в приложении, поддерживающем данный пункт программы) рекомендуется разместить матрицу соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них профессиональных и общекультурных компетенций.

Темы, разделы дисциплины	Количество часов	Компетенции											Σ общее количество компетенций	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	п...		
Раздел 1														
Тема 1														
Тема 2														
и т.д.														
Итого														

Сумма компетенций и их элементов, предлагаемых к формированию по каждой теме/разделу, и соотнесенная с часами на изучение данной темы/раздела, позволяет оценить реальность формирования компетенций и скорректировать распределение часов.]

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ _____

(Указываются образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

[Примечание: Согласно закону РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», преподаватели вуза имеют право «выбирать методы и средства обучения, наиболее полно отвечающие их индивидуальным особенностям и обеспечивающие высокое качество учебного процесса» (ст. 20). Однако формирование регламентированных

ФГОС компетенций сложно осуществить при информационно - рецептивном или репродуктивном методе обучения. Более продуктивным является метод проблемного изложения, как и применение рейтинговой системы аттестации студентов.]¹⁵

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее ___% аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС с учетом специфики ООП). Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более ___% аудиторных занятий (определяется соответствующим ФГОС).

[Примечание: Один из подходов к выбору и разработке образовательных технологий, обеспечивающих результаты образования в форме компетенций, дан в Электронном приложении.]

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ _____

(Указываются темы эссе, рефератов, курсовых работ и др. Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины.)

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) _____

- а) основная литература: _____
б) дополнительная литература: _____
в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы _____

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) _____

(Указывается материально-техническое обеспечение данной дисциплины (модуля).

[Примечание: В качестве материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) могут быть использованы мультимедийные средства; наборы слайдов или кинофильмов; описание деловых игр; демонстрационные приборы; при необходимости – средства мониторинга и т.д.]

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению и профилю подготовки _____

Автор(ы) _____

Рецензент(ы) _____

Программа одобрена на заседании _____

(Наименование уполномоченного органа вуза (УМК, НМС, Ученый совет) от

_____ года, протокол № _____.

¹⁵ Из опыта проектирования основных образовательных программ на основе ФГОС ВПО по направлению «Природообустройство и водопользование» (под научным руководством канд. техн. наук, профессора, проректора по учебной работе Московского государственного института природообустройства, зам. председателя координационного совета УМО И.Г. Галяминой)

2.2. Общая структура (макет) рабочей программы учебной практики

(наименование вуза)

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор
(декан, директор института)

«.....» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

(наименование учебной практики)

Направление подготовки _____

Профиль подготовки _____

Квалификация (степень) выпускника _____

(бакалавр, магистр, дипломированный специалист)

Г. _____ – 200 ____ Г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ _____

Целями учебной практики являются _____

(Указываются цели учебной практики, соотношенные с общими целями ООП ВПО, направленные на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.)

[Примечание:

Целью практики является:

- *закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;*
- *развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту прохождения практики;*
- *изучение организационной структуры предприятия и действующей в нем системы управления;*
- *ознакомление с содержанием основных работ и исследований, выполняемых на предприятии или в организации по месту прохождения практики;*
- *изучение особенностей строения, состояния, поведения и/или функционирования конкретных технологических процессов;*
- *освоение приемов, методов и способов выявления, наблюдения, измерения и контроля параметров производственных технологических и других процессов. В соответствии с профилем подготовки;*
- *принятие участия в конкретном производственном процессе или исследованиях;*
- *усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований;*
- *приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности или в отдельных ее разделах и т.д.]*

2. ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ _____

Задачами учебной практики являются _____

(Указываются конкретные задачи учебной практики, соотношенные с видами и задачами профессиональной деятельности)

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО _____

(Указываются циклы (разделы) ООП, предметы, курсы, дисциплины, учебные практики, на освоении которых базируется данная практика. Дается описание логической и содержательно-методической взаимосвязи данной практики с другими частями ООП.)

Указываются требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимым при освоении данной практики.

