



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГЕОДЕЗИИ И КАРТОГРАФИИ
(МИИГАиК)

Факультет управления территориями
Кафедра истории, философии и социальных наук



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 5387FD2AF5B17FED816FDE9A1D4973B1
Владелец: Степанченко Алексей Леонидович
Действителен: с 21.07.2025 по 14.10.2026

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор
А. Л. Степанченко
21 апреля 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
«Б1.О.08 ПСИХОЛОГИЯ САМОРАЗВИТИЯ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 27.03.03 Системный анализ и управление

Направленность(профиль) подготовки: Управление земельно-информационными системами

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2023

Срок получения образования: 4 года

Объем:
в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Москва, 2023

Разработчики:

Профессор кафедры Истории, философии и социальных наук,
доктор педагогических наук, доцент Сергеева О. А.

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) составлен в соответствии с требованиями
ФГОС ВО по направлению подготовки 27.03.03 Системный анализ и управление,
утвержденного приказом Минобрнауки от 07.08.2020 № 902

Согласование и утверждение

№	Подразделение	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	факультет Управления территориями	Председатель ученого совета факультета	Воронцова А. А.	Рассмотрено	15.12.2022, № 2-2022

1. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

Знать:

УК-6.1/Зн1 Основ планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности, и требований рынка труда.

УК-6.1/Зн2 Современных инструментов и методов для управления временем при организации работ для достижения поставленных целей

УК-6.1/Зн3 Методик планирования этапов работ для минимизации затрат времени в сочетании с достижением планируемых результатов

Уметь:

УК-6.1/Ум1 Планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач

УК-6.1/Ум2 Подвергать критическому анализу проделанную работу

УК-6.1/Ум3 Планировать перечень этапов комплексной работы при решении профессиональных задач, используя последовательное и при возможности параллельное сочетание

Владеть:

УК-6.1/Нв1 Навыками определения реалистических целей профессионального роста

УК-6.1/Нв2 Навыками критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

УК-6.1/Нв3 Навыками распределения времени выполнения конкретных работ с учетом профессиональных приоритетов

УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения

Знать:

УК-6.2/Зн1 Методик, технологий и способов прогнозирования профессионального роста и саморазвития, распределяя их достижение путем решения задач на краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные

УК-6.2/Зн2 Теоретических основ расстановки приоритетов профессиональной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.2/Зн4 Методик, технологий и способов прогнозирования профессионального роста и саморазвития, распределяя их достижение путем решения задач на краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные

Уметь:

УК-6.2/Ум1 Расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.2/Ум2 Формировать собственные задачи саморазвития и профессионального роста с учетом возможностей, предоставляемых при решении профессиональных задач

УК-6.2/Ум4 Расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Владеть:

УК-6.2/Нв1 Навыками определения реалистических целей профессионального роста

УК-6.2/Нв2 Навыками выявления стимулов для саморазвития

УК-6.2/Нв4 Навыками определения реалистических целей профессионального роста

УК-6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Знать:

УК-6.3/Зн1 Основных «векторов» профессионального саморазвития и основных требований современного рынка труда

УК-6.3/Зн2 Современных технологий и способов, обеспечивающих решение задачи саморазвития путем непрерывного образования для качественного роста удовлетворенности собственных личностных потребностей

УК-6.3/Зн4 Основных «векторов» профессионального саморазвития и основных требований современного рынка труда

Уметь:

УК-6.3/Ум1 Находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития

УК-6.3/Ум2 Применять инструменты непрерывного образования для саморазвития и роста профессиональных достижений

УК-6.3/Ум4 Находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития

Владеть:

УК-6.3/Нв1 Навыками определения реалистических целей профессионального роста

УК-6.3/Нв2 Навыками выявления стимулов для саморазвития и профессионального роста путем использования методик непрерывного образования

УК-6.3/Нв4 Навыками определения реалистических целей профессионального роста

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-9.1 Использует теоретические знания и прикладные умения, лежащие в основе моделирования информационно-аналитического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Знать:

УК-9.1/Зн1 Базовых дефектологических понятий

УК-9.1/Зн2 Основных принципов социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в различных сферах жизни

УК-9.1/Зн3 Теоретических основ, лежащих в основе моделирования информационно-аналитического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Уметь:

УК-9.1/Ум1 Использовать базовые дефектологические знания в условиях социального взаимодействия

