МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГЕОДЕЗИИ И КАРТОГРАФИИ
(МИИГАиК)

Геодезический факультет
Кафедра аэрокосмических съемок

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 5387FD2AF5B17FED816FDE9A1D4973B1
Владелец: Степанченко Алексей Леонидович
Действителен: с 21.07.2025 по 14.10.2026

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор
А. Л. Степанченко
24 марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Б1.В.08 ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПРОЕКТ "ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ"»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 21.03.03 Геодезия и дистанционное зондирование

Направленность(профиль) подготовки: Исследование природных ресурсов методами дистанционного зондирования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: 4 года

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

Москва, 2025

Разработчики:
Декан факультета кафедры высшей геодезии, к.н., доцент
Половнев О. В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 21.03.03 Геодезия и дистанционное зондирование, утвержденного приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 972

Согласование и утверждение

№	Подразделение	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Геодезический факультет	Председатель ученого совета факультета	Половнев О. В.	Рассмотрено	18.03.2025, № 2

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3. Место дисциплины в структуре ОП

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

5. Содержание дисциплины
   5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
   5.2. Содержание разделов, тем дисциплины и формы текущего контроля

6. Оценочные материалы текущего контроля

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

8. Порядок проведения промежуточной аттестации

9. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
   9.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
   9.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
   9.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
   9.4. Оборудование и технические средства обучения

10. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - Назвитие у студентов навыков практической работы в коллективе. Формирование профессиональных компетенций - подготовка обучающихся к профессиональной деятельности развивая их аналитические способности и умения работать в команде. Формирование социальной ответственности - воспитание чувства социальной ответственности и готовности к служению обществу через участие в общественных проектах, направленных на улучшение качества жизни сообщества. Интеграция теории и практики - создание условий для интеграции теоретических знаний, полученных в ходе обучения, с практическими задачами и вызовами, стоящими перед специалистами в своей сфере деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- Проведение анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения;
- Разработfать общественный проект с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме;
- Реализовать проект в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений;
- Защитить проект. Провести рефлексию проекта в целях осознания участниками проекта глубоких взаимосвязей между профессиональными компетенциями, гражданской ответственностью и социальными изменениями во благо общества.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

Знать:

УК-1.1/Зн3 Принципы и правила анализа задачи

Уметь:

УК-1.1/Ум3 Применять принципы и правила анализа информации

Владеть:

УК-1.1/Нв3 Навыками анализа информации

УК-1.2 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов

Знать:

УК-1.2/Зн2 Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные

Уметь:

УК-1.2/Ум3 Применять методы и алгоритмы поиска информации

Владеть:

УК-1.2/Нв3 Навыками поиска информации

УК-1.3 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата

Знать:

УК-1.3/Зн1 Философский понятийный аппарат

Уметь:

УК-1.3/Ум1 Использовать философский понятийный аппарат при обработке информации, различения фактов, мнений, интерпретаций, оценок, формировании собственных мнений и суждений, аргументации своих выводов

Владеть:

УК-1.3/Нв2 Навыками выстраивания логичной структуры аргументации, с применением философского понятийного аппарата

УК-1.4 Осуществляет поиск, сбор и обработку информации для решения поставленной задачи

Знать:

УК-1.4/Зн2 Основные методы критического анализа, критерии сопоставления различных вариантов поставленной задачи

Уметь:

УК-1.4/Ум2 Осуществлять поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи

Владеть:

УК-1.4/Нв2 Методами поиска, сбора и обработки информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач

УК-1.5 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте

Знать:

УК-1.5/Зн3 Закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур

УК-1.5/Зн4 Особенности межкультурного разнообразия общества

УК-1.5/Зн5 Правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия

Уметь:

УК-1.5/Ум3 Понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества

УК-1.5/Ум4 Анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-1.5/Ум5 Проектировать общественную деятельность с учетом культурных особенностей различных категорий людей

Владеть:

УК-1.5/Нв3 Методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта

Знать:

УК-2.1/Зн2 Основы планирования проектов

Уметь:

УК-2.1/Ум1 Использовать правовые и государствоведческие знания для решения личных, профессиональных и общественных проблем - определять и квалифицировать правомерный или неправомерный характер действий или бездействий субъектов права, а также правовой и неправовой характер общественных явлений

УК-2.1/Ум3 Использовать правовые и государствоведческие знания для решения личных, профессиональных и общественных проблем - определять и квалифицировать правомерный или неправомерный характер действий или бездействий субъектов права, а также правовой и неправовой характер общественных явлений

Владеть:

УК-2.1/Нв2 Технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля

УК-2.2 Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения

Знать:

УК-2.2/Зн2 Процедуру установления связи задачи и ожидаемого решения

Уметь:

УК-2.2/Ум2 Определять связь между поставленной задачей и ее решением

Владеть:

