МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГЕОДЕЗИИ И КАРТОГРАФИИ
(МИИГАиК)

Факультет управления территориями
Кафедра истории, философии и социальных наук

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 5387FD2AF5B17FED816FDE9A1D4973B1
Владелец: Степанченко Алексей Леонидович
Действителен: с 21.07.2025 по 14.10.2026

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор
А. Л. Степанченко
24 марта 2023 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Б1.О.12 ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность(профиль) подготовки: Земельно-имущественные правоотношения

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2023

Срок получения образования: 4 года

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

Москва, 2023

**Разработчики:**

Доцент кафедры Истории, философии и социальных наук, к.н.,
доцент Мисюров Д. А.

Доцент кафедры Истории, философии и социальных наук, к.н.
Попова В. В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденного приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 978

Согласование и утверждение

| № | Подразделение | Ответственное лицо | ФИО | Виза | Дата, протокол (при наличии) |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | факультет Управления территориями | Председатель ученого совета факультета | Воронцова А. А. | Рассмотрено | 15.12.2022, № 2-2022 |

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3. Место дисциплины в структуре ОП

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

5. Содержание дисциплины
   5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
   5.2. Содержание разделов, тем дисциплины и формы текущего контроля

6. Оценочные материалы текущего контроля

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

8. Порядок проведения промежуточной аттестации

9. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
   9.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
   9.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
   9.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
   9.4. Оборудование и технические средства обучения

10. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - Основной целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи изучения дисциплины:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития..

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития

*Знать:*

УК-5.1/Зн1 Основные этапы истории России и их влияние на мировое историческое развитие

УК-5.1/Зн2 Место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов.

УК-5.1/Зн3 Содержание основных философских и этических учений, сформировавшихся в рамках западной, восточной и русской философских традиций

*Уметь:*

УК-5.1/Ум1 Сравнивать исторические события России с аналогичными явлениями мировой истории

УК-5.1/Ум2 Определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами.

УК-5.1/Ум3 Проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социально-культурным традициям различных народов на основе знания и понимания их философских и этических традиций

*Владеть:*

УК-5.1/Нв1 Навыком интерпретации исторических фактов в контексте межкультурного разнообразия и этико-философских ценностей

УК-5.1/Нв2 Приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).

УК-5.1/Нв3 Навыками проявления уважительного отношения к историческому наследию и социально-культурным традициям различных народов на основе знания и понимания их философских и этических традиций

УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

*Знать:*

УК-5.2/Зн1 Социокультурное многообразие российского общества и мировых традиций

УК-5.2/Зн2 Основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время;

УК-5.2/Зн3 Содержание основных философских и этических учений, сформировавшихся в рамках западной, восточной и русской философских традиций

*Уметь:*

УК-5.2/Ум1 Учитывать культурные, религиозные и этнические особенности в процессе межличностного и профессионального общения

УК-5.2/Ум2 Учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; использовать знание и понимание проблем человека в современном мире;

УК-5.2/Ум3 Проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социально-культурным традициям различных народов на основе знания и понимания их философских и этических традиций

*Владеть:*

УК-5.2/Нв1 Навыком уважительного отношения к традициям и ценностям различных народов и конфессий в повседневной и профессиональной деятельности

УК-5.2/Нв2 Навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира.

УК-5.2/Нв3 Навыками проявления уважительного отношения к историческому наследию и социально-культурным традициям различных народов на основе знания и понимания их философских и этических традиций

УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

*Знать:*

УК-5.3/Зн1 Законодательство и этические нормы, запрещающие дискриминацию в обществе и профессиональной деятельности

УК-5.3/Зн2 Философскую аргументацию в защиту принципа морального равенства людей

УК-5.3/Зн5 Основы исторических, философских, культурологических дисциплин

*Уметь:*

УК-5.3/Ум1 Строить общение без учета признаков пола, возраста, национальности, религиозных убеждений и иных факторов

УК-5.3/Ум2 Выстраивать личное и профессиональное общение на основе принципа морального равенства людей как основы социальной интеграции

УК-5.3/Ум5 Принять на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе

*Владеть:*

УК-5.3/Нв1 Навыком содействия социальной интеграции посредством равноправного и толерантного взаимодействия в рабочем коллективе и общественных отношениях

УК-5.3/Нв2 Навыками выстраивания общения на основе принципа морального равенства людей как основы социальной интеграции

УК-5.3/Нв5 Навыками и приемами исторического описания (рассказа о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).

