

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГЕОДЕЗИИ И КАРТОГРАФИИ
(МИИГАиК)

П Р И К А З

18.11.2022

МОСКВА № 565-01

О введении в действие Рабочей программы воспитания в МИИГАиК на 2023-2027гг.

Во исполнение Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», в целях приведения локальных нормативных актов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет геодезии и картографии» (МИИГАиК) в соответствие с действующим законодательством Российской Федерации, руководствуясь Уставом МИИГАиК и решением ученого совета МИИГАиК от 18 ноября 2022 г. (протокол № 3),

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Ввести в действие с 21 ноября 2022 года Рабочую программу воспитания в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный университет геодезии и картографии» на 2023-2027гг. (Приложение № 1 к настоящему приказу).
2. Административной службе (Волковой М.Г.) довести настоящий приказ до сведения соответствующих должностных лиц университета путем направления на адреса электронной почты.
3. Управлению информатизации (Матвееву И.В.) разместить настоящий приказ на официальном сайте МИИГАиК.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Ректор

Н.Р. Камынина

Проект приказа вносит:
ученый секретарь ученого совета МИИГАиК

Н.В. Челнокова

Согласовано:
проректор

С.Р. Тывье

проректор

А.Л. Степанченко

проректор

Н.В. Карлова

Приложение №1

к приказу ректора МИИГАиК

от « 18 » 11 2022г. № 565-01

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
В ФЕДЕРАЛЬНОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ГЕОДЕЗИИ И КАРТОГРАФИИ»
на 2023-2027 гг.

ПРИНЯТО

на заседании Ученого совета МИИГАиК
от 18.11.2022 г., протокол № 3

Москва
2022г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

1. Общие положения

- 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в МИИГАиК
- 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в МИИГАиК
- 1.3. Цель и задачи воспитательной работы в МИИГАиК

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в МИИГАиК

- 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда МИИГАиК
- 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы
- 2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе МИИГАиК
- 2.4. Механизмы реализации воспитательной деятельности, обеспечивающие эффективность реализации воспитательной деятельности в МИИГАиК
- 2.5. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в МИИГАиК
- 2.6. Инфраструктура МИИГАиК, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания
- 2.7. Социокультурное пространство
- 2.8. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

3. Управление воспитательной работой в МИИГАиК и мониторинг качества организации воспитательной деятельности

- 3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работой в МИИГАиК
- 3.2. Студенческое самоуправление в МИИГАиК
- 3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) в 2023-2027 гг.

Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» необходимо иметь:

- Рабочую программу воспитания в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный университет геодезии и картографии» (далее – МИИГАиК, Университет) (определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в МИИГАиК воспитательной деятельности);

- Рабочие программы воспитания как часть ОПОП, реализуемых Университетом (разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы МИИГАиК (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.);

- Календарный план воспитательной работы МИИГАиК, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

Первый раздел настоящей Рабочей программы воспитания (далее – РПВ) раскрывает «Общие положения» и содержит следующие подразделы:

- Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в МИИГАиК;

- Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в МИИГАиК;

- Цель и задачи воспитательной работы в МИИГАиК.

Второй раздел представляет «Содержание и условия реализации воспитательной работы в МИИГАиК» и содержит следующие подразделы:

- Воспитывающая (воспитательная) среда МИИГАиК;

- Примерные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы;

- Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе МИИГАиК;

- Механизмы реализации воспитательной деятельности, обеспечивающие эффективность реализации воспитательной деятельности в МИИГАиК;

- Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в МИИГАиК;

- Инфраструктура МИИГАиК, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания;

- Социокультурное пространство;

- Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

Третий раздел представляет «Управление воспитательной работой в МИИГАиК и мониторинг качества организации воспитательной деятельности» и содержит следующие подразделы:

- Воспитательная система и управление системой воспитательной работой в Университете (Воспитательная система МИИГАиК; Анализ итогов воспитательной работы в МИИГАиК за учебный год; Планирование воспитательной работы в МИИГАиК на учебный год. Примерный календарный план воспитательной работы в МИИГАиК; Организация воспитательной работы в МИИГАиК; Регулирование воспитательной работы в МИИГАиК; Контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в Университете и его филиалах);

- Студенческое самоуправление (со-управление) в МИИГАиК;

- Мониторинг качества организации воспитательной деятельности в МИИГАиК: ключевые показатели эффективности и критерии качества.