Указываются те теоретические дисциплины и практики, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее.)

4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ _____

(Указываются формы проведения практики. Например, полевая, лабораторная, заводская, архивная и т.д.)

5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ _____

(Указываются место проведения практики, объект, организация и т.д. Указывается время проведения практики.)

[Примечание: В том случае, если практики осуществляются в вузе – перечисляются кафедры и лаборатории вуза, на базе которых проводятся те или иные виды практик, с обязательным указанием их кадрового и научно-технического потенциала.]

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ _____

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен: знать, уметь, владеть _____

(Указываются практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции, приобретаемые на данной практике)

7. Структура и содержание учебной практики _____

Общая трудоемкость учебной практики составляет _____ зачетных единиц, _____ часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
	<i>(Указываются разделы (этапы) учебной практики. Например: подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности, экспериментальный этап, обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Разделом учебной практики может являться научно-исследовательская работа студентов).</i>					
1						
2						

[Примечание: к видам учебной работы на учебной практике могут быть отнесены: ознакомительные лекции, инструктаж по технике безопасности, мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и др., выполняемые как под руководством преподавателя, так и самостоятельно. Данный раздел может быть дополнен.]

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ _____

(Указываются образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при выполнении различных видов работ на учебной практике).

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ _____

(Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым студентом самостоятельно).

10. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ) _____

(Указываются формы отчетности по итогам практики (составление и защита отчета, собеседование, дифференцированный зачет и др. формы аттестации. Указывается время проведения аттестации)

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ _____

а) основная литература: _____

б) дополнительная литература: _____

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы: _____

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

(Указывается необходимое для проведения учебной практики материально-техническое обеспечение. Например: полигоны, лаборатории, специально оборудованные кабинеты, измерительные и вычислительные комплексы, транспортные средства, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению и профилю подготовки

Автор(ы) _____

Рецензент(ы)

Программа одобрена на заседании _____

(Наименование уполномоченного органа вуза (УМК, НМС, Ученый совет)

от _____ года, протокол № _____.

В приложении 3 настоящих методических рекомендаций представлен пример программы первой учебной геофизической практики (геологического ф-та МГУ им. М.В. Ломоносова, авторский коллектив: профессор Булычев А.А., доцент Попов М.Г., доцент Золотая Л.А., ассистент И.В. Лыгин, научный руководитель, заместитель председателя УМО по классическому образованию (направление подготовки «Геология»), докт. геологических наук, профессор В.А. Богословский)

2.3. Общая структура (макет) рабочей программы производственной практики

(наименование вуза)

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор
(декан, директор института)

«.....» _____

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

(наименование производственной программы)

Направление подготовки _____

Профиль подготовки _____

Квалификация (степень) выпускника _____

(бакалавр, магистр, дипломированный специалист)

г. _____ – 200_____ г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями производственной практики _____

являются _____

(Указываются цели производственной практики, соотнесенные с общими целями ООП ВПО, направленные на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности).

[Примечание: Цель производственной практики может состоять в том, чтобы путем непосредственного участия студента в деятельности производственной или научно-исследовательской организации закрепить теоретические знания, полученные во время аудиторных занятий, учебных практик, приобрести профессиональные умения и навыки и собрать необходимые материалы для написания выпускной квалификационной работы.

Важной целью производственной практики является приобщение студента к социальной среде предприятия (организации) с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере (См. прил. 4)].

2. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ _____

Задачами производственной практики _____ являются

(Указываются конкретные задачи производственной практики, соотнесенные с видами и задачами профессиональной деятельности).

3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО _____

(Указывается циклы (разделы) ООП, предметы, курсы, дисциплины, учебные практики, на освоении которых базируется производственная практика. Дается описание логической и содержательно-методической взаимосвязи производственной практики с другими частями ООП.

Указываются требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимым при освоении производственной практики.

Указываются разделы ООП, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее).

4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ _____

(Указываются формы проведения практики. Например, полевая, лабораторная, заводская, архивная и т.д.).