УК-2.2/Нв2 Навыками работы с постановками задач

УК-2.3 Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает оптимальный способ решения поставленных задач

Знать:

УК-2.3/Зн2 Правила создания план-графиков проектов

Уметь:

УК-2.3/Ум2 Применять методы оптимизации план-графиков проектов

Владеть:

УК-2.3/Нв2 Навыками работы с план-графиками реализации задачи

УК-2.4 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы

Знать:

УК-2.4/Зн2 Порядок определения ресурсов для решения задач

Уметь:

УК-2.4/Ум2 Уметь определять ограничения в соответствии с действующими правовыми нормами

Владеть:

УК-2.4/Нв2 Навыками работы с нормативными правовыми актами, судебными решениями и иными правыми актами

УК-2.5 Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач и выбирает оптимальный способ решения поставленных задач

Знать:

УК-2.5/Зн2 Правила выбора оптимального решения

Уметь:

УК-2.5/Ум2 Умеет оценивать решение поставленных задач в соответствии с результатами контроля

Владеть:

УК-2.5/Нв2 Владеет навыками выбора способа решения поставленной задачи

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

Знать:

УК-3.1/Зн1 Способы эффективной коммуникации в группе или команде

УК-3.1/Зн4 Способы эффективной коммуникации в группе или команде

Уметь:

УК-3.1/Ум1 Устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе

УК-3.1/Ум4 Устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе

Владеть:

УК-3.1/Нв1 Навыком эффективного исполнения роли члена команды для достижения общей цели

УК-3.2 При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды

Знать:

УК-3.2/Зн1 Психологических и поведенческих особенностей участников команд при производстве работ в сфере геодезии и дистанционного зондирования

Уметь:

УК-3.2/Ум1 Выстраивать эффективное взаимодействие с членами команды, учитывая индивидуальные характеристики каждого

Владеть:

УК-3.2/Нв1 Навыком адаптации своего поведения в команде с целью повышения продуктивности совместной работы

УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата

Знать:

УК-3.3/Зн1 Закономерностей влияния индивидуальных действий на результат деятельности

Уметь:

УК-3.3/Ум1 Предвидеть возможные последствия своих поступков и планировать шаги для достижения результата

Владеть:

УК-3.3/Нв1 Навыком осознанного регулирования личного вклада в работу коллектива

УК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели

Знать:

УК-3.4/Зн1 Эффективных форм обмена информацией внутри команды

Уметь:

УК-3.4/Ум1 Конструктивно обсуждать и оценивать идеи коллег для совместного достижения цели

Владеть:

УК-3.4/Нв1 Навыком активного участия в коммуникациях, направленных на повышение результативности командных усилий

УК-3.5 Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат

Знать:

УК-3.5/Зн1 Норм и правил, регламентирующих работу

Уметь:

УК-3.5/Ум1 Соблюдать правила и поддерживать высокий уровень личной ответственности

Владеть:

УК-3.5/Нв1 Навыком сознательного соблюдения обязательств перед командой ради общего успеха

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития

Знать:

УК-5.1/Зн3 Место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов.

Уметь:

УК-5.1/Ум3 Определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами.

Владеть:

УК-5.1/Нв3 Приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).

УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

Знать:

УК-5.2/Зн3 Основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время;

Уметь:

УК-5.2/Ум3 Учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; использовать знание и понимание проблем человека в современном мире;

Владеть:

УК-5.2/Нв2 Навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира.

УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Знать:

УК-5.3/Зн2 Философскую аргументацию в защиту принципа морального равенства людей

Уметь:

УК-5.3/Ум1 Выстраивать личное и профессиональное общение на основе принципа морального равенства людей как основы социальной интеграции

Владеть:

УК-5.3/Нв1 Навыками выстраивания общения на основе принципа морального равенства людей как основы социальной интеграции

УК-5.4 Применяет основные категории исторической науки и философского мировоззрения к анализу специфики различных культурных сообществ

Знать:

УК-5.4/Зн1 Знает основные категории философии

УК-5.4/Зн3 Закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур

УК-5.4/Зн4 Механизмы межкультурного взаимодействия

Уметь:

УК-5.4/Ум1 Умеет применять знание основных категорий философии при анализе культурных сообществ

УК-5.4/Ум3 Понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Владеть:

УК-5.4/Нв2 Навыками оценочной деятельности (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам).