При разработке и содержательном наполнении РПВ в МИИГАиК учтены методические рекомендации Минобрнауки и результаты деятельности ведущих научных школ со значимой исследовательской генерацией и осуществляющей научные исследования в области методологии и теории воспитания, методологии и теории управления образовательными системами и образовательной организацией, повышения квалификации и переподготовки работников образования в контексте воспитательной деятельности и управления образовательными системами (например, научная школа Л.И. Новиковой «Системный подход к воспитанию и социализации детей и молодежи»; научная школа Т.И. Шамовой «Управление образовательными системами» и других научных школ Российской Федерации).

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в МИИГАИК

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать.

Приоритетной задачей Университета в рамках государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования, с учетом положений Стратегии национальной безопасности Российской Федерации¹.

При организации воспитательной деятельности и реализации Рабочей программы воспитания в МИИГАИК следует руководствоваться **принципами**:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы МИИГАИК (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры МИИГАИК, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности (в зависимости от традиций МИИГАИК, его специфики, отраслевой принадлежности и др.);
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Приведенные выше принципы организации воспитательной деятельности в МИИГАИК согласуются с рекомендованными Минобрнауки методологическими подходами к организации воспитательной деятельности в ООВО.

¹ Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в МИИГАиК

В современных условиях организация воспитательной работы в Университете в обязательном порядке рассматривается через призму разных методологических подходов, синергия которых формирует единый комплекс по организации воспитательной деятельности в МИИГАиК.

Комплексный методологический подход к организации воспитательной деятельности содержит основные и вспомогательные подходы. К основным относятся:

- системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы МИИГАиК как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Университета, проректор по молодежной политике, ответственный за воспитательную работу, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество МИИГАиК, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе;

- аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой МИИГАиК лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности;

- ресурсный подход учитывает готовность МИИГАиК реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

К вспомогательным:

- здоровьесберегающий подход, направленный на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива МИИГАиК: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни;

- информационный подход, рассматривающий воспитательную работу в МИИГАиК как информационный процесс, состоящий из специфических операций по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта, преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной

информации о системе воспитательной работы в МИИГАиК, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы МИИГАиК и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию;

- культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в МИИГАиК культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда;

- научно-исследовательский подход, рассматривающий воспитательную работу в МИИГАиК как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

- проблемно-функциональный подход, позволяющий осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы МИИГАиК как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей);

- проектный подход, предполагающий разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность;

- системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы МИИГАиК, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в МИИГАиК.

Цель воспитательной работы в МИИГАиК – создание условий для активной жизнедеятельности студентов, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Университет создает условия для личностного, профессионального и физического развития студентов, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- развитие гражданской и социальной ответственности;
- обеспечение развития личности и ее психологической поддержки, формирование внутренней потребности личности в поддержании здорового образа жизни;
- формирование ответственного отношения к природной среде, истории, традициям и культуре России;
- поддержка и развитие внеучебной активности студентов университета, активизация их творческого, интеллектуального и спортивного потенциала;
- создание условий для развития студенческого самоуправления;
- вовлечение студентов и работников в проектную деятельность, развитие предпринимательской активности, инновационную экосистему;
- развитие профессиональных и надпрофессиональных, метапредметных компетенций, лидерских и личностных качеств студентов, в том числе через проектную деятельность;
- популяризация и вовлечение студентов и работников в волонтерскую, добровольческую, благотворительную деятельность, проектную работу на благо города и страны, международное сотрудничество.

В результате реализации стратегических целей и задач в МИИГАиК должна быть сформирована эффективная, развивающаяся культурно-воспитательная среда, гармонично дополняющая образовательную, научно-исследовательскую деятельность и позволяющая:

- увеличить количество молодых людей, обладающих навыками и компетенциями, необходимыми для инновационной деятельности, приобщать обучающихся к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремлению к новому, владеющих иностранными языками;
- повысить научную, творческую, инновационную, предпринимательскую, волонтерскую, спортивную активность студентов;
- сформировать высокую академическую корпоративную и патриотическую культуру.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МИИГАиК

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений, направленная в т.ч. на самоорганизацию субъектов через создание сообществ по интересам.