5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ _____

(Указываются место проведения практики, организация, предприятие, НИИ, фирма, кафедра, лаборатория вуза и т.д. Указывается время проведения практики).

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ _____

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

(Указываются практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции, приобретаемые на данной практике)

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ _____

Общая трудоемкость производственной практики составляет _____ зачетных единиц, _____ часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
	<i>(Указываются разделы (этапы) производственной практики. Например: организация практики, подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности, производственный (экспериментальный, исследовательский) этап, обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике)</i>					
1						
2						

[Примечание: к видам производственной работы на производственной практике могут быть отнесены: производственный инструктаж, в т.ч. инструктаж по технике безопасности, выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие выполняемые обучающимся самостоятельно виды работ].

8. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ _____

(Указываются научно-исследовательские и научно-производственные технологии, которые может использовать обучающийся при выполнении различных видов работ на производственной практике).

[Примечание: Во время прохождения производственной практики проводятся разработка и опробование различных методик проведения соответствующих работ, проводится первичная обработка и первичная или окончательная интерпретация данных, составляются рекомендации и предложения (при этом может быть использован различный арсенал вычислительной техники и программного обеспечения (см. прил. 4]).

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ _____

(Приводятся учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы студентов на производственной (в том числе преддипломной) практике. Например: рекомендации по сбору материалов, их обработке и анализу, форме представления. Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения аттестации по итогам производственной практики).

10. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ) _____

(Указываются формы аттестации по итогам производственной практики (составление и защита отчета, собеседование, дифференцированный зачет и др. формы аттестации. Указывается время проведения аттестации).

[Примечание:

При возвращении с производственной практики в вуз студент вместе с научным руководителем от кафедры обсуждает итоги практики и собранные материалы. При этом формулируется тема работы. В дневнике по производственной практике руководитель дает отзыв о работе студента, ориентируясь на его доклад и отзыв руководителя от производственной организации, приведенный в дневнике.

Студент пишет краткий отчет о практике, который включает в себя общие сведения об изучаемом объекте.

Защита отчета о производственной практике происходит перед специальной комиссией кафедры. (см. прил. 4)].

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ _____

(Указываются основная и дополнительная литература по темам производственной практики, программное обеспечение и Интернет-ресурсы, а также другое необходимое на различных этапах проведения производственной практики учебно-методическое и информационное обеспечение).

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ _____

(Указывается, какое производственное, научно-исследовательское оборудование, измерительные и вычислительные комплексы, другое материально-техническое обеспечение необходимы для полноценного прохождения производственной практики на конкретном предприятии, НИИ, кафедре)].

[Примечание: Во время прохождения производственной практики студент может использовать современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры, вычислительные комплексы, разрабатывающие программы и пр.), которые находятся в ответственной производственной организации].

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению и профилю подготовки _____

Автор(ы) _____

Рецензент(ы) _____

Программа одобрена на заседании _____

(Наименование уполномоченного органа вуза (УМК, НМС, Ученый совет) от _____ года, протокол № _____.

[В приложении 4 представлен пример программы производственной геофизической практики (геологического ф-та МГУ им. М.В. Ломоносова, авт. колл.: проф. В.К. Хмелевской, доц. М.Г. Попов, науч. руков. зам. председателя УМО по классическому образованию (напр. подг. «Геология»), докт. геол.наук, проф. В.А. Богословский)].

3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ), ПРАКТИК В СОСТАВЕ ООП, РЕАЛИЗУЮЩИХ ТРЕБОВАНИЯ ФГОС ВПО

Содержание настоящего раздела Методических рекомендаций призвано оказать организационно-методическую помощь организаторам проектных работ и профессорско-преподавательскому составу в планировании и организации конкретных мероприятий в своих вузах по проектированию рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик в составе ООП базового вуза в соответствии с требованиями ФГОС ВПО.

В таблице 3.1 приводится совокупность основных параметров, раскрывающих *процесс проектирования рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик в составе ООП и его обучающе-консультационное сопровождение*¹⁶.