УК-5.4 Применяет основные категории исторической науки и философского мировоззрения к анализу специфики различных культурных сообществ

*Знать:*

УК-5.4/Зн1 Исторические и философские категории, используемые для анализа культурных сообществ, а также методы историко-философского анализа

УК-5.4/Зн3 Основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий;

УК-5.4/Зн4 Применяет основные категории исторической науки и философского мировоззрения с учетом специфики различных культурных сообществ

*Уметь:*

УК-5.4/Ум1 Применять основные категории исторической науки и философского мировоззрения для анализа специфики различных культурных сообществ в контексте истории недвижимости и землеустройства

УК-5.4/Ум2 Умеет применять знание основных категорий философии при анализе культурных сообществ

УК-5.4/Ум3 Ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами.

*Владеть:*

УК-5.4/Нв1 Навыком анализа культурных особенностей сообществ с точки зрения исторического и философского подходов

УК-5.4/Нв2 Владеет навыками выявления специфики различных культурных сообществ

УК-5.4/Нв3 Навыками оценочной деятельности (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам).

## 3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.О.12 «Основы российской государственности» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

## 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Период обучения | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Лекционные занятия (часы) | Практические занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация (часы) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 семестр | 72 | 2 | 17 | 34 | 21 | Зачет |
| Всего | 72 | 2 | 17 | 34 | 21 | |

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

| Наименование раздела, темы | Всего | Лекционные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы |
|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Что такое Россия?** | **13** | **3** | **6** | **4** | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4 |
| Тема 1.1. Россия: географические факторы и природные богатства. Географические факторы и природные ресурсы. Многообразие российских регионов. | 5 | 1 | 2 | 2 | |
| Тема 1.2. Народы, религия, культура России.Испытания и победы России. Герои страны, герои народа. | 8 | 2 | 4 | 2 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 2. Российское государство-цивилизация** | **16** | **4** | **8** | **4** | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 |
| Тема 2.1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Российская цивилизация в академическом дискурсе | 8 | 2 | 4 | 2 | |
| Тема 2.2. Философское осмысление России как цивилизации. Ценностные вызовы современной политики. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе | 8 | 2 | 4 | 2 | |
| **Раздел 3. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации** | **17** | **4** | **8** | **5** | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 |
| Тема 3.1. Мировоззрение и идентичность. Ценностные вызовы современной политики. Концепт мировоззрения в социальных науках | 8 | 2 | 4 | 2 | |
| Тема 3.2. Мировоззренческие принципы российской цивилизации. Системная модель мировозрения. Ценности российской цивилизации | 9 | 2 | 4 | 3 | |
| **Раздел 4. Политическое устройство России** | **14** | **4** | **6** | **4** | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 |
| Тема 4.1. Природа политической власти. Власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни и ветви власти | 8 | 2 | 4 | 2 | |
| Тема 4.2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие. Гражданское участие и гражданское общество в современной России | 6 | 2 | 2 | 2 | |
| **Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны** | **12** | **2** | **6** | **4** | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 |
| Тема 5.1. Актуальные вызовы и проблемы развития России. Россия и глобальные вызовы. Внутренние вызовы общественного развития | 7 | 1 | 4 | 2 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 5.2. Сценарии развития российской цивилизации. Образы будущего России. Ориентиры стратегического развития России | 5 | 1 | 2 | 2 | |
| **Итого** | **72** | **17** | **34** | **21** | |

## 5.2. Содержание разделов, тем дисциплин и формы текущего контроля

***Раздел 1. Что такое Россия?***

*Тема 1.1. Россия: географические факторы и природные богатства. Географические факторы и природные ресурсы. Многообразие российских регионов.*

Основным содержанием первого раздела дисциплины является комплексное и системное представление России как страны и государства, призванное, во многом, познакомить студентов с собственным отечеством как через различные познавательные нарративы, так и через яркие образы, призванные заинтересовать аудиторию и отразить воспитательный и просветительский аспекты преподаваемой дисциплины.
С методической и содержательной точки зрения это предусматривает ознакомление студентов не только с общими природно-географическими или социально-политическими характеристиками современной России, но и вовлечение их в обсуждение наиболее интересных и характерных её особенностей.
Темы для рассмотрения:
Природно-географическая характеристика современной России
Федеративное и этнонациональное разнообразие современной России
Вопросы для самоконтроля:
- Какие прилагательные вы бы использовали для характеристики России?
- Выделите наиболее выдающиеся с вашей точки зрения природные и рукотворные объекты всей России либо своего федерального округа.
- Охарактеризуйте климатические условия и природно-ресурсный потенциал своего региона—субъекта Российской Федерации, в котором вы учитесь в настоящее время. Что можно считать конкурентными преимуществами данного региона и какие отрасли определяют его специализацию?