2.2. Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое направление;

Система гражданско-патриотического воспитания призвана обеспечить целенаправленное формирование у студентов активной позиции, способствовать всемерному включению в решение общегосударственных задач, создавать условия для развития государственного мышления, привычки действовать в соответствии с национальными интересами России.

– **правовое воспитание обучающихся;**

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения молодежи в обществе, выработки уважения к закону и привычки точного соблюдения его требований на основе личных убеждений. Уровень правовой культуры молодежи является одним из показателей ее развития и важным критерием модернизации общества. Правовое воспитание призвано стимулировать социальную активность обучающихся, стремление вести непримиримую борьбу с асоциальными проявлениями и правонарушениями.

– **духовно-нравственное воспитание обучающихся;**

Нравственная культура характеризует степень освоения обучающимися морального опыта общества, меру воплощения этого опыта в поведении и в отношении с другими людьми. Воспитание духовно-нравственной культуры предполагает приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным моральным ценностям, потребность в нравственном самосовершенствовании.

– **культурно-просветительская деятельность и эстетическое воспитание обучающихся;**

В образовании культурно-просветительская деятельность играет важную роль, так как реализует принцип сохранения и распространения ценностей и смыслов культуры в разных социальных условиях. Целью культурно-просветительской деятельности является просвещение, воспитание всесторонне гармонически развитой личности, развитие творческих способностей, удовлетворение культурных потребностей и подъем культурного уровня обучающихся. Культурно-просветительская деятельность ставит своей задачей сохранение, распространение и приумножение культурных, духовно-нравственных и эстетических ценностей человечества, а также поиск новых форм и методов организации досуга.

Разнообразные формы ее реализации способствуют не только распространению информации о мире, представленную в художественных образах, впечатлениях, исторических артефактах, но и привлечению обучающихся в учреждения культуры, которые могут провести свое свободное время, проявляя интерес и свои творческие способности в тех мероприятиях, которые организуют досуг за пределами учебных учреждений: музеи, библиотеки, образовательные центры. Культурно-досуговая и социально-культурная деятельности тоже оказываются очень близкими по содержанию и направленности, а нередко выступают как синонимичные культурно-просветительской. Эстетическое воспитание – это приобщение к эстетическим ценностям, воспитание эстетического отношения студентов к действительности, развитие способности к эстетическому восприятию, эстетического вкуса, к творчеству по законам красоты, к созданию эстетических ценностей. Эстетическое воспитание предполагает формирование у молодых людей убеждений в том, что они являются субъектами и творцами собственной жизни, национальной культуры, созидателями красоты в мире; формирование эстетического отношения к выбранной профессии; воспитание

потребности в культурно организованном досуге; создание условий для осознания молодыми людьми значимости эстетического вкуса и стремления к самосовершенствованию.

– **физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни;**

Высшая школа, решая задачи профессиональной подготовки, должна обеспечить и физическую подготовку обучающихся. В этой связи физическое воспитание студентов, рассматривается как неотъемлемая, важнейшая часть воспитания студенчества в целом. Физическое воспитание в современных условиях нацелено на формирование здорового образа жизни, на становление личностных качеств, которые обеспечат молодому человеку психическую устойчивость в нестабильном обществе. Участие в спортивных соревнованиях формирует личностные качества, необходимые для эффективной профессиональной деятельности. Решая специфические задачи, физическое воспитание обучающихся играет в то же время существенную роль в нравственном, волевом и эстетическом развитии, вносит значительный вклад в подготовку широко образованных и всесторонне развитых специалистов.

– **экологическое воспитание обучающихся;**

В условиях научно-технического и социального прогресса экологическое образование и воспитание – неотъемлемый элемент формирования нового человека. Процесс формирования ответственного отношения к природе является составной частью системы воспитания, актуальным ее направлением. Результатом экологического воспитания является экологическая культура личности. Экологическая культура обеспечивает повышение качества профессионального образования, т. к. высшая школа призвана готовить специалистов, которые способны предвидеть и учитывать не только социально-экономические, политические, но и нравственные и экологические последствия тех или иных конкретных производственных и управленческих решений.

