МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГЕОДЕЗИИ И КАРТОГРАФИИ
(МИИГАиК)

Факультет архитектуры и градостроительства
Кафедра градостроительства

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5387FD2AF5B17FED816FDE9A1D4973B1
Владелец: Степанченко Алексей Леонидович
Действителен: с 21.07.2025 по 14.10.2026

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор
А. Л. Степанченко
24 марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ИССЛЕДОВАНИЕ «Б1.О.01.04 ПРОБЛЕМЫ И СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 07.04.01 Архитектура

Направленность(профиль) подготовки: Архитектура и урбанизм

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: 2 года

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Москва, 2025

Разработчики:
Доцент кафедры Градостроительства Хачатрян К. О.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 07.04.01 Архитектура, утвержденного приказом Минобрнауки от 08.06.2017 № 520

Согласование и утверждение

№	Подразделение	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	факультет Архитектуры и градостроительства	Председатель ученого совета факультета	Хачатрян К. О.	Рассмотрено	19.12.2024, № 3-2024/2025

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3. Место дисциплины в структуре ОП

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

5. Содержание дисциплины
   5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
   5.2. Содержание разделов, тем дисциплины и формы текущего контроля

6. Оценочные материалы текущего контроля

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

8. Порядок проведения промежуточной аттестации

9. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
   9.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
   9.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
   9.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
   9.4. Оборудование и технические средства обучения

10. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование у будущих магистров архитектуры готовности к педагогической деятельности в высшей школе, развитие способности к критическому анализу современных проблем архитектурного образования и освоение инновационных методик преподавания архитектурных дисциплин

Задачи изучения дисциплины:

- Изучить историю и современное состояние архитектурно-педагогических школ (Баухаус, ВХУТЕМАС, СССР, современные западные студии).;
- Изучить историю и современное состояние высшей школы.Нормативно-законодательную базу,ФГОС.;
- Изучить методику проектировать образовательные программы, ее составляющие. ;
- Научиться проектировать рабочие программы дисциплин (РПД) с учетом требований рынка труда и профстандартов.;
- Развить навыки коммуникации и психолого-педагогического взаимодействия.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

Знать:

УК-1.1/Зн10 Основные элементы проблемной ситуации (объекты, субъекты, процессы, ресурсы, ограничения)

Уметь:

УК-1.1/Ум10 Выделяет основные элементы проблемной ситуации (объекты, субъекты, процессы, ресурсы, ограничения)

Владеть:

УК-1.1/Нв2 Методиками анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

Знать:

УК-1.2/Зн7 Методы информационного поиска, включая профессиональные базы данных, архивы, нормативные источники

Уметь:

УК-1.2/Ум7 Выбирать адекватные источники и методы получения информации

Владеть:

УК-1.2/Нв5 Методами работы с неполнотой данных: использование аналогов, экспертных оценок, моделирование вариантов при недостатке информации

УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

Знать:

УК-1.3/Зн4 Критерии оценки достоверности источников информации

Уметь:

УК-1.3/Ум4 Сравнивать и сопоставлять противоречивые данные

УК-1.3/Ум6 Разрабатывать и оценивать варианты решения для реализации поставленных задач.

Владеть:

УК-1.3/Нв7 Приемами аргументации и доказательства при защите своей позиции, основанной на критически оцененных данных

УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов

Знать:

УК-1.4/Зн7 Теоретические основы системного подхода

Уметь:

УК-1.4/Ум5 Аргументированно защищать предлагаемую стратегию, опираясь на системный анализ и междисциплинарные данные

Владеть:

УК-1.4/Нв5 Приемами междисциплинарной коммуникации для согласования интересов различных сторон

УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области

Знать:

УК-1.5/Зн4 Основные логико-методологические принципы анализа теоретических концепций :верификация, фальсифицируемость, непротиворечивость, полнота, эвристичность.