Текущий контроль

| Вид (форма) контроля |
|---|
| Коллоквиум |

*Тема 1.2. Народы, религия, культура России.Испытания и победы России. Герои страны, герои народа.*

Основным содержанием первого раздела дисциплины является комплексное и системное представление России как страны и государства, призванное, во многом, познакомить студентов с собственным отечеством как через различные познавательные нарративы, так и через яркие образы, призванные заинтересовать аудиторию и отразить воспитательный и просветительский аспекты преподаваемой дисциплины.
С методической и содержательной точки зрения это предусматривает ознакомление студентов не только с общими природно-географическими или социально-политическими характеристиками современной России, но и вовлечение их в обсуждение наиболее интересных и характерных её особенностей.
Темы для рассмотрения:
Основные этапы истории Российского государства и права
Выдающиеся достижения России
Российская культура: история формирования
Современное развитие культуры России.
Герои российской истории
- выдающиеся политические и государственные деятели, реформаторы,
- выдающиеся ученые,
- выдающиеся деятели культуры
- примеры служения России в лицах
Вопросы для самоконтроля:
- Составьте перечень 10 наиболее выдающихся, на ваш взгляд, изобретений и технологических прорывов России, обогативших мировую цивилизацию за последние столетия.
- Что вы знаете о героях и символике своего региона?

Текущий контроль

| Вид (форма) контроля |
|---|
| Коллоквиум |

***Раздел 2. Российское государство-цивилизация***

*Тема 2.1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Российская цивилизация в академическом дискурсе*

Содержание данного раздела представляет собой два смежных повествовательных вектора: с одной стороны, обучающимся необходимо представить цивилизационный подход (как дискуссионное, но, вместе с тем, обоснованное, фундированное и перспективное направление мысли), с другой, связать российскую историю (в т.ч. новейший её период) с этим подходом.
Темы для рассмотрения:
Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода.
Вопросы для самоконтроля:
- Раскройте понятия «государственность», «государство».
- Какие особенности имеет Россия как государство-цивилизация.

Текущий контроль

| Вид (форма) контроля |
|---|
| Коллоквиум |

*Тема 2.2. Философское осмысление России как цивилизации. Ценностные вызовы современной политики. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе*

Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация»
(вне идей стадиального детерминизма)
Темы для рассмотрения:
Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё).
Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.
Вопросы для самоконтроля:
- На основе материалов раздела и приложения к нему сформулируйте свое понимание традиционных духовно-нравственных ценностей.

Текущий контроль

| Вид (форма) контроля |
|---|
| Коллоквиум |

***Раздел 3. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации***

*Тема 3.1. Мировоззрение и идентичность. Ценностные вызовы современной политики. Концепт мировоззрения в социальных науках*

Раздел дисциплины, посвященный мировоззренческим вопросам, представляет собой её центральный содержательный элемент. Преподавателям необходимо, с одной стороны, ввести студентов в соответствующий академический дискурс и ознакомить их с базовыми теоретико-методологическими основаниями исследования мировоззрения, а, с другой стороны, представить результаты актуальных эмпирических исследований (соцопросов, замеров общественного мнения, интервью, лонгитюдов и пр.) по поводу мировоззренческих ориентиров современного российского общества. Естественно, оба эти вектора должны логично продолжать педагогическую траекторию, инициированную в предшествующем разделе.
Темы для рассмотрения:
Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты.
Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации.
Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).
Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)
Вопросы для самоконтроля:
- Сформулируйте свое отношение к роли идеологии в обществе и государстве.
- Объясните на конкретных исторических примерах, как вы понимаете особенности российской мировоззренческой традиции. Раскройте на примерах из разных периодов в истории России ценностные принципы (константы) российской цивилизации.

