МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГЕОДЕЗИИ И КАРТОГРАФИИ
(МИИГАиК)

Факультет управления территориями
Кафедра экономики

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 5387FD2AF5B17FED816FDE9A1D4973B1
Владелец: Степанченко Алексей Леонидович
Действителен: с 21.07.2025 по 14.10.2026

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор
А. Л. Степанченко
18 апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Б1.В.ДВ.05.02 ВВЕДЕНИЕ В НАУЧНЫЙ ДИСКУРС»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки: Государственное и муниципальное управление развитием территорий в условиях цифровой трансформации

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: 4 года

Объем: в зачетных единицах: 5 з.е.
в академических часах: 180 ак.ч.

Москва, 2025

Разработчики:
Доцент кафедры Экономики, к.э.н., доцент Васютинская С. И.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Минобрнауки от 13.08.2020 № 1016

Согласование и утверждение

№	Подразделение	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	факультет Управления территориями	Председатель ученого совета факультета	Воронцова А. А.	Рассмотрено	19.12.2024, № 2-2024

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3. Место дисциплины в структуре ОП

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

5. Содержание дисциплины
   5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
   5.2. Содержание разделов, тем дисциплины и формы текущего контроля

6. Оценочные материалы текущего контроля

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

8. Порядок проведения промежуточной аттестации

9. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
   9.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
   9.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
   9.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
   9.4. Оборудование и технические средства обучения

10. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование научного мышления: Развить у студентов навыки кри-тического анализа и системного подхода к изучению научных и практических проблем в области экономики и недвижимости.

Овладение основами научного дискурса: Научить студентов основам научного общения, включая написание научных статей, подготовку презентаций и участие в научных обсуждениях.

Подготовка к исследовательской деятельности: Подготовить студентов к проведению самостоятельных исследований в области бизнес-аналитики и недвижимости, включая сбор, анализ и интерпретацию данных.

Задачи изучения дисциплины:

- Изучение основ научного метода: Ознакомить студентов с основными этапами научного исследования, включая формулирование гипотез, сбор дан-ных, анализ и интерпретацию результатов.;
- Развитие навыков написания научных текстов: Научить студентов структуре и стилю научных публикаций, включая оформление ссылок и биб-лиографии.;
- Анализ научных публикаций: Обучить студентов критическому анализу существующих исследований в области экономики и недвижимости, выявлению их сильных и слабых сторон.;
- Подготовка и защита научных проектов: Организовать практические занятия по подготовке и защите научных проектов, что позволит студентам применить полученные знания на практике.;
- Формирование навыков работы с данными: Обучить студентов мето-дам сбора и анализа данных, необходимым для проведения исследований в сфере недвижимости.;
- Развитие коммуникативных навыков: Способствовать развитию навы-ков публичного выступления и аргументации, необходимых для успешного участия в научных дискуссиях..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

Знать:

УК-1.1/Зн1 О подходах к решению практических задач в области математической логики; об основных понятиях математической логики

Уметь:

УК-1.1/Ум1 Определять подходы и способы решения для профессиональных задач в области математической логики

Владеть:

УК-1.1/Нв1 Навыками решения и анализа результатов практических задач с использованием аппарата математической логики

УК-1.2 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов

Знать:

УК-1.2/Зн1 Об основных направлениях развития современной математики

Уметь:

УК-1.2/Ум1 Строить математические модели изучаемых прорцессов и явлений

Владеть:

УК-1.2/Нв1 Навыками использования при решении поставленных задач приемов и методов критического анализа, синтеза информации и системного подхода

УК-1.3 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата

Знать:

УК-1.3/Зн1 О требовагниях для поиска информации, связанной с профессиональной деятельностью

Уметь:

УК-1.3/Ум1 Осуществвлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач в области управления проектами, умеет анализировать начные материалы

Владеть:

УК-1.3/Нв1 Навыками сбора и анализа информации для составления отчетов, обзоров, справок, отчетов и др., используя критический подход к достоверности информации, аргументируя выводы в процессе принятия решения в соответствии с производственной ситуацией

УК-1.4 Осуществляет поиск, сбор и обработку информации для решения поставленной задачи

Знать:

УК-1.4/Зн2 Методы поиска информации: Знать различные методы и инструменты для поиска информации, включая базы данных, специализированные сайты, научные публикации и аналитические отчеты, относящиеся к рынку недвижимости.