Уметь:

УК-1.5/Ум5 Формулировать собственную обоснованную позицию по отношению к рассматриваемой концепции и её практическому применению

Владеть:

УК-1.5/Нв7 Методами логической аргументации в профессиональной дискуссии

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии

Знать:

УК-5.1/Зн5 Принципы межкультурной коммуникации и учёта ценностных различий в профессиональной деятельности

Уметь:

УК-5.1/Ум4 Идентифицировать ценностные основания различных исторических эпох и культур по их проявлениям в образовании

Владеть:

УК-5.1/Нв4 Навыками анализа исторических и современных тенденций профессионального образования с точки зрения выраженных в них ценностных систем

УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

Знать:

УК-5.2/Зн6 Специфику ценностей и интересов различных социальных групп (возрастных, профессиональных, субкультурных, групп с ограниченными возможностями)

Уметь:

УК-5.2/Ум6 Адаптировать стратегию и тактику профессионального общения с учётом выявленных особенностей: выбор стиля коммуникации, форм аргументации, способов презентации идей

Владеть:

УК-5.2/Нв6 Техниками модерации групповых обсуждений с участием представителей разных культур и социальных групп

УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Знать:

УК-5.3/Зн4 Этические нормы профессионального поведения, исключающие дискриминацию и предвзятость

Уметь:

УК-5.3/Ум5 Проектировать образовательную программу, обеспечивающую равные возможности для всех пользователей независимо от их физических, сенсорных, когнитивных особенностей

Владеть:

УК-5.3/Нв3 Навыками рефлексии собственных предубеждений и стереотипов

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания

Знать:

УК-6.1/Зн9 Факторы, влияющие на работоспособность и продуктивность

Уметь:

УК-6.1/Ум7 Планировать время выполнения задания, выделяя приоритетные направления и резервируя время на непредвиденные обстоятельства

Владеть:

УК-6.1/Нв5 Способностью к гибкому переключению между разными видами деятельности: аналитика, проектирование, коммуникация

УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям

Знать:

УК-6.2/Зн6 Типологию карьерных траекторий в архитектурной профессии

УК-6.2/Зн7 Ресурсы профессионального развития

Уметь:

УК-6.2/Ум5 Формулировать реалистичные и измеримые цели профессионального развития на краткосрочную и долгосрочную перспективу

Владеть:

УК-6.2/Нв6 Навыками рефлексии (самоанализа выполненных этапов работы)

УК-6.2/Нв7 Техниками планирования карьеры и построения индивидуальных образовательных траекторий

УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда

Знать:

УК-6.3/Зн6 Ресурсы профессионального развития:курсы повышения квалификации, стажировки, мастер-классы, конференции, профессиональные сообщества, наставничество, публикации, гранты

Уметь:

УК-6.3/Ум7 Разрабатывать индивидуальную траекторию профессионального развития с указанием этапов, сроков и ожидаемых результатов

Владеть:

УК-6.3/Нв9 Техниками планирования карьеры и построения индивидуальных образовательных траекторий

УК-6.3/Нв10 Приёмами рефлексии и самооценки как основы непрерывного профессионального образования

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.О.01.04 «Проблемы и современные концепции развития профессионального образования» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
1 семестр	108	3	12	22	38	Экзамен (36)
Всего	108	3	12	22	38	36

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы		онные занятия	ческие занятия	оятельная работа	уемые результаты ия, соотнесенные с атами освоения имы

	Всего	Лекцис	Практи	Самост	Планир обучен результ програм
Раздел 1. История педагогики в архитектуре	**16**	**8**	**2**	**6**	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.5 УК-5.1 УК-5.2
Тема 1.1. Эволюция архитектурного образования: от античности до XX века	2	2			
Тема 1.2. Архитектурное профессиональное образование XX-XXI вв.Педагогические революции XX века	14	6	2	6	
Раздел 2. Современный университет. Настоящее и перспективы высшего образования	**56**	**4**	**20**	**32**	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
Тема 2.1. Структура системы образования	6	2		4	
Тема 2.2. Проектирование образовательного процесса	14	2	4	8	
Тема 2.3. Формы организации учебного процесса в высшей школе	14		8	6	
Тема 2.4. Современные архитектурные школы мира.	22		8	14	
Итого	**72**	**12**	**22**	**38**	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин и формы текущего контроля

Раздел 1. История педагогики в архитектуре

Тема 1.1. Эволюция архитектурного образования: от античности до XX века

Модели «Мастер-ученик» в античности и средневековье. Цеховое обучение.Витрувий"Десять книг об архитектуре", Системное образование, Академическая художественная доктрина, Академия архитектуры и технический прогресс.История архитектурного образования в России

