МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГЕОДЕЗИИ И КАРТОГРАФИИ
(МИИГАиК)

Факультет архитектуры и градостроительства
Кафедра градостроительства

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 5387FD2AF5B17FED816FDE9A1D4973B1
Владелец: Степанченко Алексей Леонидович
Действителен: с 21.07.2025 по 14.10.2026

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор
А. Л. Степанченко
15 мая 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ИССЛЕДОВАНИЕ «Б1.О.01.04 ПРОБЛЕМЫ И СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 07.04.01 Архитектура

Направленность(профиль) подготовки: Архитектура и урбанизм

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 2 года

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Москва, 2026

Разработчики:
Доцент кафедры Градостроительства Хачатрян К. О.

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 07.04.01 Архитектура, утвержденного приказом Минобрнауки от 08.06.2017 № 520

Согласование и утверждение

№	Подразделение	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	факультет Архитектуры и градостроительства	Председатель ученого совета факультета	Хачатрян К. О.	Рассмотрено	02.12.2025, № 2-2025/2026

1. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

Знать:

УК-1.1/Зн10 Основные элементы проблемной ситуации (объекты, субъекты, процессы, ресурсы, ограничения)

Уметь:

УК-1.1/Ум10 Выделяет основные элементы проблемной ситуации (объекты, субъекты, процессы, ресурсы, ограничения)

Владеть:

УК-1.1/Нв2 Методиками анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

Знать:

УК-1.2/Зн7 Методы информационного поиска, включая профессиональные базы данных, архивы, нормативные источники

Уметь:

УК-1.2/Ум7 Выбирать адекватные источники и методы получения информации

Владеть:

УК-1.2/Нв5 Методами работы с неполнотой данных: использование аналогов, экспертных оценок, моделирование вариантов при недостатке информации

УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

Знать:

УК-1.3/Зн4 Критерии оценки достоверности источников информации

Уметь:

УК-1.3/Ум4 Сравнивать и сопоставлять противоречивые данные

УК-1.3/Ум6 Разрабатывать и оценивать варианты решения для реализации поставленных задач.

Владеть:

УК-1.3/Нв7 Приемами аргументации и доказательства при защите своей позиции, основанной на критически оцененных данных

УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов

Знать:

УК-1.4/Зн7 Теоретические основы системного подхода

Уметь:

УК-1.4/Ум5 Аргументированно защищать предлагаемую стратегию, опираясь на системный анализ и междисциплинарные данные

Владеть:

УК-1.4/Нв5 Приемами междисциплинарной коммуникации для согласования интересов различных сторон

УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области

Знать:

УК-1.5/Зн4 Основные логико-методологические принципы анализа теоретических концепций :верификация, фальсифицируемость, непротиворечивость, полнота, эвристичность.

Уметь:

УК-1.5/Ум5 Формулировать собственную обоснованную позицию по отношению к рассматриваемой концепции и её практическому применению

Владеть:

УК-1.5/Нв7 Методами логической аргументации в профессиональной дискуссии

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии

Знать:

УК-5.1/Зн5 Принципы межкультурной коммуникации и учёта ценностных различий в профессиональной деятельности

Уметь:

УК-5.1/Ум4 Идентифицировать ценностные основания различных исторических эпох и культур по их проявлениям в образовании

Владеть:

УК-5.1/Нв4 Навыками анализа исторических и современных тенденций профессионального образования с точки зрения выраженных в них ценностных систем

УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

Знать:

УК-5.2/Зн6 Специфику ценностей и интересов различных социальных групп (возрастных, профессиональных, субкультурных, групп с ограниченными возможностями)

Уметь:

УК-5.2/Ум6 Адаптировать стратегию и тактику профессионального общения с учётом выявленных особенностей: выбор стиля коммуникации, форм аргументации, способов презентации идей

Владеть:

УК-5.2/Нв6 Техниками модерации групповых обсуждений с участием представителей разных культур и социальных групп

УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Знать:

УК-5.3/Зн4 Этические нормы профессионального поведения, исключающие дискриминацию и предвзятость

Уметь:

УК-5.3/Ум5 Проектировать образовательную программу, обеспечивающую равные возможности для всех пользователей независимо от их физических, сенсорных, когнитивных особенностей

Владеть:

УК-5.3/Нв3 Навыками рефлексии собственных предубеждений и стереотипов

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания

Знать:

УК-6.1/Зн9 Факторы, влияющие на работоспособность и продуктивность

Уметь:

УК-6.1/Ум7 Планировать время выполнения задания, выделяя приоритетные направления и резервируя время на непредвиденные обстоятельства

Владеть:

УК-6.1/Нв5 Способностью к гибкому переключению между разными видами деятельности: аналитика, проектирование, коммуникация

УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям

Знать:

УК-6.2/Зн6 Типологию карьерных траекторий в архитектурной профессии

УК-6.2/Зн7 Ресурсы профессионального развития

Уметь:

УК-6.2/Ум5 Формулировать реалистичные и измеримые цели профессионального развития на краткосрочную и долгосрочную перспективу

Владеть:

УК-6.2/Нв6 Навыками рефлексии (самоанализа выполненных этапов работы)

УК-6.2/Нв7 Техниками планирования карьеры и построения индивидуальных образовательных траекторий

УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда

Знать:

УК-6.3/Зн6 Ресурсы профессионального развития:курсы повышения квалификации, стажировки, мастер-классы, конференции, профессиональные сообщества, наставничество, публикации, гранты

Уметь:

УК-6.3/Ум7 Разрабатывать индивидуальную траекторию профессионального развития с указанием этапов, сроков и ожидаемых результатов

Владеть:

УК-6.3/Нв9 Техниками планирования карьеры и построения индивидуальных образовательных траекторий

УК-6.3/Нв10 Приёмами рефлексии и самооценки как основы непрерывного профессионального образования

2. Показатели и критерии оценивания компетенций

Планируемые результаты освоения программы	Уровень овладения	Критерии оценивания (перечень сформированных ИДК/ЗУВ по уровням освоения)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Повышенный	ИДК УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними Знать: УК-1.1/Зн10 Основные элементы проблемной ситуации (объекты, субъекты, процессы, ресурсы, ограничения) Уметь: УК-1.1/Ум10 Выделяет основные элементы проблемной ситуации (объекты, субъекты, процессы, ресурсы, ограничения) Владеть: УК-1.1/Нв2 Методиками анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними ИДК УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению Знать: УК-1.2/Зн7 Методы информационного поиска, включая профессиональные базы данных, архивы, нормативные источники Уметь: УК-1.2/Ум7 Выбирать адекватные источники и методы получения информации Владеть: УК-1.2/Нв5 Методами работы с неполнотой данных: использование аналогов, экспертных оценок, моделирование вариантов при недостатке информации ИДК УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников Знать: УК-1.3/Зн4 Критерии оценки достоверности источников информации Уметь: УК-1.3/Ум4 Сравнивать и сопоставлять противоречивые данные УК-1.3/Ум6 Разрабатывать и оценивать варианты решения для реализации поставленных задач.

		Владеть: УК-1.3/Нв7 Приемами аргументации и доказательства при защите своей позиции, основанной на критически оцененных данных ИДК УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов Знать: УК-1.4/Зн7 Теоретические основы системного подхода Уметь: УК-1.4/Ум5 Аргументированно защищать предлагаемую стратегию, опираясь на системный анализ и междисциплинарные данные Владеть: УК-1.4/Нв5 Приемами междисциплинарной коммуникации для согласования интересов различных сторон ИДК УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области Знать: УК-1.5/Зн4 Основные логико-методологические принципы анализа теоретических концепций :верификация, фальсифицируемость, непротиворечивость, полнота, эвристичность. Уметь: УК-1.5/Ум5 Формулировать собственную обоснованную позицию по отношению к рассматриваемой концепции и её практическому применению Владеть: УК-1.5/Нв7 Методами логической аргументации в профессиональной дискуссии
	Базовый	ИДК УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними Знать: УК-1.1/Зн10 Основные элементы проблемной ситуации (объекты, субъекты, процессы, ресурсы, ограничения) Уметь: УК-1.1/Ум10 Выделяет основные элементы проблемной ситуации (объекты, субъекты, процессы, ресурсы, ограничения)