УК-9.1/Ум2 Определять проявления ОВЗ у участников социально-профессионального взаимодействия

УК-9.1/Ум3 Применять на практике теоретические основы, лежащие в основе моделирования информационно-аналитического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Владеть:

УК-9.1/Нв1 Навыками оценки эффективности технологий социального взаимодействия

УК-9.1/Нв2 Навыками социально-психологического сопровождения лиц с ОВЗ в процессе их социализации и адаптации в социальной и профессиональной сферах

УК-9.1/Нв3 Навыками пользоваться теоретическими основами, лежащими в основе моделирования информационно-аналитического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

УК-9.3 Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний

Знать:

УК-9.3/Зн1 Основных принципов социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в различных сферах жизни

УК-9.3/Зн2 Основных правилах взаимодействия в социальной и профессиональной сфере с лицами, имеющими различные психофизическими особенностями и психические и физические недостатки

Уметь:

УК-9.3/Ум1 Применять базовые дефектологические знания для социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ на основе принципов толерантности, солидарности и безопасности

УК-9.3/Ум2 Применять на практике основные правила взаимодействия в социальной и профессиональной сфере с лицами, имеющими различные психофизическими особенностями и психические и физические недостатки

Владеть:

УК-9.3/Нв1 Навыками эффективной коммуникации в профессиональной и социальной сферах с людьми с ОВЗ

УК-9.3/Нв2 Навыками пользоваться в профессиональной и социальной сферах основными правилами взаимодействия в социальной и профессиональной сфере с лицами, имеющими различные психофизическими особенностями и психические и физические недостатки

2. Показатели и критерии оценивания компетенций

Планируемые результаты освоения программы	Уровень овладения	Критерии оценивания (перечень сформированных ИДК/ЗУВ по уровням освоения)
---	-------------------	---

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Повышенный	ИДК УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей Знать: УК-6.1/Зн1 Основ планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности, и требований рынка труда. УК-6.1/Зн2 Современных инструментов и методов для управления временем при организации работ для достижения поставленных целей УК-6.1/Зн3 Методик планирования этапов работ для минимизации затрат времени в сочетании с достижением планируемых результатов Уметь: УК-6.1/Ум1 Планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач УК-6.1/Ум2 Подвергать критическому анализу проделанную работу УК-6.1/Ум3 Планировать перечень этапов комплексной работы при решении профессиональных задач, используя последовательное и при возможности параллельное сочетание Владеть: УК-6.1/Нв1 Навыками определения реалистических целей профессионального роста УК-6.1/Нв2 Навыками критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата УК-6.1/Нв3 Навыками распределения времени выполнения конкретных работ с учетом профессиональных приоритетов ИДК УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения Знать: УК-6.2/Зн1 Методик, технологий и способов прогнозирования профессионального роста и саморазвития, распределяя их достижение путем решения задач на краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные УК-6.2/Зн2 Теоретических основ расстановки приоритетов профессиональной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки
---	-------------------	---

УК-6.2/Зн4 Методик, технологий и способов прогнозирования профессионального роста и саморазвития, распределяя их достижение путем решения задач на краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные

Уметь:

УК-6.2/Ум1 Расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.2/Ум2 Формировать собственные задачи саморазвития и профессионального роста с учетом возможностей, предоставляемых при решении профессиональных задач

УК-6.2/Ум4 Расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Владеть:

УК-6.2/Нв1 Навыками определения реалистических целей профессионального роста

УК-6.2/Нв2 Навыками выявления стимулов для саморазвития

УК-6.2/Нв4 Навыками определения реалистических целей профессионального роста

ИДК УК-6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Знать:

УК-6.3/Зн1 Основных «векторов» профессионального саморазвития и основных требований современного рынка труда

УК-6.3/Зн2 Современных технологий и способов, обеспечивающих решение задачи саморазвития путем непрерывного образования для качественного роста удовлетворенности собственных личностных потребностей

УК-6.3/Зн4 Основных «векторов» профессионального саморазвития и основных требований современного рынка труда

Уметь:

УК-6.3/Ум1 Находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития

УК-6.3/Ум2 Применять инструменты непрерывного образования для саморазвития и роста профессиональных достижений