ПК-17 Способен выполнять практические работы из сферы профессиональной деятельности, при организации, управлении и выполнении социальных проектов

ПК-17.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач

Знать:

ПК-17.1/Зн1 Последовательность сбора и обработки информации

Уметь:

ПК-17.1/Ум1 Разрабатывать проектное решение

Владеть:

ПК-17.1/Нв1 Способностью оформлять проектное решение специальных видов работ

ПК-17.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:

ПК-17.2/Зн1 Проектирования решения конкретной задачи

Уметь:

ПК-17.2/Ум1 Выбирать оптимальный способ решения задачи

Владеть:

ПК-17.2/Нв1 Навыками принятия решения

ПК-17.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время

Знать:

ПК-17.3/Зн1 Методы решения задач

Уметь:

ПК-17.3/Ум1 Разделять задачи проекта на части

Владеть:

ПК-17.3/Нв1 Навыками решения задач в установленное время

ПК-17.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта

Знать:

ПК-17.4/Зн1 Правила доклада решения задачи

Уметь:

ПК-17.4/Ум1 Умеет представлять проект

Владеть:

ПК-17.4/Нв1 Имеет навык представления проектов

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.В.08 «Общественный проект "Обучение служением"» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 6.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
6 семестр	72	2	28	44	Зачет с оценкой Курсовой проект
Всего	72	2	28	44	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Анализ ситуации и постановка проблемы	**12**	**4**	**8**	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5
Тема 1.1. Анализ ситуации и постановка проблемы	12	4	8	
Раздел 2. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	**12**	**4**	**8**	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5
Тема 2.1. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	12	4	8	
Раздел 3. Разработка и защита паспорта проекта	**12**	**4**	**8**	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5
Тема 3.1. Разработка и защита паспорта проекта	12	4	8	
Раздел 4. Реализация общественного проекта	**32**	**14**	**18**	ПК-17.1 ПК-17.2 ПК-17.3
Тема 4.1. Реализация общественного проекта	32	14	18	
Раздел 5. Подведение итогов и рефлексия деятельности	**4**	**2**	**2**	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 ПК-17.3 ПК-17.4
Тема 5.1. Подведение итогов и рефлексия деятельности	4	2	2	
Итого	**72**	**28**	**44**	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин и формы текущего контроля

Раздел 1. Анализ ситуации и постановка проблемы

Тема 1.1. Анализ ситуации и постановка проблемы

1. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними.
2. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования.
3. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта
4. Ресурсное обеспечение социального проекта
5. Планирование социального проекта
Изучение контекста. Идентификация проблемы. Сбор данных и анализ. Взаимодействие с заинтересованными сторонами. Постановка проблемы

Введение в социальное проектирование
1. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними. Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучшения качества жизни различных групп людей. Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтерство и гражданская активность, сотрудничество и партнерство НКО, использование инноваций и технологий.
2. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования. Социально ориентированный проект имеет свои особенности, которые отличают его от других типов проектов: решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом; учет интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.; измерение и оценка социального воздействия; гибкость и адаптивность; коммуникация и информирование общественности.
3. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта — важный процесс, который включает несколько ключевых шагов:
исследование социального окружения, определение целей и задач,
выявление заинтересованных сторон, разработка стратегии и плана действий, привлечение ресурсов, разработка системы оценки и мониторинга. Разработка социального проекта требует тщательного анализа и планирования. Важно помнить, что каждый проект уникален и требует индивидуального подхода.
4. Ресурсное обеспечение социального проекта включает следующие виды ресурсов: финансовые ресурсы — гранты, спонсорство, пожертвования; человеческие ресурсы – команда проекта, волонтеры, партнеры; материальные ресурсы — оборудование, расходные материалы и инфраструктура; информационные ресурсы — Интернет, соц. сети, образовательные организации.
5. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты.

Методы реализации: участие заинтересованных сторон, командная работа, обмен знаниями и опытом.
Инструменты проектной деятельности: проектный цикл, план проекта и графики работ, матрица ответственности, мониторинг и оценка.
Ожидаемые результаты: решение или улучшение конкретной социальной проблемы или потребности в сообществе; улучшение качества жизни или благосостояния целевой аудитории; развитие компетенций участников проекта, изменение отношения в обществе к социальным проблемам и запросам.

1. Изучение контекста. На этом этапе обучающиеся должны понять и оценить широкий контекст, в котором существует проблема, с которой они будут работать. Это включает изучение социальных, экономических, политических, экологических и других аспектов. Обучающиеся могут проводить исследование источников информации, а также посещать территории или организации, связанные с проблемой.
2. Идентификация проблемы. На основе изучения контекста обучающиеся определяют главную проблему, с которым они будут работать в рамках своего проекта. Проблема должна быть ясно сформулирована и связана с интересами или потребностями местного сообщества или определенной группы людей.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля
Деловая игра

Раздел 2. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка

Тема 2.1. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка

1. Создание гипотезы
2. Планирование эксперимента
3. Реализация и оценка
4. Анализ и заключение