– **научно-исследовательское, инновационное и цифровое направление воспитания обучающихся;**

Современный мир в условиях четвертой промышленной революции предъявляет требования к современным специалистам, связанными с поисковой активностью, умениями работать с актуальной информацией (в т.ч. научной), командным взаимодействием, умением организовывать свою деятельность в проектной форме, открытости к изменениям и инновационной деятельности. Технологическое развитие затрагивает все сферы деятельности человека, поэтому важно дать обучающимся навыки самоорганизации и самообучения для реализации персональных траекторий развития, на протяжении всей жизни. В рамках реализации национальных целей обучающиеся и выпускники должны понимать возможности, которые дает научно-технологический прогресс и цифровые технологии в частности.

– **создание социальных лифтов для поддержки и сопровождения инициативной и талантливой молодежи.**

Создание и развитие системы социальных лифтов для поддержки и сопровождения талантливой молодежи, продвижение проектов и результатов ее инновационной деятельности будет способствовать увеличению вклада студенчества в решение задач социально-экономического развития, позволит создать условия для успешной социализации и эффективной самореализации талантливой молодежи.

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности студентов. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества. Для того, чтобы эффективно справиться с глобальными технологическими вызовами, с точки зрения образования приоритетный фокус внимания должен быть сосредоточен на опережающей подготовке талантливых исследователей, инженеров и предпринимателей в сфере деятельности национальной технологической инициативы.

2.3. Приоритетные виды деятельности студентов в воспитательной системе:

- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- наставническая деятельность;
- вовлечение студентов в профориентационную деятельность МИИГАиК;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- проектная деятельность;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности студентов.

2.4. Механизмы реализации воспитательной деятельности, обеспечивающие эффективность реализации воспитательной деятельности в МИИГАиК, являются:

- планирование воспитательной работы, в том числе совместное с субъектами воспитательного процесса, на основе интеграции планов и программ разного уровня (Минобрнауки России, Москвы, Университета, факультета, образовательной программы). Этот механизм обеспечивает разнонаправленную, насыщенную внеурочную воспитывающую деятельность обучающихся, обязательно дополненную воспитанием в аудиторной работе;
- контроль за реализацией программ и проектов воспитательной работы. Контрольные мероприятия выполняются практически синхронно с реализацией планов и проектов, мониторингу и контролю подвергаются промежуточные и итоговые результаты программ и проектов воспитательной работы, сроки и соблюдение исполнения плановых мероприятий, бюджеты, рисковые события, качество выполнения. Также осуществляется отчетность по реализуемым программам и проектам воспитательного процесса. Отлаженность этого механизма имеет большое значение для результативности реализации воспитательных мероприятий и снижения рисков невыполнения планов и снижения качества;
- стимулирование воспитательной работы в вузе. Предусматривает наличие системы регулярного стимулирования организаторов воспитательной деятельности и профессорско-преподавательского состава МИИГАиК с закреплённой нормативной системой показателей, наличие системы стимулирования деятельности обучающихся в системе воспитательной работы МИИГАиК. Система стимулирования может быть

материальной (денежное поощрение на основе рейтинговой оценки, премии, стимулирующие надбавки), так и нематериальной (конкурсы на лучшую учебную группу, лучшего куратора, лучший проект и т. д.; благодарности, грамоты и т. п.). Механизм стимулирования обеспечивает вовлечение в воспитательную деятельность студентов, преподавателей, иных сотрудников и партнеров МИИГАиК.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в МИИГАиК включает следующие его поддержки:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

Университет всесторонне поддерживает внеучебную деятельность студентов, самостоятельность студенческих организаций в принятии внутренних решений и создает максимально благоприятные условия для осуществления внеучебной деятельности. Поддержка в рамках установленных порядков, закрепленных в локальных нормативно-правовых актах университета, осуществляется в следующих формах:

- предоставления информационных ресурсов университета для продвижения и анонсирования студенческих мероприятий;
- предоставление помещений университета для проведения мероприятий;
- организационная поддержка студенческих инициатив;
- финансовая поддержка студенческих инициатив;
- учет активности субъектов системы воспитания;
- вовлечение партнеров Университета в реализацию воспитательной деятельности;
- представление интересов в переговорах с внешними контрагентами.