УК-6.3/Ум4 Находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития

	Владеть: УК-6.3/Нв1 Навыками определения реалистических целей профессионального роста УК-6.3/Нв2 Навыками выявления стимулов для саморазвития и профессионального роста путем использования методик непрерывного образования УК-6.3/Нв4 Навыками определения реалистических целей профессионального роста
Базовый	ИДК УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей Знать: УК-6.1/Зн1 Основ планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности, и требований рынка труда. УК-6.1/Зн2 Современных инструментов и методов для управления временем при организации работ для достижения поставленных целей УК-6.1/Зн3 Методик планирования этапов работ для минимизации затрат времени в сочетании с достижением планируемых результатов Уметь: УК-6.1/Ум1 Планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач УК-6.1/Ум2 Подвергать критическому анализу проделанную работу УК-6.1/Ум3 Планировать перечень этапов комплексной работы при решении профессиональных задач, используя последовательное и при возможности параллельное сочетание ИДК УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения Знать: УК-6.2/Зн1 Методик, технологий и способов прогнозирования профессионального роста и саморазвития, распределяя их достижение путем решения задач на краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные УК-6.2/Зн2 Теоретических основ расстановки приоритетов профессиональной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки УК-6.2/Зн4 Методик, технологий и способов прогнозирования профессионального роста и саморазвития, распределяя их достижение путем решения задач на краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные

Уметь:

УК-6.2/Ум1 Расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.2/Ум2 Формировать собственные задачи саморазвития и профессионального роста с учетом возможностей, предоставляемых при решении профессиональных задач

УК-6.2/Ум4 Расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ИДК УК-6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Знать:

УК-6.3/Зн1 Основных «векторов» профессионального саморазвития и основных требований современного рынка труда

УК-6.3/Зн2 Современных технологий и способов, обеспечивающих решение задачи саморазвития путем непрерывного образования для качественного роста удовлетворенности собственных личностных потребностей

УК-6.3/Зн4 Основных «векторов» профессионального саморазвития и основных требований современного рынка труда

Уметь:

УК-6.3/Ум1 Находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития

УК-6.3/Ум2 Применять инструменты непрерывного образования для саморазвития и роста профессиональных достижений

УК-6.3/Ум4 Находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития

Пороговый	ИДК УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей Знать: УК-6.1/Зн1 Основ планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности, и требований рынка труда. УК-6.1/Зн2 Современных инструментов и методов для управления временем при организации работ для достижения поставленных целей УК-6.1/Зн3 Методик планирования этапов работ для минимизации затрат времени в сочетании с достижением планируемых результатов ИДК УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения Знать: УК-6.2/Зн1 Методик, технологий и способов прогнозирования профессионального роста и саморазвития, распределяя их достижение путем решения задач на краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные УК-6.2/Зн2 Теоретических основ расстановки приоритетов профессиональной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки УК-6.2/Зн4 Методик, технологий и способов прогнозирования профессионального роста и саморазвития, распределяя их достижение путем решения задач на краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные ИДК УК-6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Знать: УК-6.3/Зн1 Основных «векторов» профессионального саморазвития и основных требований современного рынка труда УК-6.3/Зн2 Современных технологий и способов, обеспечивающих решение задачи саморазвития путем непрерывного образования для качественного роста удовлетворенности собственных личностных потребностей
-----------	--

		УК-6.3/Зн4 Основных «векторов» профессионального саморазвития и основных требований современного рынка труда
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Повышенный	ИДК УК-9.1 Использует теоретические знания и прикладные умения, лежащие в основе моделирования информационно-аналитического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью Знать: УК-9.1/Зн1 Базовых дефектологических понятий УК-9.1/Зн2 Основных принципов социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в различных сферах жизни УК-9.1/Зн3 Теоретических основ, лежащих в основе моделирования информационно-аналитического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью Уметь: УК-9.1/Ум1 Использовать базовые дефектологические знания в условиях социального взаимодействия УК-9.1/Ум2 Определять проявления ОВЗ у участников социально-профессионального взаимодействия УК-9.1/Ум3 Применять на практике теоретические основы, лежащие в основе моделирования информационно-аналитического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью Владеть: УК-9.1/Нв1 Навыками оценки эффективности технологий социального взаимодействия УК-9.1/Нв2 Навыками социально-психологического сопровождения лиц с ОВЗ в процессе их социализации и адаптации в социальной и профессиональной сферах УК-9.1/Нв3 Навыками пользоваться теоретическими основами, лежащими в основе моделирования информационно-аналитического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью ИДК УК-9.3 Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний Знать: УК-9.3/Зн1 Основных принципов социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в различных сферах жизни