Текущий контроль

| Вид (форма) контроля |
|---|
| Коллоквиум |

*Тема 3.2. Мировоззренческие принципы российской цивилизации. Системная модель мировозрения. Ценности российской цивилизации*

Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства.
Темы для рассмотрения:
Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1) сила и ответственность (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и доверие (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях.
«Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).
Вопросы для самоконроля:
- Приведите известные вам из истории примеры, раскрывающие базовые факторы российской государственности: Человек. Семья. Общество. Государство. Страна.

Текущий контроль

| Вид (форма) контроля |
|---|
| Коллоквиум |

***Раздел 4. Политическое устройство России***

*Тема 4.1. Природа политической власти. Власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни и ветви власти*

В рамках данного раздела дисциплины необходимости произвести определенную «сборку» или даже «ликбез» обучающихся в части их знаний и представлений об актуальной для них государственной системе России, её структурах публичной власти, их истории и современном состоянии. Желательно при этом, чтобы такой поворот в сторону практики сопровождался корректным историческим экскурсом и представлением сложной природы российской политической жизни, её многообразия и пестроты организации.
Темы для рассмотрения:
Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Понятие и признаки государства
Теории возникновения древнерусского государства
Формы государства (форма правления, форма государственного устройства (единства), политический режим)
Понятия «власть» и «государственная власть»
Легитимность власти
Принцип разделения властей: истоки, сущность, значение
Законодательная власть в РФ
Исполнительная власть в РФ
Судебная власть в РФ
Роль Президента РФ в системе государственной власти
Вопросы для самоконтроля:
- Какие формы государственного устройства и формы правления в истории российской государственности вам известны?
- Как вы объясните конституционно-правовой смысл понятия «многонациональный народ Российской Федерации»?

Текущий контроль

| Вид (форма) контроля |
|---|
| Коллоквиум |

*Тема 4.2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие. Гражданское участие и гражданское общество в современной России*

Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации.
Темы для рассмотрения:
Понятие «общество» и «гражданское общество»
Государственные и национальные проекты: основные идеи
Вопросы для самоконтоля:
- Приведите примеры национальных проектов и федеральных целевых программ. В чем их значение для страны в целом и для вашего региона?
- Составьте обращение в органы государственной власти.
- Какие формы гражданского участия и общественного контроля вам известны? В чем вы лично участвовали или планируете участвовать?
- Какие органы местного самоуправления действуют в вашем регионе и городе (населенном пункте)?

Текущий контроль

| Вид (форма) контроля |
| --- |
| Коллоквиум |

***Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны***

*Тема 5.1. Актуальные вызовы и проблемы развития России. Россия и глобальные вызовы. Внутренние вызовы общественного развития*

Завершающий раздел дисциплины должен возвращать студентов, с одной стороны, к осознанию современных вызовов (как глобальных, стоящих перед человечеством в целом, так и цивилизационных и даже конъюнктурных, стоящих перед Россией), а с другой, к потенциальной роли самих обучающихся в ответе на такие вызовы. По этой причине через все лекционные и практические (семинарские) занятия в рамках раздела красной строкой должна проходить ценностная (воспитательная) схема, в соответствии с которой ценностные принципы российского общества являются фундаментом и для ответа на вызовы настоящего и будущего.
Темы для рассмотрения:
Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки.
Вопросы для самоконтроля:
- Как прошлое России определяет ее будущее?

Текущий контроль

| Вид (форма) контроля |
| --- |
| Практическая работа |

*Тема 5.2. Сценарии развития российской цивилизации. Образы будущего России. Ориентиры стратегического развития России*

Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях.
Темы для рассмотрения:
Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Ценностные ориентиры для развития и процветания России
Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.
Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины
Вопросы для самоконтроля:
- Какие факторы окажутся ключевыми в перспективе будущего?

Примерный перечень тем семестровых проектов - презентаций:
1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

Текущий контроль

| Вид (форма) контроля |
|---|
| Тестирование |
| Коллоквиум |

## 6. Порядок проведения промежуточной аттестации

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется локальными нормативными актами Университета:
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный университет геодезии и картографии», п.6 «Организация и проведение промежуточной аттестации».
- Положением о порядке осуществления образовательного процесса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный университет геодезии и картографии», п.8 «Проведение промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ».

*Промежуточная аттестация: Зачет, 1 семестр.*

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачёта проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по

дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».
Зачтено - Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено - Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент допускает значительные ошибки, проявляет отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей; испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями .

## 7. Оценочные материалы текущего контроля

***Раздел 1. Что такое Россия?***
*Контролируемые ИДК: УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4*

*Тема 1.1. Россия: географические факторы и природные богатства. Географические факторы и природные ресурсы. Многообразие российских регионов.*

Форма контроля/оценочное средство: Коллоквиум

Вопросы/Задания:

1. Природно-географическая характеристика современной России

*Тема 1.2. Народы, религия, культура России.Испытания и победы России. Герои страны, герои народа.*

Форма контроля/оценочное средство: Коллоквиум

Вопросы/Задания:

1. Федеративное и этнонациональное разнообразие современной России
2. Герои российской истории

- выдающиеся политические и государственные деятели, реформаторы,
- выдающиеся ученые,
- выдающиеся деятели культуры
- примеры служения России в лицах

***Раздел 2. Российское государство-цивилизация***
*Контролируемые ИДК: УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3*

*Тема 2.1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Российская цивилизация в академическом дискурсе*

Форма контроля/оценочное средство: Коллоквиум

Вопросы/Задания:

1. Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода.
2. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё).

*Тема 2.2. Философское осмысление России как цивилизации. Ценностные вызовы современной политики. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе*

Форма контроля/оценочное средство: Коллоквиум

Вопросы/Задания:

1. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

***Раздел 3. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации***
*Контролируемые ИДК: УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3*

*Тема 3.1. Мировоззрение и идентичность. Ценностные вызовы современной политики. Концепт мировоззрения в социальных науках*

Форма контроля/оценочное средство: Коллоквиум

Вопросы/Задания:

1. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты.

2. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации.

*Тема 3.2. Мировоззренческие принципы российской цивилизации. Системная модель мировозрения. Ценности российской цивилизации*

Форма контроля/оценочное средство: Коллоквиум

Вопросы/Задания:

1. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).

***Раздел 4. Политическое устройство России***
*Контролируемые ИДК: УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3*

*Тема 4.1. Природа политической власти. Власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни и ветви власти*

Форма контроля/оценочное средство: Коллоквиум

Вопросы/Задания:

1. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Понятие и признаки государства

2. Формы государства (форма правления, форма государственного устройства (единства), политический режим)
Понятия «власть» и «государственная власть»
Легитимность власти

3. Принцип разделения властей: истоки, сущность, значение
Законодательная власть в РФ
Исполнительная власть в РФ
Судебная власть в РФ
Роль Президента РФ в системе государственной власти

*Тема 4.2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие. Гражданское участие и гражданское общество в современной России*

Форма контроля/оценочное средство: Коллоквиум

Вопросы/Задания:

1. Понятие «общество» и «гражданское общество»

2. Государственные и национальные проекты: основные идеи

***Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны***

*Контролируемые ИДК: УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3*

*Тема 5.1. Актуальные вызовы и проблемы развития России. Россия и глобальные вызовы. Внутренние вызовы общественного развития*

Форма контроля/оценочное средство: Практическая работа

Вопросы/Задания:

1. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Ценностные ориентиры для развития и процветания России

*Тема 5.2. Сценарии развития российской цивилизации. Образы будущего России. Ориентиры стратегического развития России*

Форма контроля/оценочное средство: Коллоквиум

Вопросы/Задания:

1. Единая политическая организация общества, которая распространяет свою власть на всю территорию страны и ее население, располагает для этого специальным аппаратом управления, издает обязательные для всех веления и обладает суверенитетом?

2. Дисциплина «Основы российской государственности» направлена на формирование мировоззрения или единой идеологии?

3. В составе Российской Федерации 3 города федерального значения (перечислите их в любой последовательности):

4. Какой из субъектов РФ не имеет сухопутной границы с другими регионами РФ:

5. Перечислите три официальных государственных символа РФ

6. Форма цивилизации, источником и центром которой является самобытная государственность (например, Россия)?

7. Как называется система основополагающих представлений об окружающем мире и социальном взаимодействии, основанная на осознании своей идентичности?

8. Вставьте пропущенное слово:
Согласно Конституции РФ, никакая … в Российской Федерации не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной

9. Для определения настоящего и будущего России как цивилизации используется подход, получивший название …

10. Назовите пятиэлементную системную модель мировоззрения, через которую раскрываются основы российской государственности:

11. Как называется государственное образование, непосредственно входящее в состав России в качестве составнойчасти единого и целостного федеративного государства?