2.6 Инфраструктура МИИГАиК, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура МИИГАиК, обеспечивающая реализацию Программы, включает в себя: здания и сооружения, объекты спортивной инфраструктуры, Чеховский и Заокский полигоны, парки, общественно-деловые пространства, зоны отдыха, образовательные пространства, рабочие пространства, аудиторный фонд и связанные с ним средства труда и оборудования.

2.7. Социокультурное пространство

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры.

Важно использовать в воспитании обучающихся социокультурное пространство Москвы, где и расположен МИИГАиК.

Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся МИИГАиК в активные общественные связи.

К перечню объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом, можно отнести большое количество расположенных в Москве, таких как:

- Музеи и памятники;
- Историко-архитектурные объекты;
- Театры, библиотеки, центры развлечений;
- Спортивные комплексы, парки отдыха.

Уникальное сочетание традиций и инноваций социокультурного пространства Москвы предоставляет обучающимся возможность воплотить самые смелые мечты о своем будущем - будущем, в котором личностная самореализация обогащает общественную жизнь. Сверхзадача воспитательной деятельности – развитие человеческого потенциала как основы будущего России, благосостояния народа.

2.8. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

- образовательные организации;
- семья;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- волонтерские (добровольческие) организации;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- молодежные организации;
- некоммерческие организации;
- общественные организации просветительской направленности;
- организации военно-патриотической направленности;
- организации художественного творчества;
- политические партии и политические движения;
- профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодежью, ветеранские организации;
- радио и телевидение;
- религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
- сетевые сообщества;
- спортивные секции и клубы;
- творческие объединения деятелей культуры;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- иное.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

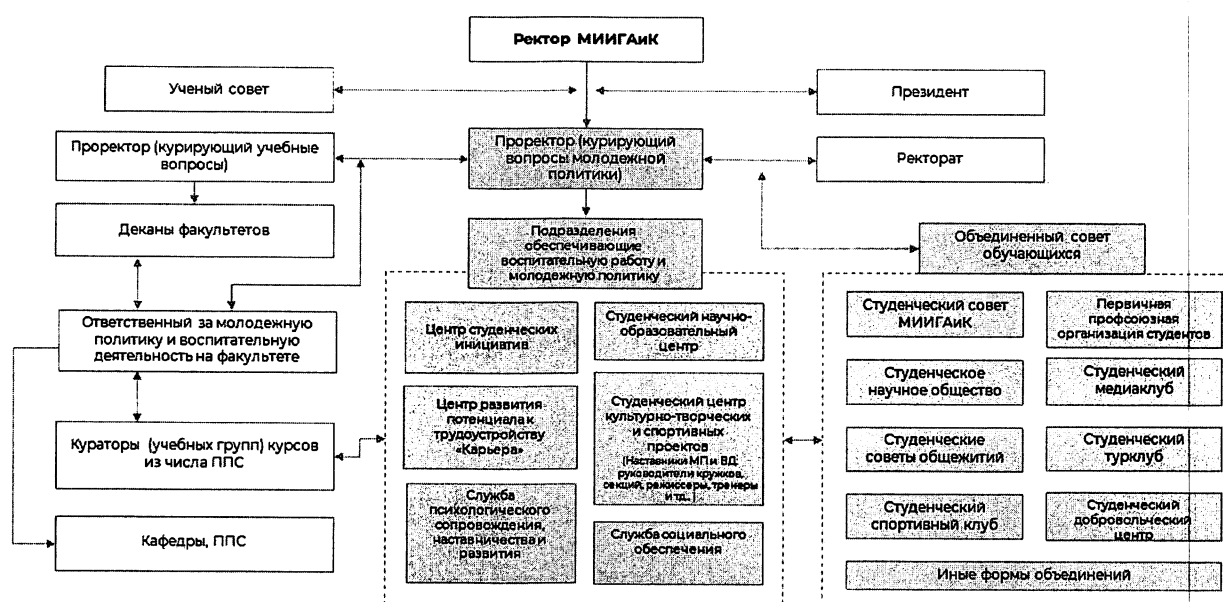
3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой

Организационно-управленческое обеспечение воспитательной деятельности – важнейший компонент в структуре воспитательной системы. Основной задачей организационно-управленческого обеспечения воспитательной деятельности в Университете является формирование эффективной и целенаправленной структуры управления воспитательной деятельностью и реализации молодежной политики.