Текущий контроль

Вид (форма) контроля
Наличие конспекта лекций

Тема 1.2. Архитектурное профессиональное образование XX-XXI вв.Педагогические революции XX века

Педагогические революции XX века.Знакомство со школами Баухаус, ВХУТЕМАС, школа Ульма.Сравнительная характеристика.Пропедевтика архитектурного образования.Архитектурное профессиональное образование советского периода.Болонская состема образования.Уровни образования.Хартия ЮНЕСКО – МСА (Международный союза архитекторов) по архитектурному образованию.Архитектурное образование в США.Академические степени в архитектуре.Академическое архитектурное образование в мире.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля
Практическая работа

Раздел 2. Современный университет. Настоящее и перспективы высшего образования

Тема 2.1. Структура системы образования

Структура системы образования.Уровни профессионального образования.Федеральный закон об оразовании в РФ.Дополнительное профессиональное образование.Компоненты системы образования.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля
Коллоквиум

Тема 2.2. Проектирование образовательного процесса

Методическая система обучения.ФГОС.Структура и содержание.Компетентостный подход.Виды компетенций.Структура профессиональной компетенции.Профессиональные стандарты.ФГОС 07.03.01.Архитектура, 07.03.04 Градостроительство, 07.04.01.Архитектура.Содержание обучения.Учебные планы.Методика проектирования образовательных программ.Основная образовательная программа, рабочая программа дисциплины, учебный план, фонды оценочных средств.Содержание и структура.Анатомия РПД.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля
Практическая работа

Тема 2.3. Формы организации учебного процесса в высшей школе

Формы организации учебного процесса.Лекционные, семинарские, практические и лабораторные занятия, практики, экспедиции, консультации.Функции организационных форм обучения.Формы организации УИРС и НИРС.Методология и технология обучения.Цифровые и гибридные форматы обучения.Технологии, основанные на активной деятельности студентов, персонализации и адаптивности, использующие искусственный интеллект.Иммерсивные технологии.Технологии развития сотрудничества.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля
Практическая работа

Тема 2.4. Современные архитектурные школы мира.

Обзор и аналитика современных школ мира.Образовательные программы, уровни, сроки обучения, технологии, темы НИР, оценка стоимости получения образовани, критерии.
Доелад-эссе, обсуждение

Текущий контроль

Вид (форма) контроля
Эссе

6. Порядок проведения промежуточной аттестации

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется локальными нормативными актами Университета:
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный университет геодезии и картографии», п.6 «Организация и проведение промежуточной аттестации».
- Положением о порядке осуществления образовательного процесса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный университет геодезии и картографии», п.8 «Проведение промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ».

Промежуточная аттестация: Экзамен, 1 семестр.

7. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. История педагогики в архитектуре
Контролируемые ИДК: УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.5 УК-5.1 УК-5.2

Тема 1.1. Эволюция архитектурного образования: от античности до XX века

Форма контроля/оценочное средство: Наличие конспекта лекций

Вопросы/Задания:

1. Генезис и этапы развития архитектурного образования
2. Особенности архитектурного образования в России

Тема 1.2. Архитектурное профессиональное образование XX-XXI вв.Педагогические революции XX века

Форма контроля/оценочное средство: Практическая работа

Вопросы/Задания:

1. История ВХУТЕМАС.Особенности образования
2. Истроия Баухауз.Особенности образования.Выдающиеся педагогики.
3. Практическая работа проходит в форме дискуссии.Историческое становление ВХУТЕМАС и Баухауз.Сравнительные характеристики.

Раздел 2. Современный университет. Настоящее и перспективы высшего образования
Контролируемые ИДК: УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3

Тема 2.1. Структура системы образования

Форма контроля/оценочное средство: Коллоквиум

Вопросы/Задания:

1. Федеральный закон об архитектурной деятельности в Российской Федерации. Основные положения. Краткий обзор.
2. Современная система высшего профессионального образования в Российской Федерации. Основные характеристики.
3. Ключевые особенности концепции«обучение в течение всей жизни» (lifelong learning).