12. Как называется признак государства, определяемый как независимость государства во внешних и верховенство во внутренних делах

13. Вставьте пропущенное слово:
Россия - … государство – при таком государстве никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной. Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.

14. Вставьте пропущенное слово:
Россия - … государство – в таком государстве политика направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека

15. При каком монархе Россия стала империей?

16. Как называется вид нормативно-правового акта, в котором обозначены традиционные российские духовно-нравственные ценности

17. Что понимается под Основным Законом РФ?

18. Форма государственного устройства РФ

19. Форма политического режима в РФ

20. Как называется принцип, согласно которому в государстве существуют самостоятельные, независимые друг от друга ветви государственной власти? (законодательная, исполнительная, судебная)

21. Вставьте пропущенное слово:
Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России – все это относится к традиционным российским духовно-нравственным …

22. Вставьте пропущенное слово:
Общегосударственным органом исполнительной власти в Российской Федерации является …

23. Как называется добровольное и свободное признание права властей на принятие общеобязательных решений?

24. Как называется функционирование власти на законном основании и в рамках закона?

25. Как называется чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству, стремление своими действиями служить его интересам и связывающее с ним собственное будущее личности; значимое чувство принадлежности и привязанности к истории страны, ее передаваемых из поколения в поколение ценностям и культуре, готовность защищать, сохранять и преумножать достижения соотечественников, представлениео неразрывной связи личностного развития и преуспеваниявсего общества?

26. Как называется особый признак организации общества, характеризующийся территориальным единством, собственнойправовой системой и суверенными политическими институтами?

Форма контроля/оценочное средство: Тестирование

Вопросы/Задания:

1. Дисциплина «Основы российской государственности» направлена на формирование:
1. мировоззрения
2. единой идеологии
3. единого мышления

2. В составе Российской Федерации 3 города федерального значения:
1. Москва
2. Санкт-Петербург
3. Севастополь

3. Какой из субъектов РФ не имеет сухопутной границы с другими регионами РФ?

4. Государственными символами РФ являются:
1. Государственный флаг Российской Федерации
2. Государственный герб Российской Федерации
3. Государственный гимн Российской Федерации
4. Георгиевская ленточка
5. Бурый медведь
6. Береза

5. В России идеи цивилизационного подхода получили развитие в трудах:
1. Н.Я.Данилевского
2. П.Н.Милюкова
3. В.И. Ленина

6. _____понимается как исторически устойчивое и культурно преемственное сообщество, выработавшее собственную ценностную модель и обладающее значительным

1. социально-политическим влиянием на мировую политику.
2. Государство-цивилизация
3. Государство
4. Общество

7. Соедините между собой ценностные принципы (константы) российского мировоззрения:

ЕДИНСТВО - СОТРУДНИЧЕСТВО
СИЛА И - РАЗВИТИЕ
СОГЛАСИЕ И - ОТВЕТСТВЕННОСТЬ
ЛЮБОВЬ И - МНОГООБРАЗИЯ
СОЗИДАНИЕ И - ДОВЕРИЕ

8. _____— это система основополагающих для социальной идентичности человека схем и образов, включающих в себя познавательные, смысловые и эмоциональные компоненты восприятия в их неразрывном единстве.

1. Мировоззрение
2. Правосознание
3. Идеология

9. Согласно Конституции РФ никакая _____в Российской Федерации не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной

1. Идеология
2. Концепция
3. Научная школа

10. Для определения настоящего и будущего России, как цивилизации, используется следующий подход (укажите одним словом его наименование)

11. Выберите строчку с единственным правильным ответом

1. ЧЕЛОВЕК СЕМЬЯ ОБЩЕСТВО ГОСУДАРСТВО СТРАНА
2. ЛИЧНОСТЬ ПРАВА СВОБОДЫ ЗНАНИЕ СИЛА
3. ВЛАСТЬ СУВЕРЕНИТЕТ ТЕРРИТОРИЯ НАСЕЛЕНИЕ СИМВОЛЫ

12. Соедините каждый из пяти элементов российской «системной модели мировоззрения» с его характеристикой, продемонстрировав ценностные связи.