УК-1.4/Зн3 Типы данных и их источники: Понимать различные типы данных (количественные, качественные) и их источники (государственные, частные, исследовательские), которые могут быть использованы для анализа рынка недвижимости.

УК-1.4/Зн4 Этапы обработки информации: Знать основные этапы обработки информации, включая сбор, фильтрацию, анализ и интерпретацию данных, а также методы визуализации информации для представления результатов.

Уметь:

УК-1.4/Ум2 Осуществлять поиск информации: Уметь эффективно использовать различные инструменты и ресурсы для поиска актуальной информации, относящейся к задачам в сфере недвижимости.

УК-1.4/Ум3 Собирать и систематизировать данные: Уметь собирать данные из различных источников и систематизировать их для дальнейшего анализа, обеспечивая структурированность и доступность информации.

УК-1.4/Ум4 Обрабатывать и анализировать информацию: Уметь применять методы количественного и качественного анализа для обработки собранной информации, выявляя ключевые тенденции и зависимости на рынке недвижимости.

Владеть:

УК-1.4/Нв2 Навыками работы с аналитическими инструментами: Владеть навыками работы с программным обеспечением и инструментами для анализа данных, что позволяет эффективно обрабатывать и визуализировать информацию.

УК-1.4/Нв3 Методами документирования результатов: Владеть методами документирования и представления результатов анализа в виде отчетов, презентаций или других форматов, обеспечивая четкость и понятность представленных данных.

УК-1.4/Нв4 Способностью к критической оценке информации: Владеть способностью критически оценивать достоверность и актуальность собранной информации, что позволяет принимать обоснованные решения на основе анализа данных.

УК-1.5 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте

Знать:

УК-1.5/Зн1 О требованиях для поиска информациисвязанной с профессиональной деятельностью с использованием основных философских идей и категорий в их социально-культурном контексте и историческом развитии

Уметь:

УК-1.5/Ум1 Осуществлять бор, анализ и обработку данных, необходимых для принятия оптимальных решений профессиональных задач в области управления проектами на всех стадиях жизненного цикла

Владеть:

УК-1.5/Нв1 Навыками сбора икритческого анализа информации для составления отчетов, обзорорв, справок и др. с учетом исторического развития ситуации и факторов социально-культурного контекста в соответствии с производственной ситуацией

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия

Знать:

УК-4.1/Зн3 Стандарты деловой коммуникации: Знать основные нормы и стандарты деловой коммуникации, включая правила этикета, форматы документов и особенности общения в разных культурах.

УК-4.1/Зн4 Языковые особенности: Знать грамматические, лексические и стилистические особенности государственного языка РФ и иностранного языка(ов), включая профессиональную терминологию.

УК-4.1/Зн5 Культурные различия: Знать культурные различия, которые могут влиять на деловую коммуникацию, включая особенности восприятия и интерпретации сообщений в разных культурах.

Уметь:

УК-4.1/Ум3 Выбирать стиль общения: Уметь выбирать соответствующий стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели, аудитории и условий партнерства.

УК-4.1/Ум4 Адаптировать речь: Уметь адаптировать свою речь, стиль общения и язык жестов к конкретным ситуациям взаимодействия, включая формальные и неформальные контексты.

УК-4.1/Ум5 Осуществлять письменное общение: Уметь составлять и оформлять деловые документы, такие как письма, отчеты и презентации, на обоих языках с соблюдением норм и стандартов.

Владеть:

УК-4.1/Нв3 Навыками устной коммуникации: Владеть навыками устной коммуникации, включая умение вести переговоры, участвовать в обсуждениях и представлять свои идеи четко и убедительно. ьтур.

УК-4.1/Нв4 Навыками письменной коммуникации: Владеть навыками письменной коммуникации, позволяющими эффективно формулировать мысли и идеи в текстовом формате, включая использование правильной структуры и стиля.

УК-4.1/Нв5 Способностью к межкультурному взаимодействию: Владеть способностью к межкультурному взаимодействию, что включает понимание и уважение к культурным различиям, а также умение находить общий язык с представителями разных культур

УК-4.2 Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный

Знать:

УК-4.2/Зн1 Специальную лексику и терминологию землеустройства и кадастров недвижимости на русском и изучаемом иностранном языке

УК-4.2/Зн2 Продуктивного лексического запаса на иностранном языке для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Уметь:

УК-4.2/Ум1 Точно передавать смысл профессионального текста при переводе с одного языка на другой

УК-4.2/Ум2 Оценивать речевой поступок и осуществлять коммуникативно оправданный выбор языковой единицы в речевой деятельности на русском и иностранном языках