		ИДК УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению Знать: УК-1.2/Зн7 Методы информационного поиска, включая профессиональные базы данных, архивы, нормативные источники Уметь: УК-1.2/Ум7 Выбирать адекватные источники и методы получения информации ИДК УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников Знать: УК-1.3/Зн4 Критерии оценки достоверности источников информации Уметь: УК-1.3/Ум4 Сравнивать и сопоставлять противоречивые данные УК-1.3/Ум6 Разрабатывать и оценивать варианты решения для реализации поставленных задач. ИДК УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов Знать: УК-1.4/Зн7 Теоретические основы системного подхода Уметь: УК-1.4/Ум5 Аргументированно защищать предлагаемую стратегию, опираясь на системный анализ и междисциплинарные данные ИДК УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области Знать: УК-1.5/Зн4 Основные логико-методологические принципы анализа теоретических концепций :верификация, фальсифицируемость, непротиворечивость, полнота, эвристичность. Уметь: УК-1.5/Ум5 Формулировать собственную обоснованную позицию по отношению к рассматриваемой концепции и её практическому применению

	Пороговый	ИДК УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними Знать: УК-1.1/Зн10 Основные элементы проблемной ситуации (объекты, субъекты, процессы, ресурсы, ограничения) ИДК УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению Знать: УК-1.2/Зн7 Методы информационного поиска, включая профессиональные базы данных, архивы, нормативные источники ИДК УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников Знать: УК-1.3/Зн4 Критерии оценки достоверности источников информации ИДК УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов Знать: УК-1.4/Зн7 Теоретические основы системного подхода ИДК УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области Знать: УК-1.5/Зн4 Основные логико-методологические принципы анализа теоретических концепций :верификация, фальсифицируемость, непротиворечивость, полнота, эвристичность.

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Повышенный	ИДК УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии Знать: УК-5.1/Зн5 Принципы межкультурной коммуникации и учёта ценностных различий в профессиональной деятельности Уметь: УК-5.1/Ум4 Идентифицировать ценностные основания различных исторических эпох и культур по их проявлениям в образовании Владеть: УК-5.1/Нв4 Навыками анализа исторических и современных тенденций профессионального образования с точки зрения выраженных в них ценностных систем ИДК УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп Знать: УК-5.2/Зн6 Специфику ценностей и интересов различных социальных групп (возрастных, профессиональных, субкультурных, групп с ограниченными возможностями) Уметь: УК-5.2/Ум6 Адаптировать стратегию и тактику профессионального общения с учётом выявленных особенностей: выбор стиля коммуникации, форм аргументации, способов презентации идей Владеть: УК-5.2/Нв6 Техниками модерации групповых обсуждений с участием представителей разных культур и социальных групп ИДК УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач Знать: УК-5.3/Зн4 Этические нормы профессионального поведения, исключающие дискриминацию и предвзятость