	УК-9.3/Зн2 Основных правилах взаимодействия в социальной и профессиональной сфере с лицами, имеющими различные психофизическими особенностями и психические и физические недостатки Уметь: УК-9.3/Ум1 Применять базовые дефектологические знания для социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ на основе принципов толерантности, солидарности и безопасности УК-9.3/Ум2 Применять на практике основные правила взаимодействия в социальной и профессиональной сфере с лицами, имеющими различные психофизическими особенностями и психические и физические недостатки Владеть: УК-9.3/Нв1 Навыками эффективной коммуникации в профессиональной и социальной сферах с людьми с ОВЗ УК-9.3/Нв2 Навыками пользоваться в профессиональной и социальной сферах основными правилами взаимодействия в социальной и профессиональной сфере с лицами, имеющими различные психофизическими особенностями и психические и физические недостатки
Базовый	ИДК УК-9.1 Использует теоретические знания и прикладные умения, лежащие в основе моделирования информационно-аналитического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью Знать: УК-9.1/Зн1 Базовых дефектологических понятий УК-9.1/Зн2 Основных принципов социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в различных сферах жизни УК-9.1/Зн3 Теоретических основ, лежащих в основе моделирования информационно-аналитического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью Уметь: УК-9.1/Ум1 Использовать базовые дефектологические знания в условиях социального взаимодействия УК-9.1/Ум2 Определять проявления ОВЗ у участников социально-профессионального взаимодействия УК-9.1/Ум3 Применять на практике теоретические основы, лежащие в основе моделирования информационно-аналитического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

	ИДК УК-9.3 Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний Знать: УК-9.3/Зн1 Основных принципов социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в различных сферах жизни УК-9.3/Зн2 Основных правилах взаимодействия в социальной и профессиональной сфере с лицами, имеющими различные психофизическими особенностями и психические и физические недостатки Уметь: УК-9.3/Ум1 Применять базовые дефектологические знания для социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ на основе принципов толерантности, солидарности и безопасности УК-9.3/Ум2 Применять на практике основные правила взаимодействия в социальной и профессиональной сфере с лицами, имеющими различные психофизическими особенностями и психические и физические недостатки
Пороговый	ИДК УК-9.1 Использует теоретические знания и прикладные умения, лежащие в основе моделирования информационно-аналитического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью Знать: УК-9.1/Зн1 Базовых дефектологических понятий УК-9.1/Зн2 Основных принципов социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в различных сферах жизни УК-9.1/Зн3 Теоретических основ, лежащих в основе моделирования информационно-аналитического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью ИДК УК-9.3 Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний Знать: УК-9.3/Зн1 Основных принципов социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в различных сферах жизни

		УК-9.3/Зн2 Основных правилах взаимодействия в социальной и профессиональной сфере с лицами, имеющими различные психофизическими особенностями и психические и физические недостатки
--	--	---

3. Шкала оценивания

Оценка	Критерии оценивания (перечень сформированных ИДК/ЗУВ)
Зачтено	УК-9.1 Использует теоретические знания и прикладные умения, лежащие в основе моделирования информационно-аналитического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью УК-9.1/Зн1 Базовых дефектологических понятий УК-9.1/Зн2 Основных принципов социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в различных сферах жизни УК-9.1/Зн3 Теоретических основ, лежащих в основе моделирования информационно-аналитического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей УК-6.1/Зн3 Методик планирования этапов работ для минимизации затрат времени в сочетании с достижением планируемых результатов УК-6.1/Зн1 Основ планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности, и требований рынка труда. УК-6.1/Зн2 Современных инструментов и методов для управления временем при организации работ для достижения поставленных целей УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения УК-6.2/Зн1 Методик, технологий и способов прогнозирования профессионального роста и саморазвития, распределяя их достижение путем решения задач на краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные УК-6.2/Зн4 Методик, технологий и способов прогнозирования профессионального роста и саморазвития, распределяя их достижение путем решения задач на краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные УК-6.2/Зн2 Теоретических основ расстановки приоритетов профессиональной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки УК-6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда УК-6.3/Зн1 Основных «векторов» профессионального саморазвития и основных требований современного рынка труда УК-6.3/Зн4 Основных «векторов» профессионального саморазвития и основных требований современного рынка труда УК-6.3/Зн2 Современных технологий и способов, обеспечивающих решение задачи саморазвития путем непрерывного образования для качественного роста удовлетворенности собственных личностных потребностей