Таблица 3.1

Общая характеристика процесса проектирования рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик в составе ООП, реализующих ФГОС ВПО

№№ п/п	Основные параметры процесса проектирования	Содержательная характеристика
1	2	3
1.	Исходные данные для процесса проектирования рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик в составе ООП, реализующих ФГОС ВПО (по определенному направлению подготовки / специальности, уровню квалификации и профилю)	<ul style="list-style-type: none"> • действующие рабочие программы дисциплин (модулей), практик (далее рабочих программ) в составе ООП, реализующей ГОС ВПО второго поколения. • ФГОС ВПО по соответствующему направлению подготовки / специальности, уровню квалификации и профилю. • компетентностная модель выпускника вуза по соответствующему направлению подготовки / специальности, уровню квалификации и профилю (раздел 3)¹⁷. • компетентностно-ориентированный учебный план (п.4.1.4). • общая структура макетов рабочих программ дисциплины (модуля), практик (пп. 4.2.1–4.2.3 или пп. 2.1–2.3 настоящих Методических рекомендаций). • научно-методическое обеспечение проектирования ООП, реализующих ФГОС ВПО: <ol style="list-style-type: none"> 1) настоящие Методические рекомендации; 2) примеры разработанных рабочих программ; и пр.
2.	Цели процесса проектирования	<ul style="list-style-type: none"> • разработка варианта совокупности рабочих программ в составе ООП базового вуза УМО (приемлемого для вузовского коллектива), позволяющего реализовать требования ФГОС ВПО соответствующего направления подготовки (специальности).

¹⁶ Подробнее см.: Организация работ по проектированию нового поколения ООП, реализующих требования ФГОС ВПО: Рекомендации для проректоров по УМО и руководителей проектных коллективов базовых вузов. Первая редакция. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2009.

¹⁷ Нумерация приведена в соответствии с Общей структурой (макетом) основной образовательной программы высшего профессионального образования (см. прил. 1)

1	2	3
		<ul style="list-style-type: none"> • разработка варианта совокупности <i>рабочих программ в составе ПрООП</i> (приемлемого для научно-педагогического сообщества конкретного УМО), позволяющего вузам УМО разработать собственные ООП, реализующие основные требования ФГОС ВПО соответствующего направления подготовки (специальности). • подготовка высококвалифицированной команды для оказания методической, консультационной и прочей помощи профессорско-преподавательским коллективам как вузов УМО, так и собственного вуза (но реализующих ООП по прочим направлениям подготовки (специальностям)) из числа членов группы управления проектом и проектного коллектива базового вуза УМО.
3.	Планируемые результаты процесса проектирования	<ul style="list-style-type: none"> • <i>совокупность рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик</i> в составе ООП базового вуза (по курируемым УМО направлениям подготовки, позволяющие реализовывать ФГОС ВПО), охватывающая все компетенции, зафиксированные в компетентностной модели выпускника вуза по соответствующему направлению подготовки / специальности, уровню квалификации и профилю. • <i>совокупность рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик</i> в составе ПрООП (по курируемым УМО направлениям подготовки), позволяющие реализовывать основные требования ФГОС ВПО при проектировании вузовских ООП ВПО. • <i>подготовленный обучающий коллектив</i> (из актива и профессорско-преподавательского коллектива базового вуза УМО), владеющий технологией проектирования рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик в составе ООП и ПрООП ВПО.
4.	Проектный коллектив базового вуза УМО	<ul style="list-style-type: none"> • <i>проректор по УМО</i> (научный руководитель проектного коллектива); • <i>группа управления проектом</i>, ответственная за проектирование ООП в целом (из числа актива базового вуза УМО, проходящего специализированную подготовку). • <i>команда разработчиков</i> – профессорско-преподавательский коллектив, включающий всех преподавателей-предметников и др. сотрудников вуза, чье участие планируется в реализации конкретного образовательного процесса по проектируемой ООП ВПО базового вуза УМО.
5.	Основные принципы организации проектирования рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик в составе ООП ВПО	<ul style="list-style-type: none"> • <i>преемственность</i>: целесообразно максимально преемственное использование всего нормативного и учебно-методического материала, наработанного в вузе за предыдущие годы подготовки по направлению (специальности) в соответствии с ГОС ВПО первого и второго поколения. Таким образом, рабочие программы не разрабатываются «с нуля», а «перенастраиваются» в соответствии с новым компетентностным форматом ФГОС ВПО. • <i>итерационность</i>: процесс проектирования рабочих программ носит <i>итерационный</i> характер (количество итераций зависит от приобретенного опыта и квалификации проектного коллектива). • <i>«от простого к сложному» в освоении технологий проектирования</i>: 1) от совокупности рабочих программ в составе ООП и ПрООП по одному из реализуемых в базовом вузе и закрепленных за УМО направлений подготовки (на примере уровней квалификаций: бакалавр–магистр–дипломированный специалист) к расширению проектных работ на другие направления подготовки, реализуемые базовым вузом и курируемые УМО;