		Уметь: УК-5.3/Ум5 Проектировать образовательную программу, обеспечивающую равные возможности для всех пользователей независимо от их физических, сенсорных, когнитивных особенностей Владеть: УК-5.3/Нв3 Навыками рефлексии собственных предубеждений и стереотипов
	Базовый	ИДК УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии Знать: УК-5.1/Зн5 Принципы межкультурной коммуникации и учёта ценностных различий в профессиональной деятельности Уметь: УК-5.1/Ум4 Идентифицировать ценностные основания различных исторических эпох и культур по их проявлениям в образовании ИДК УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп Знать: УК-5.2/Зн6 Специфику ценностей и интересов различных социальных групп (возрастных, профессиональных, субкультурных, групп с ограниченными возможностями) Уметь: УК-5.2/Ум6 Адаптировать стратегию и тактику профессионального общения с учётом выявленных особенностей: выбор стиля коммуникации, форм аргументации, способов презентации идей ИДК УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач Знать: УК-5.3/Зн4 Этические нормы профессионального поведения, исключающие дискриминацию и предвзятость Уметь: УК-5.3/Ум5 Проектировать образовательную программу, обеспечивающую равные возможности для всех пользователей независимо от их физических, сенсорных, когнитивных особенностей

	Пороговый	ИДК УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии Знать: УК-5.1/Зн5 Принципы межкультурной коммуникации и учёта ценностных различий в профессиональной деятельности ИДК УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп Знать: УК-5.2/Зн6 Специфику ценностей и интересов различных социальных групп (возрастных, профессиональных, субкультурных, групп с ограниченными возможностями) ИДК УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач Знать: УК-5.3/Зн4 Этические нормы профессионального поведения, исключающие дискриминацию и предвзятость
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Повышенный	ИДК УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания Знать: УК-6.1/Зн9 Факторы, влияющие на работоспособность и продуктивность Уметь: УК-6.1/Ум7 Планировать время выполнения задания, выделяя приоритетные направления и резервируя время на непредвиденные обстоятельства Владеть: УК-6.1/Нв5 Способностью к гибкому переключению между разными видами деятельности: аналитика, проектирование, коммуникация

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Повышенный	ИДК УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям Знать: УК-6.2/Зн6 Типологию карьерных траекторий в архитектурной профессии УК-6.2/Зн7 Ресурсы профессионального развития Уметь: УК-6.2/Ум5 Формулировать реалистичные и измеримые цели профессионального развития на краткосрочную и долгосрочную перспективу Владеть: УК-6.2/Нв6 Навыками рефлексии (самоанализа выполненных этапов работы) УК-6.2/Нв7 Техниками планирования карьеры и построения индивидуальных образовательных траекторий ИДК УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда Знать: УК-6.3/Зн6 Ресурсы профессионального развития:курсы повышения квалификации, стажировки, мастер-классы, конференции, профессиональные сообщества, наставничество, публикации, гранты Уметь: УК-6.3/Ум7 Разрабатывать индивидуальную траекторию профессионального развития с указанием этапов, сроков и ожидаемых результатов Владеть: УК-6.3/Нв10 Приёмами рефлексии и самооценки как основы непрерывного профессионального образования УК-6.3/Нв9 Техниками планирования карьеры и построения индивидуальных образовательных траекторий

	Базовый	ИДК УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания Знать: УК-6.1/Зн9 Факторы, влияющие на работоспособность и продуктивность Уметь: УК-6.1/Ум7 Планировать время выполнения задания, выделяя приоритетные направления и резервируя время на непредвиденные обстоятельства
	Базовый	ИДК УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям Знать: УК-6.2/Зн6 Типологию карьерных траекторий в архитектурной профессии УК-6.2/Зн7 Ресурсы профессионального развития Уметь: УК-6.2/Ум5 Формулировать реалистичные и измеримые цели профессионального развития на краткосрочную и долгосрочную перспективу ИДК УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда Знать: УК-6.3/Зн6 Ресурсы профессионального развития:курсы повышения квалификации, стажировки, мастер-классы, конференции, профессиональные сообщества, наставничество, публикации, гранты Уметь: УК-6.3/Ум7 Разрабатывать индивидуальную траекторию профессионального развития с указанием этапов, сроков и ожидаемых результатов
	Пороговый	ИДК УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания Знать: УК-6.1/Зн9 Факторы, влияющие на работоспособность и продуктивность