	УК-9.3 Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний УК-9.3/Зн2 Основных правилах взаимодействия в социальной и профессиональной сфере с лицами, имеющими различные психофизическими особенностями и психические и физические недостатки УК-9.3/Зн1 Основных принципов социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в различных сферах жизни
Не зачтено	Результаты обучения не сформированы на достаточном уровне

4. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля/Оценочное средство
Текущий контроль	Тестирование Коллоквиум Реферат
Промежуточная аттестация	Зачет

№ п/п	Наименование раздела	Контролируемые ИДК	Вид контроля/ используемые оценочные материалы	
			Текущий	Промежут. аттестация
1	Основы теории саморазвития	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-9.1 УК-9.3	Коллоквиум	Зачет
2	Общая характеристика саморазвития	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-9.1 УК-9.3	Тестирование Коллоквиум Реферат	Зачет

5. Порядок проведения промежуточной аттестации

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется локальными нормативными актами Университета:

- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный университет геодезии и картографии», п.6 «Организация и проведение промежуточной аттестации».
- Положением о порядке осуществления образовательного процесса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный университет геодезии и картографии», п.8 «Проведение промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ».

Промежуточная аттестация: Зачет, 4 семестр.

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Основы теории саморазвития

Контролируемые ИДК: УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-9.1 УК-9.3

Тема 1.1. Введение в психологию саморазвития

Форма контроля/оценочное средство: Коллоквиум

Тема 1.2. Психология самопознания

Форма контроля/оценочное средство: Коллоквиум

Раздел 2. Общая характеристика саморазвития

Контролируемые ИДК: УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-9.1 УК-9.3

Тема 2.1. Понятие развития личности

Форма контроля/оценочное средство: Коллоквиум

Тема 2.2. Саморазвитие личности и интеллект

Форма контроля/оценочное средство: Коллоквиум

Тема 2.3. Личностный рост и его роль в самопознания и саморазвития

Форма контроля/оценочное средство: Коллоквиум

Форма контроля/оценочное средство: Реферат

Форма контроля/оценочное средство: Тестирование

Вопросы/Задания:

1. Психология развития занимается изучением:
 1. развития всех живых существ, включая животных, насекомых, рыб;
 2. умственного развития индивида в школе, университете;
 3. физического и психического состояния человека на разных возрастных этапах.
2. Психология развития изучает:
 1. развитие ребенка дошкольного возраста;
 2. физиологическое состояние всех представителей человеческого и животного мира;
 3. психологические изменения человека в зависимости от его возраста.
3. Этапы развития психологии как науки:
 1. I этап-психология, как наука о человеке, II этап – психология, как наука о психике человека, III этап – психология, как наука о взрослении человека;
 2. I этап-психология, как наука о душе, II этап – психология, как наука о сознании, III этап – психология, как наука о поведении, IV этап – психология, как наука о механизмах психики;
 3. I этап-психология, как наука о душе, II этап – психология, как наука о поведении, III этап – психология, как наука о психике.
4. Количество основных этапов развития психологии:
 1. 4;
 2. 3;
 3. 6.
5. Родоначальник психологии развития:
 1. Ян Амос Коменский;
 2. Джордж Локк;
 3. Вильгельм Прейер.
6. Принцип развития в психологии:
 1. исследование психологических явлений личности человека и закономерностях изменений в

трех процессах: филогенеза, онтогенеза, социогенеза;

2. выявление умственного развития человека и изучение границ сознания;

3. установление закономерностей развития в процессе социогенеза.

7. Развитие в психологии (определение):

1. процесс работы человека над самим собой и осуществление самосовершенствования в зависимости от возрастных изменений;

2. взросление человека в соответствии с календарными изменениями по дням, неделям, месяцам, годам;

3. процесс постоянных изменений, который способствует различным преобразованиям психики (количественных, качественных, структурных) и поведения человека.

8. Предметом возрастной психологии развития является:

1. механизмы, тенденции, закономерности определенных возрастных периодов и психическое развитие на фоне общего развития человека;

2. человек и его поведение в социуме;

3. психическое развитие индивида, перешедшего тридцатилетний рубеж.