Этап, на котором обучающиеся разрабатывают гипотезу или предположение о том, какое решение может быть наиболее эффективным для решения проблемы, поставленной на предыдущем этапе, и затем проверяют свое предположение на практике.
Основные шаги раздела «Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка» в проекте обучения служением:
1. Создание гипотезы. На основе исследования и анализа данных обучающиеся формулируют гипотезу о том, какое решение может быть наиболее подходящим для решения проблемы. Гипотеза должна быть конкретной, измеримой и проверяемой. Она должна включать в себя описание предлагаемого решения и предсказание о том, как это решение может повлиять на проблему.
2. Планирование эксперимента. Обучающиеся разрабатывают план эксперимента, проверяют гипотезу на практике. Определяют, какие шаги, ресурсы и меры понадобятся для реализации плана и получения данных, которые помогут оценить эффективность предполагаемого решения.
3. Реализация и оценка. Реализация плана эксперимента, тестирование гипотезы на практике, обучающиеся собирают данные, оценивают результаты и проводят анализ эффективности предложенного решения, сравнивают полученные результаты с гипотезами и оценивают, насколько успешным оказалось решение.
4. Анализ и заключение. Обучающиеся анализируют полученные результаты и делают выводы относительно гипотезы и эффективности предложенного решения, анализируют сильные и слабые стороны подхода и обсуждают дальнейшие шаги. При необходимости, уточняют гипотезу или возвращаются к этапу разработки гипотезы. Этот этап помогает студентам проверить и подтвердить свою гипотезу на практике и оценить, насколько успешно и эффективно они могут справиться с решением проблемы. Этот этап также является возможностью для обучения на опыте и корректировки своего подхода на основе полученных данных и результатов.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля
Деловая игра

Раздел 3. Разработка и защита паспорта проекта

Тема 3.1. Разработка и защита паспорта проекта

1. Определение общих целей
2. Выработка описания проекта
3. Определение задач и плана работы
4. Оценка необходимых ресурсов
5. Защита паспорта проекта

Создание документа, который содержит ключевую информацию о проекте, его целях, задачах, ресурсах и планируемых результатах. Процесс разработки паспорта проекта и его последующей защиты является важным шагом для обеспечения ясного понимания проекта как у самой команды, так и у заинтересованных сторон.
Основные шаги раздела «Разработка и защита паспорта проекта» в проекте обучения служением:
1. Определение общих целей. Обучающиеся определяют цели проекта и направления, в которых планируют достичь перемен. Цели проекта должны быть описаны конкретно, ясно, с обоснованием их важности и ценности.
2. Выработка описания проекта. Обучающиеся разрабатывают детальное описание проекта, которое содержит информацию о его сущности, предполагаемых работах и результатах. Здесь должно быть указано, что планируется сделать, как это будет осуществлено и какие ресурсы и инструменты будут использованы.
3. Определение задач и плана работы. Обучающиеся определяют необходимые задачи, которые необходимо выполнить в рамках проекта. Разрабатывают план работ, который включает этапы, сроки, ответственных лиц, ресурсы и ожидаемые результаты.
4. Оценка необходимых ресурсов. Обучающиеся определяют ресурсы, необходимые для реализации проекта - человеческие ресурсы, финансовые средства, оборудование, материалы и другие ресурсы.
5. Защита паспорта проекта. Паспорт проекта защищается путем презентации его представителям партнерской организации, сообщества, заинтересованного в реализации проекта, наставнику проекта и другим заинтересованным сторонам. На защите требуется описать основные аспекты проекта, продемонстрировать содержательную согласованность документа, рассказать о значимости проекта, его потенциальных результатах и о том, как планируется достижение целей.
Защита паспорта проекта позволяет команде проекта представить свое видение и план действий, получить обратную связь и рекомендации. Защита паспорта проекта также обеспечивает понимание и поддержку со стороны заинтересованных сторон и помогает обеспечить успешное выполнение проекта.
Рекомендуется проект, который был защищен, размещать на платформу ДОБРО.РФ:
1. На сайте выбрать себе кейс и связаться с партнерской организацией.
2. На платформе завести проект по решению кейса, для этого нужно:
- завести аккаунт образовательной организации если еще нет на ДОБРО.РФ, став организатором (dobro.ru/kb/category/16);
- создать проект от имени образовательной организации, проект по решению кейса (dobro.ru/kb/article/41);
- создать мероприятие («Доброе дело»), чтобы зарегистрировать студентов, которые войдут в команду проекта (dobro.ru/kb/article/25);
- связать мероприятие с проектом (dobro.ru/kb/article/79);
- студентам разослать ссылку на регистрацию на мероприятие «Доброе дело» и одобрить заявки тех, кто попадет в команду и после проставить им часы (dobro.ru/kb/article/11).
Рекомендуется посмотреть отдельный записанный вебинар по работе с платформой — dobro.ru/kb/article/139.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля
Выполнение раздела курсовой работы/проекта

Раздел 4. Реализация общественного проекта

Тема 4.1. Реализация общественного проекта

1. Прототипирование
2. Разработка и реализация
3. Тестирование и улучшение
4. Оценка