1	2	3
		<p>2) от «достройки» действующих рабочих программ в части ожидаемых результатов образования в форме компетенций к осмыслению и перепроектированию рабочих программ с точки зрения эффективных методов достижения и оценки запланированных результатов образования – к разработке междисциплинарных модулей, ориентированных на формирование отдельных компетенций;</p> <p>3) через организованный процесс проектирования рабочих программ в составе ООП реализуется обучающая функция для проектного коллектива базового вуза УМО, обеспечивающая движение к решению более сложных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>сопряженность проектирования</i> основных программных документов ООП ВПО: рабочие программы проектируются в тесной взаимосвязи как между собой, так и с системообразующими программными документами ООП¹⁸; • <i>технологизации образовательного процесса</i> при проектировании рабочих программ и ООП в целом¹⁹: <ol style="list-style-type: none"> 1) детальное описание образовательных целей; 2) поэтапное описание (проектирование) способов достижения заданных результатов-целей; 3) системное применение психолого-педагогических и технических средств представления, восприятия, переработки учебной и социокультурной информации; 4) системное использование обратной связи с целью корректировки и оценки эффективности образовательного процесса; 5) гарантированность достигаемых результатов; 6) воспроизводимость процесса; 7) оптимальность затрачиваемых ресурсов и усилий.
6.	Планируемая продолжительность процесса проектирования	<ul style="list-style-type: none"> • февраль–ноябрь 2009 года.
7.	Основные этапы процесса проектирования ООП ВПО:	
	7.1. Подготовительный этап (февраль–март 2009 г.)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>формирование команды разработчиков</i> в составе проектного коллектива: формулирование цели работы команды, подбор членов команды, обоснование возможного вклада каждого члена команды в предстоящую деятельность (по какому критерию выбрали), формальное закрепление состава команды разработчиков, определение необходимых ресурсов для работы команды, распределение функций между членами команды, составление плана работы команды разработчиков, выявление потребности и проведение необходимого обучения членов команды и пр.; • утверждение проектного коллектива базового вуза УМО; • анализ компетентностной ориентации действующих рабочих программ в составе ООП базового вуза и ПрООП (под ГОС ВПО)

¹⁸ См.: Раздел 4.1 Общей структуры (макета) ООП: «Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ООП ВПО» / Проектирование основных образовательных программ, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования: Методические рекомендации для руководителей и актива учебно-методических объединений вузов. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет УМО и НМС вузов России, 2009. – С.16.

¹⁹ Подробнее характеристика технологизации образовательного процесса как основы проектирования рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик приведена в Электронном приложении.