Владеть:

УК-4.2/Нв1 Навыком перевода документов и материалов, сохраняя точность и ясность изложения в обеих языковых парах

УК-4.2/Нв2 Навыками стратегии анализа и создания устных и письменных текстов, используя элементарные синтаксические структуры с заученными конструкциями, словосочетания и стандартные обороты для того, чтобы передать ограниченную информацию с иностранного языка на государственнеый язщык РФ и с горсударственного язщыка РФ на иностранный

УК-4.3 Ведет деловую коммуникацию в письменной и электронной форме, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках

Знать:

УК-4.3/Зн1 Стандарты деловой переписки и стилистические особенности официального и неофициального письма на русском и иностранном языках

УК-4.3/Зн2 Основ составления, оформления и редактирования научных и официально-деловых текстов, особенности коммуникативных стратегий и тактик в деловой сфере профессиональной деятельности; особенности стилистики официальных и неофициальных писем

УК-4.3/Зн3 Правил организации личной и деловой письменной коммуникации; речевого этикета, отражающего особенности культуры страны изучаемого языка

Уметь:

УК-4.3/Ум1 Грамотно вести письменную и электронную коммуникацию с учетом особенностей сферы землеустройства и кадастров недвижимости

УК-4.3/Ум2 Осуществлять обмен деловой корреспонденцией на иностранном языке с учетом языковых норм и социокультурных различий

УК-4.3/Ум3 Определять природу, структуру и основные элементы деловой коммуникации, соблюдать стилистические и языковые нормы в официальноделовом письменном тексте, строить, оформлять и редактировать основные официально-деловые тексты, анализировать коммуникативные стратегии и тактики в деловой сфере профессиональной деятельности

Владеть:

УК-4.3/Нв1 Навыком правильного подбора стиля и формата сообщений в зависимости от целевой аудитории и культурных различий

УК-4.3/Нв2 Навыками использования современных принципов деловой коммуникации в профессиональной деятельности; стилистическими и языковыми нормами официально-делового стиля

УК-4.3/Нв3 Навыками организации письменной иноязычной речи; навыками употребления функционально дифференцированных языковых средств в соответствии с конкретными коммуникативными целями

УК-4.4 Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях

Знать:

УК-4.4/Зн1 Правила построения публичной речи и техники аргументации в профессиональной среде землеустройства и кадастров недвижимости

УК-4.4/Зн2 Этических норм языка; понятий «речевое взаимодействие», «диалогическое общение» для сотрудничества в академической коммуникации общения; особенностей ораторского искусства

Уметь:

УК-4.4/Ум1 Ясно и убедительно представлять собственную позицию в ходе деловых переговоров и выступлений

УК-4.4/Ум2 Осуществлять коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении; вести диалогическую и монологическую речь с использованием наиболее употребительных лексикограмматических средств в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения с учетом специфики тем коммуникаций

Владеть:

УК-4.4/Нв1 Навыком эффективного публичного выступления и отстаивания своей точки зрения в дискуссиях

УК-4.4/Нв2 Навыками пользования различными речевыми формами: описание, сообщение, разъяснение, рассуждение; этическими нормами языка; формами группового общения: беседа, интервью; богатым словарным запасом на основе проработанных текстов и прочитанных произведен

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-9.1 Использует теоретические знания и прикладные умения, лежащие в основе моделирования информационно-аналитического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Знать:

УК-9.1/Зн1 Основные теоретические подходы к моделированию информационно-аналитического сопровождения: знание ключевых концепций и теорий, связанных с информационно-аналитическим сопровождением, а также их применения в контексте поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Уметь:

УК-9.1/Ум1 Анализировать и интерпретировать научные статьи и исследования: способность критически оценивать научные публикации, выявлять основные идеи и подходы, а также применять полученные знания для разработки моделей сопровождения.

Владеть:

УК-9.1/Нв1 Навыками написания научных текстов и презентации результатов: умение структурировать и формулировать свои мысли в письменной и устной форме, а также представлять результаты исследования на научных конференциях или семинарах, учитывая специфику аудитории и цели презентации.

УК-9.2 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья

Знать:

УК-9.2/Зн1 Законодательные и нормативные акты, регулирующие права лиц с инвалидностью: знание основ законодательства, касающегося защиты прав и интересов людей с ограниченными возможностями здоровья, а также механизмов их реализации в профессиональной деятельности.