1.Непрерывность и преемственность, 2.Самонаправленность и субъектность, 3.Связь с

жизненным и профессиональным опытом
4.Инклюзивность и доступность
5.Все перечисленные

4. Воспитательная работа в современном профессиональном образовании в высшей школе. Особенности, виды. Волонтерская деятельность и «Обучение служением», сравнительная характеристика.

5. Выберите правильные ответы.К уровням высшего образования относятся:

1.бакалавриат
2.магистратура
3.повышение квалификации
4.все ответы правильные

Тема 2.2. Проектирование образовательного процесса

Форма контроля/оценочное средство: Практическая работа

Вопросы/Задания:

1. Тема практической работы: «Разработка рабочей программы дисциплины (РПД) в соответствии с современными требованиями»

2. Цель практической работы: Сформировать у студентов базовые умения по проектированию и оформлению рабочей программы дисциплины.

3. Задачи практической работы:

Знать: структуру и нормативные требования к РПД (на основе ФГОС ВО 3++ и локальных актов вуза).
Понимать: логику взаимосвязи целей, планируемых результатов обучения, содержания, оценочных средств и фонда оценочных средств (ФОС).
Уметь: формулировать цели, задачи, планируемые результаты обучения (в форме компетенций), подбирать содержание и конструировать контрольно-оценочные материалы.
Приобрести навык: составления фрагмента РПД по предложенной дисциплине

4. Раздаточный материал :

-Образец утвержденной РПД (хорошего качества).
-Шаблон (пустая форма) РПД вуза.
-ФГОС ВО по одному-двум направлениям подготовки (распечатанные фрагменты с компетенциями).
-Карточки с названиями дисциплин для разработки или студенту предлагается выбор дисциплины на основании потребностей рынка труда
Разработанные программы представляются в форме презентации с докладом и утверждаются "Методическим советом" (Деловая игра).

Тема 2.3. Формы организации учебного процесса в высшей школе

Форма контроля/оценочное средство: Практическая работа

Вопросы/Задания:

1. Студенты выполняют задание на составление конспекта Лекции/Практического занятия/Семинара по выбранной дисциплине и презентуют на занятии

2. Как методология образования связана с технологией образования

3. 1Каждая группа (студент)представляет результаты своей работы (фокус на цели, компетенции с индикаторами и одно оценочное средство). Время на выступление — 5-7 минут

Тема 2.4. Современные архитектурные школы мира.

Форма контроля/оценочное средство: Эссе

Вопросы/Задания:

1. Студент выбирает самостоятельно архитектурную школу/университет на свое усмотрение. Задание:Обзор и аналитика современных школ мира.Образовательные программы, уровни, сроки обучения, технологии, темы НИР, оценка стоимости получения образовани, критерии.Сравнительная характеристика с университетом, где студент обучается. Доелад-эссе, презентация, обсуждение.

2. Архитектурное образование в США. Сравнительная характеристика системы ВО архитектора США и РФ.

3. Архитектурное образование в Европе. Сравнительная характеристика системы ВО архитектора в Европейских архитектурных школах и РФ.

8. Оценочные материалы промежуточной аттестации

1 семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1 УК-1.2 УК-5.2 УК-6.2 УК-1.3 УК-5.3 УК-6.3 УК-1.4 УК-1.5

Вопросы/Задания:

1. Концепция «обучение в течение всей жизни» (lifelong learning). Особенности и основные формы.

2. Архитектурное образование в США. Сравнительная характеристика системы ВО архитектора США и РФ.

3. Социальная миссия профессии архитектор. Хартия ЮНЕСКО Международного союза архитекторов по архитектурному образованию. Фундаментальные цели архитектурного образования. Знания, необходимые архитектору для изучения окружающей среды.

4. Воспитательная работа в современном профессиональном образовании в высшей школе. Особенности, виды. Волонтерская деятельность и «Обучение служением», сравнительная характеристика.

5. Система высшего образования СССР. Сущность и принципы.

6. Кодекс профессиональной этики архитектора

7. Федеральный закон об архитектурной деятельности в Российской Федерации. Основные положения. Краткий обзор.

8. Современная система высшего профессионального образования в Российской Федерации. Основные характеристики

9. Российская и зарубежная модель профессионального образования. Уровни высшего образования. Переподготовка и повышение квалификации.