Раздел «Реализация общественного проекта» является ключевым шагом, на котором команда проекта разрабатывает и реализует конкретное решение проблемы, с которой они работают. В этот период обучающиеся используют свои навыки, знания и опыт, полученные в ходе обучения, для достижения поставленных целей проекта и позитивных изменений в обществе.
Основные шаги раздела:
1. Прототипирование. На этапе прототипирования команда создает прототип или модель продукта или решения. Прототип может быть физическим, виртуальным или концептуальным, он служит для тестирования функциональности, оценки эргономики и сбора обратной связи. Усовершенствование прототипа происходит на основе полученных результатов, и он служит основой для создания финального продукта.
2. Разработка и реализация. На этой стадии команда приступает к разработке и реализации решения или продукта. Разработка может включать программирование, дизайн, создание материалов или любые другие действия, необходимые для создания конечного продукта. Команда выполняет свои задачи, собирает данные и обеспечивает координацию для качественной реализации решения.
3. Тестирование и улучшение. Созданный продукт или решение подвергаются тестированию. Это позволяет команде проверить функциональность, эффективность и соответствие гипотезе, которая была выдвинута на предыдущих этапах. Обнаруженные недочеты или проблемы решаются, а продукт или решение улучшаются в соответствии с полученной обратной связью.
4. Оценка. После завершения разработки команда оценивает полученный результат и сравнивает его с изначальными целями проекта. Обосновывается эффективность и значимость продукта или решения, а также фиксируется вся необходимая документация для последующего использования. Команда также должна оценить эффективность продукта или решения на основе обратной связи от заинтересованных сторон. Участники проекта исправляют ошибки, если они есть, и вносят улучшения, чтобы максимизировать пользу и эффективность продукта или решения.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля
Выполнение раздела курсовой работы/проекта

Раздел 5. Подведение итогов и рефлексия деятельности

Тема 5.1. Подведение итогов и рефлексия деятельности

1. Анализ выполненных целей
2. Оценка достигнутых результатов
3. Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта
4. Оценка собственного вклада
5. Обратная связь и рекомендации

Подведение итогов реализации общественного проекта обучения служением и подготовка соответствующего отчета позволяют оценить выполненную работу, отрефлексировать опыт, поделиться результатами.
Основные шаги раздела «Подведение итогов и рефлексия деятельности» в проекте обучения служением:
1. Анализ выполненных целей. Обучающиеся должны оценить, насколько успешно достигнуты поставленные цели проекта; рассмотреть, какие результаты были достигнуты и соотнести их с начальными целями.
2. Оценка достигнутых результатов. Обучающиеся должны проанализировать достигнутые результаты и определить их значимость для целевой аудитории; разобраться в основных изменениях или преимуществах, которые проект принес сообществу.
3. Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта. Обучающиеся должны проанализировать проект и свой опыт в рамках обучения служением; рассмотреть, что обучающиеся узнали о себе, своих навыках, проблемах, с которыми столкнулись, и какие уроки они извлекли из выполненной работы.
4. Оценка собственного вклада. Обучающиеся должны оценить свой собственный вклад в проект и взаимодействие с командой и целевой аудиторией; рассмотреть, какие навыки или качества они развили, на какие проблемы обратили внимание, и как работа сказалась на результатах проекта.
5. Обратная связь и рекомендации
. Обучающиеся должны подготовить рекомендации для будущих участников проекта, основанные на полученном опыте, обсудить, что можно улучшить, какие советы можно предложить для достижения лучших результатов в будущем.
После подведения итогов необходимо составить отчет по проекту. Ключевые элементы отчета могут включать:
1. Введение. Вводная часть, в которой резюмируются цели проекта и его контекст.
2. Описание проекта. Подробное описание проекта, включая его цели, задачи, методы работы и изменения, предпринятые в ходе реализации.
3. Результаты и достижения. Отчет о достигнутых результатах, связанных с поставленными целями проекта. Сюда необходимо включить конкретные численные и качественные данные, примеры или иллюстрации, чтобы визуально продемонстрировать результаты.
4. Анализ и оценка. Рефлексия над выполненной работой, оценка значимости проекта и его результатов, анализ успешных стратегий и проблемных ситуаций.
5. Уроки и рекомендации. Извлечение уроков из проекта и рекомендации для возможных будущих участников. Обсуждение того, что можно улучшить и какие рекомендации дать для успешной реализации подобных проектов.
6. Заключение.
Отчет также служит как ориентир и руководство для будущих участников проектов обучения служением.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля
Защита работ

6. Порядок проведения промежуточной аттестации

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется локальными нормативными актами Университета:
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный университет геодезии и картографии», п.6 «Организация и проведение промежуточной аттестации».
- Положением о порядке осуществления образовательного процесса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный университет геодезии и картографии», п.8 «Проведение промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ».

Промежуточная аттестация: Курсовой проект, 6 семестр.