Уметь:

УК-9.2/Ум1 Разрабатывать индивидуальные программы сопровождения и поддержки: способность анализировать потребности и особенности лиц с инвалидностью, а также планировать и реализовывать программы, направленные на их социальную интеграцию и профессиональную адаптацию.

Владеть:

УК-9.2/Нв1 Навыками взаимодействия с различными специалистами и организациями: умение эффективно сотрудничать с представителями государственных и некоммерческих организаций, а также другими специалистами в области социальной работы и психологии, для обеспечения комплексной поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья.

УК-9.3 Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний

Знать:

УК-9.3/Зн1 Психофизические особенности: Знать основные психофизические особенности, психические и физические недостатки, а также их влияние на поведение и взаимодействие с окружающими. .

УК-9.3/Зн2 Методы дефектологии: Знать базовые методы и техники дефектологии, которые применяются для работы с людьми с различными психофизическими особенностями.

УК-9.3/Зн3 Этические аспекты взаимодействия: Знать этические нормы и принципы взаимодействия с лицами, имеющими психофизические недостатки, включая принципы уважения, поддержки и инклюзии

Уметь:

УК-9.3/Ум1 Адаптация подходов к взаимодействию: Уметь адаптировать свои методы и подходы к взаимодействию с учетом индивидуальных особенностей и потребностей лиц с психофизическими недостатками.

УК-9.3/Ум2 Эффективное общение: Уметь использовать различные формы общения и способы передачи информации, учитывая особенности восприятия и понимания информации лицами с психофизическими недостатками.

УК-9.3/Ум3 Создание поддерживающей среды: Уметь создавать поддерживающую и инклюзивную среду, способствующую комфортному взаимодействию и участию лиц с психофизическими особенностями в социальной и профессиональной деятельности.

Владеть:

УК-9.3/Нв1 Навыками межличностного взаимодействия: Владеть навыками межличностного взаимодействия, которые помогают установить доверительные отношения с лицами, имеющими различные психофизические особенности.

УК-9.3/Нв2 Способностью к эмпатии: Владеть способностью к эмпатии и пониманию, что позволяет более эффективно взаимодействовать с людьми, имеющими психические и физические недостатки.

УК-9.3/Нв3 Знанием ресурсов и поддержки: Владеть знанием доступных ресурсов и служб поддержки, которые могут быть полезны для лиц с психофизическими недостатками, и уметь направлять их к соответствующим службам.

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.В.ДВ.05.02 «Введение в научный дискурс» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 8.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
8 семестр	180	5	22	66	92	Зачет с оценкой
Всего	180	5	22	66	92	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Теория дискурса как научная дисциплина	**82**	**8**	**30**	**44**	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4

Тема 1.1. Методологическое содержание теории дискурса	40	4	16	20	УК-1.5 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3
Тема 1.2. Дискурс-анализ: принципы и методики	42	4	14	24	УК-4.4 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
Раздел 2. Дискурсивное конструирование реального мира	**98**	**14**	**36**	**48**	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
Тема 2.1. Дискурсивные практики	46	6	16	24	УК-1.4 УК-1.5 УК-4.1
Тема 2.2. Дискурсивные стратегии	52	8	20	24	УК-4.3 УК-4.4 УК-9.3
Итого	**180**	**22**	**66**	**92**	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин и формы текущего контроля

Раздел 1. Теория дискурса как научная дисциплина

Тема 1.1. Методологическое содержание теории дискурса

Понятие дискурса. Категории дискурса. Структура дискурса. Типы дис-курсов.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля
Тестирование
Практическая работа

Тема 1.2. Дискурс-анализ: принципы и методики

Понятие дискурс-анализа. Методологические принципы дискурс-анализа. Методики дискурс-анализа

Текущий контроль

Вид (форма) контроля
Коллоквиум
Практическая работа

Раздел 2. Дискурсивное конструирование реального мира

Тема 2.1. Дискурсивные практики

Понятие дискурсивного конструирования. Понятие дискурсивной прак-тики. Виды дискурсивных практик.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля
Коллоквиум
Практическая работа

Тема 2.2. Дискурсивные стратегии

Понятие дискурсивной стратегии. Типы дискурсивных стратегий. Стра-тегическое моделирование дискурсивных практик

Текущий контроль

Вид (форма) контроля
Коллоквиум
Практическая работа
Реферат

6. Порядок проведения промежуточной аттестации

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется локальными нормативными актами Университета:

- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный университет геодезии и картографии», п.6 «Организация и проведение промежуточной аттестации».
- Положением о порядке осуществления образовательного процесса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный университет геодезии и картографии», п.8 «Проведение промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ».

Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой, 8 семестр.

1. Понятие дискурса. Основные теоретические подходы к изучению дискурса.
2. Дискурс и текст.
3. Дискурс как процесс и структура.
4. Дискурс как суггестия.
5. Категории дискурса.
6. Институциональный дискурс: типологические характеристики.
7. Персональный дискурс: типологические характеристики.
8. Бытийный дискурс: типологические характеристики.
9. Масс-медиальный дискурс: типологические характеристики.
10. Политический дискурс: типологические характеристики.
11. Профессионально-ориентированный дискурс: типологические харак-теристики.
12. Образовательный дискурс: типологические характеристики. 13. Ин-тернет-дискурс: типологические характеристики.
14. Научный дискурс: типологические характеристики.
15. Дискурс-анализ и его значение для современной гуманитарной пара-дигмы социального познания.
16. Понятие дискурсивной практики. Виды дискурсивных практик.
17. Теоретическое моделирование дискурсивных практик. 18. Дискур-сивное конструирование: содержание и механизмы.

19. Понятие дискурсивизации.
20. Понятие дискурсивного пространства. Компоненты дискурсивного пространства.
21. Дискурсивное воздействие: способы и средства.
22. Дискурсивные стратегии.
23. Технологический аспект дискурсивного конструирования.
24. Понятие дискурсивного события.
25. Аксиологическое содержание дискурсивного события. Аксиологиче-ская перспектива как инструмент конструирования дискурсивного собы-тия.
26. Аттрактивность как свойство дискурсивного события. Способы до-стижения аттрактивности дискурсивного события.
27. Интертекстуальность как характеристика современного дискурса.
28. Языковая личность и дискурс

7. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Теория дискурса как научная дисциплина

Контролируемые ИДК: УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3

Тема 1.1. Методологическое содержание теории дискурса

Форма контроля/оценочное средство: Тестирование

Вопросы/Задания:

1. Что является основным результатом этапа завершения проекта?

A) Отчет о выполнении задач
B) Определение новых целей
C) Оценка рисков
D) Разработка нового проекта

2. Какой из следующих языков является наиболее распространенным в научной публикации и международном академическом взаимодействии?

A) Испанский
B) Французский
C) Немецкий
D) Английский

3. Какой из следующих инструментов можно использовать для проведения онлайн-конференций и вебинаров?

A) Microsoft Word
B) Zoom
C) Adobe Photoshop
D) Notepad

4. Какой подход наиболее эффективен для разрешения конфликтов в межкультурной среде?

A) Игнорирование различий
B) Применение жестких методов
C) Открытое обсуждение и компромисс
D) Применение силы

5. Какое из следующих понятий наиболее точно описывает способность понимать и уважать культурные различия?

A) Этноцентризм
B) Культурная компетентность
C) Стереотипизация
D) Культурная ассимиляция

6. Какой из следующих шагов является первым при определении приоритетов в деятельности?

A) Установление сроков выполнения задач
B) Оценка текущих ресурсов
C) Определение целей и задач
D) Делегирование полномочий

7. Какой из следующих подходов помогает в совершенствовании собственных навыков?

A) Постоянное обучение и развитие
B) Сохранение статуса-кво
C) Избегание новых вызовов
D) Откладывание задач на потом

8. Какое из следующих понятий наиболее точно описывает связь между экономическим дискурсом и социальными практиками?

A) Экономический дискурс не влияет на социальные практики
B) Экономический дискурс формирует общественные нормы и ценности
C) Социальные практики всегда определяют экономический дискурс
D) Экономический дискурс и социальные практики независим

9. Какой метод анализа дискурса наиболее подходит для изучения экономических текстов?

A) Контент-анализ
B) Качественный анализ
C) Количественный анализ
D) Дискурс-анализ

10. Какой метод исследования наиболее подходит для изучения дискурсивных практик?

A) Экспериментальный метод
B) Кейс-стадии
C) Дискурс-анализ
D) Опрос

11. Какой из следующих факторов наиболее важен при выборе темы для исследования в проектной деятельности?
ия

A) Личное предпочтение исследователя
B) Актуальность и значимость темы
C) Доступность литературы
D) Простота исследован

12. Что такое Дискурс

13. Что реализует дискурс?

14. Какой роль играют публикации в научном дискурсе?