9. Объект психологии развития:

1. возрастные изменения человека;

2. человек в процессе собственного развития;

3. дети школьного и дошкольного возраста.

10. Основные категории психологии развития:

1. возраст, развитие, созревание, рост, филогенез, онтогенез;

2. развитие, воспитание, обучение, развитие, онтогенез, филогенез;

3. младенец, подросток, взрослый человек, возраст, социогенез.

11. Движущие силы развития в психологии:

1. установка на развитие в себе уникальных способностей в определенных возрастных периодах;

2. желание нормализовать свое психическое состояние в ходе определенных манипуляций с собственной психикой;

3. стремление к постоянному самосовершенствованию и выявление лучших собственных качеств, заложенных природой.

12. Методы исследования в психологии развития:

1. метод обработки данных, метод психологического воздействия, организационные методы, эмпирические методы, интерпретационные методы;

2. метод социального опроса, метод экспертного оценивание, метод экстраполяции, метод психологического воздействия;

3. метод введения в гипноз, метод построения трендового прогноза, организационный метод, метод работы с документацией.

13. Психическое развитие это (в психологии):

1. умение человека сдерживать свои эмоции и контролировать свое психологическое состояние;

2. приобретение человеком психического спокойствия даже в стрессовых ситуациях;

3. изменение процессов психики в определенные промежутки времени, выражающееся в количественных, качественных и структурных изменениях.

14. Этапы развития представлений о предмете психологии:

1. античный, научный, эмпирический, академический;

2. эволюционный, описательный, экспериментальный, новый, новейший;

3. донаучный, научный, ассоцианистическая психология, экспериментальная психология, методологический кризис (10-30-е гг. XX в.), развитие психологических школ (1940-1960 гг.), современная психология.

15. Задачи психологии развития:

1. изучение особенностей психосоматических функций человека;

2. исследование и применение общих, возрастных, социальных и психологических закономерностях психического и личностного развития человека;

3. исследование функций головного мозга человека на разных стадиях взросления.

16. Назовите психологические особенности личности, склонной к экстремизму.

17. Кто является автором теории психосоциального развития?

1. Лев Выготский

2. Жан Пиаже

3. Эрик Эриксон

18. В основе коррупции:

1. превышение должностных полномочий;

2. вандализм;

3. оставление в опасности.

19. Экстремизм не направлен на:

1. всестороннее развитие личности;

2. пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по какому-либо признаку;

3. возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни.

20. В чем заключается негативное влияние терроризма на сознание людей?

21. Является ли защита личности основой общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму:

1. нет

2. иногда

3. всегда.

22. В чем отличие экстремиста от террориста с точки зрения применения насилия и психологического давления.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

4 семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-6.1 УК-9.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-9.3

Вопросы/Задания:

1. Современные психологические концепции

2. Структура психики

3. Познавательные психические процессы

4. Воображение, внимание как психические познавательные процессы

5. Память. Виды, механизмы. Развитие памяти

6. Психические свойства и психические состояния.

7. Темперамент как свойство личности

8. Характер и возможности его саморазвития

9. Мозг и психика человека

10. Понятие «аттитюд». Концепция М.Рокича

11. Структура Я-концепции
12. Понятие идентичности: психофизиологическая, социальная, личная
13. Понятие о развитии в психологии. Конфликты и развитие личности
14. Периодизация Э. Эриксона, Д.Элькониной, Л. Выготского, В.И.Слободчикова
15. Кризисы рождения, кризисы развития
16. Ступени развития: оживление, одушевление, персонализация, индивидуализация, универсализация
17. Понятие интеллекта. Роль IQ и EQ в развитии личности
18. Проблема саморегуляции, активности личности, жизненной стратегии в трудах
19. Эмоциональный и социальный интеллект, его роль в саморазвитии личности
20. Стресс, динамика стресса
21. Проблема саморегуляции, активности личности, жизненной стратегии в трудах отечественных и зарубежных учёных
22. Понятие личностного роста в психологии саморазвития. Личностный рост или актуализация «Я» по К.Роджерсу
23. Взгляд А.Маслоу в понимании личностного роста. Личностный рост по В.Франклу
24. Современные методы саморазвития личности
25. Методы личностного роста
26. Самоактуализация. Характеристика самоактуализирующейся личности по А.Маслоу
27. Механизмы саморазвития
28. Барьеры саморазвития