обучающиеся демонстрируют достижение следующих образовательных результатов:
● Обучающиеся проявляют способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан, учитывая социальный контекст и действуя с учетом целей общественного развития; понимают важность лидерства и развивают навыки эффективного лидерства, способные влиять на позитивные изменения в обществе (УК-1, УК-2, УК-3).
● Обучающиеся осознают свою гражданскую идентичность — чувствуют принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознают свою ответственность за будущее страны; проявляют активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность (УК-3, УК-5).
● Обучающиеся обнаруживают развитие собственных взглядов, убеждений и ценностных ориентаций, благодаря реализации проектов, направленных на общественное развитие, процветание страны и ее граждан; выражают приверженность традиционным российским ценностям (УК-2, УК-3, УК-5).
● Обучающиеся эффективно применяют рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации общественных проектов; осознают взаимосвязь между академическими знаниями, гражданственностью и позитивными социальными изменениями; осознанно используют академические знания и умения для достижения целей общественного развития (УК-3, УК-5).
● Обучающиеся демонстрируют способность сочетать собственные интересы с общественными и государственными в рамках конструктивной деятельности; нацелены на получение общественно-полезного результата; осознают значимость созидательного труда для развития российского общества и государства; проявляют инициативное стремление к активной деятельности на благо государства и общества (УК-1, УК-2, УК-3).
● Обучающиеся способны использовать свой профессиональный потенциал и опыт во благо российского общества. Осознают свою профессиональную ответственности за развитие своей страны. Понимают значение будущей профессии для общественного развития.

Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой, 6 семестр.

Самооценка обучающихся - обучающиеся оценивают свой прогресс, определяют свои сильные и слабые стороны, а также разрабатывают стратегии для улучшения своих знаний и навыков
Взаимная оценка студентов - обучающиеся оценивают работу и вклад своих коллег по проектной команде
Оценка наставником - профессиональное поведение обучающегося, поведение в команде, развитие навыков, участие и вовлеченность, постановка целей и достижение результатов.
Оценка со стороны сообщества - значимость социального проекта, взаимодействие с сообществом, долгосрочный эффект проекта,

7. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Анализ ситуации и постановка проблемы

Контролируемые ИДК: УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5

Тема 1.1. Анализ ситуации и постановка проблемы

Форма контроля/оценочное средство: Деловая игра

Вопросы/Задания:

1. Под проектом понимается система сформулированных в его рамках …, создаваемых или модернизируемых для их реализации физических объектов, технологических процессов; технической и организационной документации для них, материальных, финансовых, трудовых и иных ресурсов, а также управленческих решений и мероприятий по их выполнению

1. задач
2. целей
3. нововведений
4. планов

2. Социальный проект предполагает следующие виды воздействий на материальные и духовные ценности

1. Создание
2. Ликвидация
3. Модернизация
4. Поддержание

3. Особенностями социальных услуг являются:

1. Платный характер
2. Невещественный характер
3. Отсутствие взаимозаменяемости
4. Возможность накопления

4. Социально ориентированные некоммерческие организации - это некоммерческие организации, которые созданы в предусмотренных законом формах (кроме государственных корпораций, государственных компаний, общественных объединений, являющихся политическими партиями) и осуществляют деятельность, направленную на решение социальных проблем и развитие гражданского общества в Российской Федерации.

Верно/Неверно?

5. Разработка проекта начинается с этапа создания аналитической записки проекта.

Верно/Неверно

6. Главными ресурсами социального проектирования являются люди

Верно/Неверно

7. Сопоставление описания познавательной проблемы

А. противоречие между существующим и необходимым и требующие усилий всего общества для их разрешения

Б. расширение границ восприятия

8. Сопоставление материальных ресурсов проекта

А. человеческий ресурс

Б. расходные материалы

9. В пользование НКО может передаваться государственное имущество для использования строго ...

10. В рамках этапа «изучение проблемы» необходимо определить ... проекта, географию проекта и изучить проблему целевой группы и её причины на территории реализации проекта

11. Чтобы сформулировать цель проекта, необходимо сравнить два состояния целевой группы: «есть сейчас» и «...»

12. Расставьте в правильном порядке стадии создания НКО

А. государственная регистрация

Б. принятие учредителями решения о создании

В. принятие Устава и выбор руководящих и контрольно-ревизионных органов

13. Расставьте в правильной последовательности стадии Концептуального этапа разработки проекта

А. Формулировка актуальной социальной проблемы

Б. Изучение общественного мнения

В. Изучение возможностей организации

14. Расставьте ресурсы проекта по их значимости для достижения целей

А. Человеческие

Б. Информационные

В. Материально-технические

Раздел 2. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка

Контролируемые ИДК: УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5

Тема 2.1. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка

Форма контроля/оценочное средство: Деловая игра

Вопросы/Задания:

1. Гипотезы основаны на … знаниях и теориях

1. Существующих
2. Прогнозируемых
3. Предполагаемых

2. Гипотеза проекта необязательно должна быть проверяемой

Верно/Неверно

3. Сопоставление описания гипотезы-основания

А. Гипотезы, которые доказываются с помощью выводимых из них гипотез. Могут не иметь прямых эмпирических признаков

Б. Указывают на наиболее существенные связи объекта и обеспечивают установление способов решения основных проблем исследования

4. Гипотеза проекта не может содержать ... понятия

5. Расставьте стадии создания гипотезы проекта в правильной последовательности

А. апробация

Б. оценка запроса В. создание

Раздел 3. Разработка и защита паспорта проекта

Контролируемые ИДК: УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5

Тема 3.1. Разработка и защита паспорта проекта

Форма контроля/оценочное средство: Выполнение раздела курсовой работы/проекта

Вопросы/Задания:

1. Какой элемент проекта определяет его направление и направленность исследования?

1. Цель
2. Задача
3. Метод
4. Гипотеза

2. Какой элемент описания проекта содержит объяснение проблемы или возможности и того, почему проект необходим?

1. Общий обзор
2. Актуальность
3. Обоснование
4. Цели

3. SMART – это методика формулирования цели проекта, которая включает 5 показателей оценки эффективности цели

Верно/Неверно

4. Диаграмма Ганта – это инструмент для формулирования цели проекта

Верно/Неверно

5. Сопоставление цели проекта, составленной по технологии SMART

А. увеличить продажи бренда X на территории России к концу 2024 года на 25%
Б. увеличить продажи фирмы на 25%

6. Методы реализации проекта делятся на: методы сбора и обработки информации, организационные методы и ...

7. Показатели для оценки и ... включение показателей, которые будут использоваться для оценки успеха проекта

8. Расставьте элементы SMART-цели в правильной последовательности

А. измеримость
Б. конкретность
В. достижимость
Г. ограниченность во времени
Д. значимость

9. Расставьте стадии разработки социального проекта в правильной последовательности

А. определение цели
Б. составление плана
В. определение ресурсов
Г. составление рабочего графика
Д. формирование и обучение команды

Раздел 4. Реализация общественного проекта

Контролируемые ИДК: ПК-17.1 ПК-17.2 ПК-17.3

Тема 4.1. Реализация общественного проекта

Форма контроля/оценочное средство: Выполнение раздела курсовой работы/проекта

Вопросы/Задания:

1. Для чего необходима платформа Добро.РУ?

1. Для привлечения денежных средств на реализацию проекта
2. Для поиска волонтеров и реализации собственного проекта
3. Для коммуникации между организаторами

2. Что называется это процессом анализа ресурсов, которые потребуются для воплощения проекта и получения желаемых результатов?

1. Актуальность проекта
2. Результативность проекта
3. Оценка эффективности проекта

3. Форс-мажорные обстоятельства – это…

1. непредсказуемое событие (например, стихийное бедствие, эпидемия или война), не зависящее от воли сторон
2. предсказуемое событие, зависящее от воли сторон
3. события, которые возможно спрогнозировать на этапе планирования проекта

4. Добро.РУ — это платформа, которая была создана с целью способствовать благотворительности и сотрудничеству людей, которые хотят делать добрые дела

5. Аудит результативности позволяет сопоставить цели и задачи, своевременно определить и устранить ошибки, контролировать достоверность полученных данных

Верно/Неверно

6. Стихийное бедствие является форс-мажорным обстоятельством

Верно/Неверно

7. Сопоставление описания целевого предназначения платформы Добро. РУ

А. крупнейшая в России платформа для волонтеров, НКО и государства, цель которой сделать гражданскую активность удобной

Б. крупнейшая в России платформа для волонтеров и НКО, цель которой сделать гражданскую активность удобной

8. Сопоставление смысла мониторинга проекта

А. Позволяет сопоставить цели и задачи, своевременно определить и устранить ошибки, контролировать достоверность полученных данных.

Б. Непрерывное наблюдение за процессами, которые происходят в обществе с момента запуска программы

9. Сопоставление внутренних рисков проекта

А. могут возникнуть по причинам, не зависящим от компании: погода, новые законы, стихийные бедствия

Б. зависят от компании, сотрудников, процессов или оборудования

10. Платформа Добро. РУ направлена на развитие ... в Российской Федерации

11. Партнерские риски в проекте можно разделить на две группы ... и ...