15. Какие принципы научного дискурса связаны с открытостью и доступностью информации?

Форма контроля/оценочное средство: Практическая работа

Вопросы/Задания:

1. Написание аннотации

Цель: Освоить навыки написания аннотаций к научным работам.

Задание: На основе выбранной Вами научной статьи напишите аннотацию (150-250 слов), в которой кратко изложите цель исследования, используемые методы, основные результаты и выводы.

2. Анализ научной статьи

Цель: Научиться анализировать структуру и содержание научной статьи.

Задание: Выберите одну научную статью из рецензируемого журнала. Проанализируйте её структуру (введение, методология, результаты, обсуждение, заключение) и выделите ключевые идеи. Напишите краткий обзор статьи (300-500 слов).

Тема 1.2. Дискурс-анализ: принципы и методики

Форма контроля/оценочное средство: Практическая работа

Вопросы/Задания:

1. Определение дискурса:

1. Напишите краткое эссе (300-500 слов). Используйте примеры из различных областей (например, политика, наука, искусство) для иллюстрации.
2. Структура дискурса:

1. Проанализируйте текст (статья, эссе, речь) и выделите его структуру. Опишите, как различные элементы текста (введение, основная часть, заключение) взаимодействуют друг с другом.

2. Рецензирование научной работы

Цель: Освоить навыки критического анализа научных текстов.

Задание: Получите текст научной работы (можно использовать работу Вашего однокурсника или преподавателя) и напишите рецензию, в которой оцените структуру, содержание, методологию и выводы. Укажите сильные и слабые стороны работы.

3. Рецензирование научной работы

Цель: Освоить навыки критического анализа научных текстов.

Задание: Получите текст научной работы (можно использовать работу Вашего однокурсника или преподавателя) и напишите рецензию, в которой оцените структуру, содержание, методологию и выводы. Укажите сильные и слабые стороны работы.

4. Подготовка к научной презентации

Цель: Развить навыки подготовки и представления научной информации.

Задание: Подготовьте презентацию на тему, связанную с вашим исследовательским интересом. Включите в неё основные положения, цели, методы и выводы. Презентуйте свою работу перед аудиторией (максимум 10 минут).

Форма контроля/оценочное средство: Коллоквиум

Вопросы/Задания:

1. . Какие роли играют пиры и рецензенты в научном дискурсе?
2. Какие изменения происходят в научном дискурсе с течением времени?
3. Какие роли играют журналы и конференции в научном дискурсе?
4. Какие этические аспекты связаны с научным дискурсом?
5. Какие методы используются в научном дискурсе?
6. Какие преимущества имеет научный дискурс?
7. Какие проблемы могут возникать в научном дискурсе?

Раздел 2. Дискурсивное конструирование реального мира

Контролируемые ИДК: УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-4.1 УК-4.3 УК-4.4 УК-9.3

Тема 2.1. Дискурсивные практики

Форма контроля/оценочное средство: Практическая работа

Вопросы/Задания:

1. Написание научного блога

Цель: Развить навыки популяризации науки.

Задание: Напишите статью для научного блога на тему, связанную с вашим исследованием. Статья должна быть понятной и доступной для широкой аудитории (800-1000 слов).

2. Исследование источников

Цель: Научиться работать с научными источниками.

Задание: Подготовьте список из 10-15 научных источников по выбранной Вами теме. Оцените их значимость для Вашего исследования и кратко опишите каждый источник (100-150 слов на источник).

Форма контроля/оценочное средство: Коллоквиум

Вопросы/Задания:

1. Какие роли играют общественность и СМИ в научном дискурсе?
2. Какие изменения происходят в научном дискурсе в связи с развитием информационных технологий?
3. Какие этические аспекты связаны с научным дискурсом?
4. Какие вызовы стоят перед научным дискурсом?
5. Какие принципы научного дискурса связаны с критическим мышлением и сомнением?

Тема 2.2. Дискурсивные стратегии

Форма контроля/оценочное средство: Практическая работа

Вопросы/Задания:

1. Этические аспекты научной работы

Цель: Освоить основные этические нормы в научной деятельности.

Задание: Напишите эссе на тему "Этика в научных исследованиях". Включите в него примеры нарушений этики и их последствия, а также важность соблюдения этических норм в научной деятельности (500-700 слов).

2. : Создание библиографии

Цель: Научиться правильно оформлять библиографические списки.

Задание: Соберите и оформите библиографию по выбранной Вами теме в соответствии с одним из стандартов (APA, MLA, Chicago и т.д.). Убедитесь, что все источники правильно оформлены.