Воспитательная система МИИГАиК представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы в МИИГАиК выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

Система воспитательной работы реализуется через студенческие организации и студенческие инициативы, существующие в университете, институт кураторов, Студенческий совет и иные организационные формы, реализуемые структурными подразделениями университета.



3.2. Студенческое самоуправление

Студенческое самоуправление – это одна из форм государственной молодежной политики Российской Федерации, проводимой в целях консолидации студенческого общественного движения, наиболее полного использования потенциала студенчества в социально-экономических преобразованиях общества, в решении различных студенческих проблем. Общественные организации студентов, представленные различными моделями молодежного самоуправления (студенческие советы, первичные профсоюзные организации и др.), выступают одной из подсистем воспитательного процесса МИИГАиК. Интеграция образовательного процесса и общественной деятельности позволяет развивать специфические умения и способности обучающихся, востребованные в их дальнейшей профессиональной работе. Работа в органах студенческого самоуправления является одним из механизмов качественной подготовки обучающихся, формирует их лидерские качества, развивает способности и интересы, умения принимать самостоятельные решения, брать на себя ответственность за результаты работы, коллектив людей. Студенческое самоуправление – это особая форма инициативной, самостоятельной общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности, развитие социальной активности, поддержку социальных инициатив студенческой молодежи.

Основными механизмами реализации студенческого самоуправления являются:

- распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечения их в деятельность органов самоуправления;
- развитие моделей и программ лидерской подготовки молодежи;
- развитие технологий организации неформального обучения студенческой молодежи;
- создание условий для развития института лидерства нового поколения;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив;
- поддержка молодежных общественных организаций и объединений;
- развитие инновационных подходов в формировании позитивного образа лидера, обучении студентов, стремящихся реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал в различных сферах жизнедеятельности человека;
- содействие органам управления МИИГАиК в решении образовательных, научных и воспитательных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в пропаганде здорового образа жизни;
- материальная поддержка и социальная защита обучающихся;
- представление интересов студентов на всех уровнях;
- регулирование отношений между администрацией вуза и студентами посредством социального партнерства;
- укрепление межвузовских, межрегиональных и международных связей;
- координация деятельности общественных, профсоюзных студенческих организаций;
- содействие учебной и научной деятельности студентов;
- разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов студентов;
- повышение интереса молодежи, студенчества к получению знаний и дополнительного образования.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации воспитательной деятельности проводится с целью получения данных о функционировании системы воспитательной работы для оценки работы подразделений университета, реализующих воспитательную работу, а также для прогнозирования развития системы воспитательной работы в МИИГАиК.

Ключевыми показателями оценки эффективности качества воспитательной работы и условий реализации воспитательной деятельности выступают:

- Качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности. Данный блок определяет наличие основных видов ресурсов, необходимых для осуществления деятельности. К ним можно отнести нормативно-правовое обеспечение, кадровое обеспечение, финансовое обеспечение, информационное

обеспечение, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение.

– Качество воспитывающей среды и воспитательного процесса. Данный блок показывает наличие и степень развития единого социокультурного пространства, охватывающего человека и среду в процессе их взаимодействия, результатами которого является приращение индивидуальной культуры человека. Важным аспектом в данном случае является не только организационное сопровождение воспитательной деятельности внутри МИИГАИК, но и наличие партнерских связей по направлениям воспитательной работы, позволяющих создать открытую среду воспитания с привлечением дополнительных ресурсов и использованием культурных пространств и объектов с высоким воспитательным потенциалом. Показатели блока характеризуются деятельностью студенческих объединений и степенью вовлеченности обучающихся в различные виды воспитательной деятельности.

– Наличие системы стимулирования воспитательной работы. Данный блок отражает наличие мер по поддержке и развитию системы воспитательной работы вуза, наличие систем регулярного стимулирования лиц, занимающихся воспитательной работой.