человек - Согласие и сотрудничество
семья - Любовь и доверие
общество - Единство многообразия
государство - Сила и ответственность
страна - Созидание и развитие

13. _____— это система основополагающих для социальной идентичности человека схем и образов, включающих в себя познавательные, смысловые и эмоциональные компоненты восприятия в их неразрывном единстве.

1. Выберите единственный правильный ответ:
2. Мировоззрение
3. Идеология
4. Психология

14. _____ подразумевает приоритет права над законом, высокое качество законодательства, независимость судов и полноценное правоприменение, а также развитое правосознание граждан и правозащитное движение.

1. Законность
2. Безопасность
3. Справедливость

15. К признакам государства НЕ относится:

1. публичная власть
2. суверенитет
3. территория
4. население

5. обязательные платежи
6. социальное обеспечение

16. Каковы высшие органы законодательной и исполнительной власти РФ, выберите из списка их наименования и установите между ними соответствие (например, Верховный суд – Судебная власть):

Федеральное собрание - Исполнительна власть
Правительство – Законодательная власть

17. Независимость государства во внешних и верховенство во внутренних делах это один из основных признаков государства, именуемый (вставьте одно слово в именительном падеже)

18. Установите соответствие понятия и его определения, основываясь на знаниях текста Конституции Российской Федерации:

Светское государство - это государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека
Социальное государство - при таком государстве никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной. Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом

19. Обозначьте соответствие термина и его определения:

Легальность власти - это признание власти населением, готовым ей подчиняться
Легитимность власти - власть функционирует на законном основании и в рамках закона

20. Что подразумевается под Основным Законом РФ?

1. Конституция
2. Конституция РФ
3. Конституция Российской Федерации

## 8. Оценочные материалы промежуточной аттестации

*1 семестр, Зачет*
*Контролируемые ИДК: УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4*
Вопросы/Задания:

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.

2. Российский федерализм.

3. Цивилизационный подход в социальных науках.

4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.

5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.

6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.

7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.

8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).

9. Мировоззрение как феномен.

10. Современные теории идентичности.

11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).

12. Основы конституционного строя России.

13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.

14. Традиционные духовно-нравственные ценности.

15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).

16. Россия и глобальные вызовы.

## 9. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 9.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

*Основная литература*

1. Ермоленко Г. А. Основы российской государственности: практикум / Г. А. Ермоленко, С. Б. Кожевников. - Основы российской государственности - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2023. - 150 с. - 978-5-4263-1266-1. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/139180.html - Режим доступа: по подписке

*Дополнительная литература*

1. Чернякин В. Г. Социология и политология: учебное пособие / В. Г. Чернякин. - Социология и политология - Москва: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. - 239 с. - 978-5-00094-092-1. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/43231.html - Режим доступа: по подписке

2. Основы органов государственной власти России: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «юриспруденция», «политология», «государственное и муниципальное управление» / Б. Н. Габричидзе, Н. Д. Эриашвили, А. Г. Чернявский [и др.] - Основы органов государственной власти России - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2023. - 479 с. - 978-5-238-01934-5. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/141802.html - Режим доступа: по подписке

### 9.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

*Профессиональные базы данных*
Не используются.

*Ресурсы «Интернет»*
1. http://bibliotekar.ru/ - Библиотекарь.Ру

### 9.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

*Перечень программного обеспечения*
*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*
Не используется.

*Перечень информационно-справочных систем*
*(обновление выполняется еженедельно)*
Не используется.

### 9.4. Оборудование и технические средства обучения

Смешанный тип
Меловая доска - 1 шт.

Лекционная аудитория
Проектор - 1 шт.
Автоматизированное рабочее место (АРМ) - 1 шт.

Учебная аудитория
Интерактивная панель - 1 шт.

## 10. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

С целью успешного освоения данного предмета студенту необходимо выполнять домашние работы по указанным преподавателям темам и представленным на занятиях материалам. Для более успешного выполнения работы студенту предлагается использование учебно-методических материалов, соответствующих указанной теме.

Самостоятельная работа студентов описывается и регулируется:
- Методическими рекомендациями по дисциплине;
- Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы студентов МИИГАиК;

***Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами***

При необходимости обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья аудиторные занятия могут быть заменены или дополнены изучением полнотекстовых лекций, презентаций, видео- и аудиоматериалов в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета. Индивидуальные задания подбираются в адаптированных к ограничениям здоровья формах (письменно или устно, в форме презентаций). Выбор методов обучения зависит от их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.