3. Участие в дискуссии

Цель: Развить навыки аргументации и ведения научной дискуссии.

Задание: Подготовьте аргументы по одной из предложенных тем для дискуссии. Участвуйте в обсуждении с однокурсниками, представляя свои аргументы и опровергая аргументы противников.

Форма контроля/оценочное средство: Коллоквиум

Вопросы/Задания:

1. Какие основные черты характери-зуют научный дискурс?
2. Какие факторы могут влиять на научный дискурс?
3. Каким образом научный дискурс способствует развитию науки?
4. Какие перспективы развития научного дискурса можно выделить?
5. Каким образом научный дискурс способствует развитию науки?

Форма контроля/оценочное средство: Реферат

Вопросы/Задания:

1. Написание реферата на тему, связанную с научным дискурсом, его характеристиками, особенностями и значением в научной деятельности. Или задание: изучить вопрос по заданной теме на занятии (например, высотное строительство), написать эссе и поучаствовать в дебатах

Цели задания:

1. Изучить основные понятия и теории, связанные с научным дискурсом.
2. Развить навыки анализа и синтеза информации из различных источников.
3. Научиться структурировать и четко излагать свои мысли в письменной форме.

Структура реферата:

1. Введение:
   - Определение научного дискурса.
   - Актуальность темы и цели реферата.
2. Основная часть:
   - Исторический контекст и развитие научного дискурса.
   - Основные характеристики и элементы научного дискурса.
   - Роль научного дискурса в формировании научного знания.
   - Примеры научного дискурса в различных областях науки (естественные, гуманитарные и социальные науки).
3. Заключение:
   - Подведение итогов исследования.
   - Личные выводы о значении научного дискурса в современной науке.
4. Список использованных источников:
   - Оформление списка литературы по установленным стандартам (например, APA, MLA, ГОСТ).

Требования к выполнению задания:

- Объем реферата: 1500-2500 слов.
- Использование не менее 5 научных источников.
- Соблюдение правил оформления и цитирования.
- Реферат должен быть оригинальным и содержать собственные выводы автора.

Сроки выполнения:

Реферат должен быть представлен до

Критерии оценки:

- Соответствие структуре реферата.
- Глубина анализа и обоснованность выводов.
- Качество написания и стиль изложения.
- Оформление и правильность ссылок на источники.

Дополнительные рекомендации:

- Используйте академический стиль и избегайте разговорных выражений.
- При необходимости проконсультируйтесь с преподавателем по поводу выбора темы или структуры реферата.

2. Темы рефератов на выбор

Научный дискурс в дефектологии: основные подходы и методы.

Роль научного дискурса в формировании инклюзивного общества.

Анализ научного дискурса в области коррекционной педагогики: тенденции и перспективы.

Коммуникация и научный дискурс: влияние на социализацию людей с ограниченными возможностями.

Научный дискурс как инструмент профессиональной подготовки дефектологов.

Этика научного дискурса в дефектологии: вызовы и решения.

Психолого-педагогические аспекты научного дискурса в работе с детьми с особыми потребностями.

Научный дискурс в контексте междисциплинарного подхода к дефектологии.

Использование научного дискурса для разработки программ реабилитации и социализации.

Влияние научного дискурса на профессиональную практику в сфере дефектологии.

3. Темы на выбор

Методы поиска и анализаинформации в условиях информационного перегруза.
Системный подход к решению комплексных проблем: теоретические основы и практическое применение.
Критический анализ источников информации: как отличить надежные данные от недостоверных.
Использование информационных технологий для системного анализа данных в бизнесе.
Синтез информации из различных источников: методы и инструменты.
Роль критического мышления в процессе принятия управленческих решений.
Системный подход в решении задач устойчивого развития: анализ и стратегии.
Поиск и анализ информации в научных исследованиях: этапы и методы.
Применение системного подхода в проектном управлении: кейс-стадии и примеры.
Критический анализ социальных медиа как источника информации: возможности и риски.

8. Оценочные материалы промежуточной аттестации

8 семестр, Зачет с оценкой

Контролируемые ИДК: УК-1.1 УК-4.1 УК-9.1 УК-1.2 УК-4.2 УК-9.2 УК-1.3 УК-4.3 УК-9.3 УК-1.4 УК-4.4 УК-1.5

Вопросы/Задания:

1. Что такое дискурс и какие основные теоретические подходы к его изучению существуют?

2. Каково различие между дискурсом и текстом?