12. ... - это события, которые могут помешать реализовать проект так, как запланировано

13. ... - проведение маркетингового исследования проекта, изучение конкурентов и оценка потребностей в ресурсах и конкретных поставщиках

14. Расставьте стадии выгрузки проекта на платформу Добро. РУ в правильной последовательности

А. пройти регистрацию

Б. найти социального заказчика

В. Добавить проект в «Мои проекты»

Г. Связаться с заказчиком для детализации социального заказа

15. Расставьте этапы стадии подведения промежуточных итогов проекта в правильном порядке

А. информирование общественности о результатах работы

Б. анализ результатов работы

В. корректировка хода реализации проекта

16. Расставьте стратегии управления рисками в порядке очередности их применения при преодолении риска в процессе реализации проекта

А. уклонение Б. снижение

В. Передача

Г. Принятие

Раздел 5. Подведение итогов и рефлексия деятельности

Контролируемые ИДК: ПК-17.3 ПК-17.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4

Тема 5.1. Подведение итогов и рефлексия деятельности

Форма контроля/оценочное средство: Защита работ

Вопросы/Задания:

1. Как называется инструмент анализа итогов реализации проекта, который можно описать, как предварительную оценку возможностей для реализации проекта и его потенциальной эффективности?

1. Экспресс-анализ

2. Стратегический анализ
3. Институциональный анализ
4. Анализ рисков

2. Финансово-экономический анализ - определение влияния запланированного продукта проекта на окружающую среду и условия жизни людей

Верно/Неверно

3. Сопоставление цели социально-ориентированных НКО

А. извлечение прибыли
Б. решение социальной проблемы

4. Сопоставление институционального анализа реализации проекта

А. оценка воздействия на проект со стороны совокупности различных внешних и внутренних факторов
Б. анализ соответствия целей проекта стратегии развития и политики его заинтересованных сторон

5. Расставьте типы оценки эффективности проекта в зависимости от того, на каком этапе она была проведена, в правильной последовательности

А. предпроектная оценка
Б. построектная оценка
В. Текущая оценка

8. Оценочные материалы промежуточной аттестации

6 семестр, Зачет с оценкой

Контролируемые ИДК: УК-1.1 УК-2.1 УК-3.1 УК-5.1 УК-1.2 УК-2.2 УК-3.2 УК-5.2 УК-1.3 УК-2.3 УК-3.3 УК-5.3 УК-1.4 УК-2.4 УК-3.4 УК-5.4 УК-1.5 УК-2.5 УК-3.5 ПК-17.1 ПК-17.2 ПК-17.3 ПК-17.4

Вопросы/Задания:

1. Устный опрос

Устный опрос

6 семестр, Курсовой проект

Контролируемые ИДК: УК-1.1 УК-2.1 УК-3.1 УК-5.1 УК-1.2 УК-2.2 УК-3.2 УК-5.2 УК-1.3 УК-2.3 УК-3.3 УК-5.3 УК-1.4 УК-2.4 УК-3.4 УК-5.4 УК-1.5 УК-2.5 УК-3.5 ПК-17.1 ПК-17.2 ПК-17.3 ПК-17.4

Вопросы/Задания:

1. Защита курсового проекта

Курсовой проект

2. Зачкт с оценкой

1. Соответствие целям обучения.
2. Вклад в сообщество.. Насколько значительным был вклад и чем он был ценен для сообщества?
3. Рефлексия и критическое мышление.
4. Межличностные и коммуникационные навыки.
5. Личностный рост и развитие.
6. Качество выполненной работы.

9. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

9.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Проектная деятельность в контексте обеспечения экономической безопасности и устойчивого развития: монография / М. Ю. Маковецкий, Н. С. Швец, А. Л. Баранников, Н. В. Артемьева, М. Ю. Маковецкого. - Москва: МУИВ, 2024. - 199 с. - 978-5-9580-0742-4. - Текст: электронный // Издательство Лань: [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/book/443015 - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Бусарова Ю. Д. Проектная деятельность: учебное пособие / Ю. Д. Бусарова. - Проектная деятельность - Омск: Омский государственный технический университет, 2023. - 84 с. - 978-5-8149-3634-9. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/140857.html - Режим доступа: по подписке

9.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. www.znanium.com - Коллекция электронных версий изданий (книг, журналов, статей и пр.), сгруппированных по тематическим и целевым признакам
2. https://www.garant.ru - Информационно-правовой портал "Гарант"

Ресурсы «Интернет»

Не используются.

9.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

9.4. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс

Автоматизированное рабочее место (АРМ) - 13 шт.

10. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

С целью успешного освоения данного предмета студенту необходимо выполнять домашние работы по указанным преподавателям темам и представленным на занятиях материалам. Для более успешного выполнения работы студенту предлагается использование учебно-методических материалов, соответствующих указанной теме.

Самостоятельная работа студентов описывается и регулируется:

- Методическими рекомендациями по дисциплине;
- Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы студентов МИИГАиК;

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

При необходимости обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья аудиторные занятия могут быть заменены или дополнены изучением полнотекстовых лекций, презентаций, видео- и аудиоматериалов в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета. Индивидуальные задания подбираются в адаптированных к ограничениям здоровья формах (письменно или устно, в форме презентаций). Выбор методов обучения зависит от их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.