10. Применение ИИ в профессиональном образовании и в профессиональной деятельности архитектора.

11. Нормативно-правовая база профессионального образования

12. Генезис и этапы развития архитектурного образования

13. Объекты профессиональной деятельности, область и типы задач профессиональной деятельности выпускников бакалавриата, магистратуры в РФ.

14. Цифровые технологии в обучении. Сравнительная характеристика онлайн и офлайн обучения.

15. Российская и зарубежная модель профессионального образования. Уровни высшего образования. Переподготовка и повышение квалификации.

16. Формы организации учебного процесса в высшей школе.

17. ФГОС ВО по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура. Требования к результатам освоения. Виды и категории компетенций.

18. Концепция «обучение в течение всей жизни» (lifelong learning). Особенности и основные формы.

19. Профессиональные стандарты. Характеристика, назначение, содержание. Профессиональный стандарт «Архитектор». Обобщенные трудовые функции. Требования к образованию по разным уровням квалификации.

20. Виды и категории компетенций в соответствии с ФГОС

21. Особенности архитектурного образования в России

22. Болонская система образования. Сущность и принципы

9. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

9.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Машиньян А. А. Педагогика высшей школы. Основы педагогического процесса: учебное пособие для вузов / А. А. Машиньян, Н. М. Скорнякова, Н. В. Кочергина. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 132 с. - 978-5-507-49113-1. - Текст: электронный // Издательство Лань: [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/book/405566 - Режим доступа: по подписке

2. Коршунова О. В. Педагогика высшей школы. Основы теории и методика преподавания профильных дисциплин: учебник для вузов / О. В. Коршунова. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 416 с. - 978-5-507-51483-0. - Текст: электронный // Издательство Лань: [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/book/450893 - Режим доступа: по подписке

3. Лызь Н. А. Новая педагогика высшей школы: непрерывное образование, цифровая среда, человек обучающийся: учебное пособие / Н. А. Лызь, А. Е. Лызь. - Новая педагогика высшей школы: непрерывное образование, цифровая среда, человек обучающийся - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2024. - 138 с. - 978-5-9275-4589-6. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/141417.html - Режим доступа: по подписке

4. Морина Л. А. Эффективные образовательные технологии: учебное пособие / Л. А. Морина, Г. М. Мандрикова, Е. В. Траулько; под редакцией Л. А. Мориной. - Эффективные образовательные технологии - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2022. - 151 с. - 978-5-7782-4629-4. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/126648.html - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Современные образовательные технологии: психология и педагогика: монография / С. Л. Данильченко, Г. Б. Мукамбетова, У. Д. Касымкулова [и др.] - Чебоксары: , 2024. - 172 с. - 978-5-907830-60-8. - Текст: электронный // Издательство Лань: [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/book/443702 - Режим доступа: по подписке

2. Глотова Ж. В. Тьюторство как форма психолого-педагогического сопровождения адаптации студентов в вузе: монография / Ж. В. Глотова, Л. В. Грошева, В. Ю. Николаичева. - Тьюторство как форма психолого-педагогического сопровождения адаптации студентов в вузе - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 84 с. - 978-5-4487-0236-5. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/75039.html - Режим доступа: по подписке

9.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. rutube.ru - рутуб официальный сайт
2. consultant.ru - Консультант Плюс
3. https://www.miigaik.ru/library/tutorials/ - Учебные модули в электронной библиотеке виртуального университета МИИГАиК

9.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

9.4. Оборудование и технические средства обучения

Учебная аудитория

LED-экран - 1 шт.

Автоматизированное рабочее место (АРМ) - 1 шт.

10. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

С целью успешного освоения данного предмета студенту необходимо выполнять домашние работы по указанным преподавателям темам и представленным на занятиях материалам. Для более успешного выполнения работы студенту предлагается использование

учебно-методических материалов, соответствующих указанной теме.

Самостоятельная работа студентов описывается и регулируется методическими рекомендациями по дисциплине.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

При необходимости обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья аудиторные занятия могут быть заменены или дополнены изучением полнотекстовых лекций, презентаций, видео- и аудиоматериалов в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета. Индивидуальные задания подбираются в адаптированных к ограничениям здоровья формах (письменно или устно, в форме презентаций). Выбор методов обучения зависит от их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.