3. Как дискурс может рассматриваться как процесс и как структура?

4. Что такое суггестия в контексте дискурса?

5. Какие основные категории дискурса выделяются в научной литературе?

6. Каковы типологические характеристики институционального дискурса?

7. Что отличает персональный дискурс от других типов дискурса?

8. Каковы ключевые характеристики масс-медиального дискурса?

9. Что такое дискурс-анализ и какова его роль в гуманитарных науках?

10. Каковы компоненты дискурсивного пространства?

9. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

9.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Гребенюк Н. И. Стилистика русского научного дискурса. Юридический научный дискурс / Stylistics of Russian scientific discours (SRSD): учебное пособие (практикум) / Н. И. Гребенюк. - Стилистика русского научного дискурса. Юридический научный дискурс / Stylistics of Russian scientific discours (SRSD) - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. - 274 c. - 2227-8397. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/99465.html - Режим доступа: по подписке

2. Леонович А. А. Основы научных исследований: учебник для вузов / А. А. Леонович, А. В. Шелоумов. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 124 с. - 978-5-507-47795-1. - Текст: электронный // Издательство Лань: [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/book/419114 - Режим доступа: по подписке

3. Скулкин О. В. Глянцевый журнальный дискурс в России XXI века: лингвориторические параметры гендер-идеала: монография / О. В. Скулкин, А. А. Ворожбитова. - Глянцевый журнальный дискурс в России XXI века: лингвориторические параметры гендер-идеала - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. - 216 c. - 978-5-4497-0496-2. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/96550.html - Режим доступа: по подписке

4. Иосифова В. Е. Русская разговорная речь: диалоги. В 2 частях. Ч. I: учебное пособие для иностранных студентов / В. Е. Иосифова, Цзюньсь Ни, Лили Сунь. - Русская разговорная речь: диалоги. В 2 частях. Ч. I - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. - 61 c. - 978-5-4497-1720-7 (ч. 1), 978-5-4497-1733-7. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/122653.html - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Шпит Е. И. Академическое письмо: научно-технический дискурс (учебное пособие для аспирантов технических вузов): учебное пособие / Е. И. Шпит, О. Н. Игна. - Академическое письмо: научно-технический дискурс (учебное пособие для аспирантов технических вузов) - Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2024. - 126 c. - 2227-8397. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/144130.html - Режим доступа: по подписке

2. Бушев А. Б. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности: сетевой дискурс: учебное пособие для вузов / А. Б. Бушев. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 176 с. - 978-5-507-45388-7. - Текст: электронный // Издательство Лань: [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/book/302774 - Режим доступа: по подписке

9.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. http://economicus.ru - сайт Института "Экономическая школа", Экономический портал
2. https://www.iprbookshop.ru/ - Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
3. https://sdo.miigaik.ru - https://sdo.miigaik.ru

9.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. ArcGIS;

2. Global Mapper;
3. ГИС Панорама;
4. PostGIS;
5. PostgreSQL;
6. QGIS;
7. SAGA GIS;
8. Axioma;
9. MapInfo;
10. EFT;
11. Inkscape;
12. Kompas-3D_LT (FULL);
13. NanoCAD;
14. Anaconda;
15. PascalABC.NET;
16. Lazarus;
17. Node JS;
18. Sublime Text 3;
19. Thonny IDE for Python;
20. 7Zip;
21. Microsoft Office;
22. Notepad++;
23. WinDjView;
24. Niv_Matrix;
25. Microsoft Visual Studio;

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

9.4. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс
Маркерная доска - 1 шт.
Моноблок - 96 шт.
Проектор - 7 шт.
Автоматизированное рабочее место (АРМ) - 15 шт.
Плоттер - 1 шт.
Сканер - 1 шт.

10. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

С целью успешного освоения данного предмета студенту необходимо выполнять домашние работы по указанным преподавателям темам и представленным на занятиях материалам. Для более успешного выполнения работы студенту предлагается использование учебно-методических материалов, соответствующих указанной теме.

Самостоятельная работа студентов описывается и регулируется:

- Методическими рекомендациями по дисциплине;
- Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы студентов МИИГАиК;

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

При необходимости обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья аудиторные занятия могут быть заменены или дополнены изучением полнотекстовых лекций, презентаций, видео- и аудиоматериалов в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета. Индивидуальные задания подбираются в адаптированных к ограничениям здоровья формах (письменно или устно, в форме презентаций). Выбор методов обучения зависит от их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.