1	2	3
		второго поколения) и определение объема проектных работ по их «перенастройке» под требования ФГОС ВПО ²⁰ .
	<p>7.2. Первый проектный этап (март–май 2009 г.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● разработка первой редакции рабочих программ в составе ООП базового вуза и ПрООП реализующих требования ФГОС ВПО (минимальный формат: по одной программе для каждого из циклов: Б.1 – Б.5 для бакалавров и/или М.1–М.3 для магистров, максимальный формат: полный комплект программ по всем дисциплинам учебного плана), включая для каждой программы (жирным шрифтом выделен минимальный формат состава рабочей программы для первого проектного этапа): <ul style="list-style-type: none"> – формулирование целей и задач освоения дисциплины (модуля), практики (п.1²¹); – обоснование места дисциплины в структуре ООП ВПО в соответствии с ее значимостью для формирования компетенций (п.2); – формулирование ожидаемых результатов образования во взаимосвязи с компетентностной моделью выпускника (п.3); – отбор образовательных технологий, обеспечивающих достижение ожидаемых результатов образования (п.5); – отбор и разработка средств и процедур оценки, адекватных установленным результатам образования, а также <i>индивидуальных оценочных средств</i> для студентов, позволяющих им удостовериться, что ожидаемые результаты достигаются (п.6); – отбор (коррекция) содержания образования (включая обновление междисциплинарных и внутридисциплинарных связей) (п.4); – обновление учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины (модуля), практики (п.7); – обновление перечня материально-технического обеспечения дисциплины (п.8); – разработка характеристики <i>особенностей работы преподавателя</i> по новому варианту рабочей программы; – разработка методического комплекта для студентов по освоению дисциплины (модуля), практики. ● консультирование разработчиков.
	<p>7.3. Этап предварительной академической экспертизы результатов первого проектного этапа (май–июнь 2009 г.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● апробация и академическая экспертиза разработки проектов ООП вуза и ПрООП, и входящих в них рабочих программ; ● консультирование разработчиков.
	<p>7.4. Второй проектный этап (сентябрь–октябрь 2009 г.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● доработка проектов рабочих программ, входящих в состав ООП вузов и ПрООП ВПО по результатам академической общественной экспертизы (переработка первой редакции рабочих программ, а также дополнительная разработка для формирования полного комплект программ в соответствии с учебным планом); ● консультирование разработчиков.
	<p>7.5. Завершающий этап (ноябрь 2009 г.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● презентация доработанных проектов ООП вузов и ПрООП (включая рабочие программы), реализующих требования ФГОС ВПО по результатам академической общественной экспертизы; ● аттестация разработанных программ.

²⁰ Принципы организации SWOT-анализа представлены в Электронном приложении.

²¹ Нумерация приведена в соответствии с общей структурой (макетом) рабочей программы дисциплины (модуля) (см. п.2.1 настоящих Методических рекомендаций).

1	2	3
8.	Обучающе-консультационное сопровождение проектирования ОП ВПО в 2009 году	<ul style="list-style-type: none"> • <i>семинары для проректоров по УМО</i> (не реже 1 раза в месяц в период февраль–июнь и сентябрь–ноябрь 2009 г.) на базе Исследовательского центра проблем качества подготовки специалистов • <i>семинары для актива базовых вузов УМО</i> (1 раз в неделю с 18 марта по 20 июня с.г. и с 15 сентября по 1 ноября с.г.) <p>Два потока:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Московский</i> поток на базе Московского государственного текстильного университета – <i>Санкт-Петербургский</i> поток на базе Санкт-Петербургского государственного университета информационных технологий, механики и оптики <ul style="list-style-type: none"> • <i>внутривузовские семинары для профессорско-преподавательских проектных коллективов</i> в каждом УМО (не реже 1 раза в 2 недели с 20 марта по 20 июня и с 10 сентября по 5 ноября 2009 г.) • XIX Всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы качества высшего образования» (Уфа–Москва, 21–28 мая 2009 года) для проректоров по УМО (обсуждение результатов первого проектного этапа и предварительная академическая экспертиза первых редакций ОП вуза и ПрОП ВПО) • Международная научно-практическая конференция «Проблемы стандартизации в образовании и пути их решения» (Москва, 10–11 ноября 2009 г.) • Презентация разработанных проектов ОП вуза и ПрОП.