	Пороговый	ИДК УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям Знать: УК-6.2/Зн6 Типологию карьерных траекторий в архитектурной профессии УК-6.2/Зн7 Ресурсы профессионального развития ИДК УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда Знать: УК-6.3/Зн6 Ресурсы профессионального развития:курсы повышения квалификации, стажировки, мастер-классы, конференции, профессиональные сообщества, наставничество, публикации, гранты

3. Шкала оценивания

Оценка	Критерии оценивания (перечень сформированных ИДК/ЗУВ)
Отлично	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.1/Зн10 Основные элементы проблемной ситуации (объекты, субъекты, процессы, ресурсы, ограничения) УК-1.1/Ум10 Выделяет основные элементы проблемной ситуации (объекты, субъекты, процессы, ресурсы, ограничения) УК-1.1/Нв2 Методиками анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии УК-5.1/Зн5 Принципы межкультурной коммуникации и учёта ценностных различий в профессиональной деятельности УК-5.1/Ум4 Идентифицировать ценностные основания различных исторических эпох и культур по их проявлениям в образовании УК-5.1/Нв4 Навыками анализа исторических и современных тенденций профессионального образования с точки зрения выраженных в них ценностных систем

		УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания УК-6.1/Зн9 Факторы, влияющие на работоспособность и продуктивность УК-6.1/Ум7 Планировать время выполнения задания, выделяя приоритетные направления и резервируя время на непредвиденные обстоятельства УК-6.1/Нв5 Способностью к гибкому переключению между разными видами деятельности: аналитика, проектирование, коммуникация УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению УК-1.2/Зн7 Методы информационного поиска, включая профессиональные базы данных, архивы, нормативные источники УК-1.2/Ум7 Выбирать адекватные источники и методы получения информации УК-1.2/Нв5 Методами работы с неполнотой данных: использование аналогов, экспертных оценок, моделирование вариантов при недостатке информации УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп УК-5.2/Зн6 Специфику ценностей и интересов различных социальных групп (возрастных, профессиональных, субкультурных, групп с ограниченными возможностями) УК-5.2/Ум6 Адаптировать стратегию и тактику профессионального общения с учётом выявленных особенностей: выбор стиля коммуникации, форм аргументации, способов презентации идей УК-5.2/Нв6 Техниками модерации групповых обсуждений с участием представителей разных культур и социальных групп УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям УК-6.2/Зн6 Типологию карьерных траекторий в архитектурной профессии УК-6.2/Зн7 Ресурсы профессионального развития УК-6.2/Ум5 Формулировать реалистичные и измеримые цели профессионального развития на краткосрочную и долгосрочную перспективу УК-6.2/Нв6 Навыками рефлексии (самоанализа выполненных этапов работы) УК-6.2/Нв7 Техниками планирования карьеры и построения индивидуальных образовательных траекторий УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников УК-1.3/Зн4 Критерии оценки достоверности источников информации УК-1.3/Ум4 Сравнивать и сопоставлять противоречивые данные УК-1.3/Ум6 Разрабатывать и оценивать варианты решения для реализации поставленных задач. УК-1.3/Нв7 Приемами аргументации и доказательства при защите своей позиции, основанной на критически оцененных данных

	УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач УК-5.3/Зн4 Этические нормы профессионального поведения, исключающие дискриминацию и предвзятость УК-5.3/Ум5 Проектировать образовательную программу, обеспечивающую равные возможности для всех пользователей независимо от их физических, сенсорных, когнитивных особенностей УК-5.3/Нв3 Навыками рефлексии собственных предубеждений и стереотипов УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда УК-6.3/Зн6 Ресурсы профессионального развития:курсы повышения квалификации, стажировки, мастер-классы, конференции, профессиональные сообщества, наставничество, публикации, гранты УК-6.3/Ум7 Разрабатывать индивидуальную траекторию профессионального развития с указанием этапов, сроков и ожидаемых результатов УК-6.3/Нв10 Приёмами рефлексии и самооценки как основы непрерывного профессионального образования УК-6.3/Нв9 Техниками планирования карьеры и построения индивидуальных образовательных траекторий УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов УК-1.4/Зн7 Теоретические основы системного подхода УК-1.4/Ум5 Аргументированно защищать предлагаемую стратегию, опираясь на системный анализ и междисциплинарные данные УК-1.4/Нв5 Приемами междисциплинарной коммуникации для согласования интересов различных сторон УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области УК-1.5/Зн4 Основные логико-методологические принципы анализа теоретических концепций :верификация, фальсифицируемость, непротиворечивость, полнота, эвристичность. УК-1.5/Ум5 Формулировать собственную обоснованную позицию по отношению к рассматриваемой концепции и её практическому применению УК-1.5/Нв7 Методами логической аргументации в профессиональной дискуссии
Хорошо	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.1/Зн10 Основные элементы проблемной ситуации (объекты, субъекты, процессы, ресурсы, ограничения) УК-1.1/Ум10 Выделяет основные элементы проблемной ситуации (объекты, субъекты, процессы, ресурсы, ограничения) УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии УК-5.1/Зн5 Принципы межкультурной коммуникации и учёта ценностных различий в профессиональной деятельности УК-5.1/Ум4 Идентифицировать ценностные основания различных исторических эпох и культур по их проявлениям в образовании

		УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания УК-6.1/Зн9 Факторы, влияющие на работоспособность и продуктивность УК-6.1/Ум7 Планировать время выполнения задания, выделяя приоритетные направления и резервируя время на непредвиденные обстоятельства УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению УК-1.2/Зн7 Методы информационного поиска, включая профессиональные базы данных, архивы, нормативные источники УК-1.2/Ум7 Выбирать адекватные источники и методы получения информации УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп УК-5.2/Зн6 Специфику ценностей и интересов различных социальных групп (возрастных, профессиональных, субкультурных, групп с ограниченными возможностями) УК-5.2/Ум6 Адаптировать стратегию и тактику профессионального общения с учётом выявленных особенностей: выбор стиля коммуникации, форм аргументации, способов презентации идей УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям УК-6.2/Зн6 Типологию карьерных траекторий в архитектурной профессии УК-6.2/Зн7 Ресурсы профессионального развития УК-6.2/Ум5 Формулировать реалистичные и измеримые цели профессионального развития на краткосрочную и долгосрочную перспективу УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников УК-1.3/Зн4 Критерии оценки достоверности источников информации УК-1.3/Ум4 Сравнивать и сопоставлять противоречивые данные УК-1.3/Ум6 Разрабатывать и оценивать варианты решения для реализации поставленных задач. УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач УК-5.3/Зн4 Этические нормы профессионального поведения, исключающие дискриминацию и предвзятость УК-5.3/Ум5 Проектировать образовательную программу, обеспечивающую равные возможности для всех пользователей независимо от их физических, сенсорных, когнитивных особенностей УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда УК-6.3/Зн6 Ресурсы профессионального развития:курсы повышения квалификации, стажировки, мастер-классы, конференции, профессиональные сообщества, наставничество, публикации, гранты УК-6.3/Ум7 Разрабатывать индивидуальную траекторию профессионального развития с указанием этапов, сроков и ожидаемых результатов

	УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов УК-1.4/Зн7 Теоретические основы системного подхода УК-1.4/Ум5 Аргументированно защищать предлагаемую стратегию, опираясь на системный анализ и междисциплинарные данные УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области УК-1.5/Зн4 Основные логико-методологические принципы анализа теоретических концепций :верификация, фальсифицируемость, непротиворечивость, полнота, эвристичность. УК-1.5/Ум5 Формулировать собственную обоснованную позицию по отношению к рассматриваемой концепции и её практическому применению
Удовлетворительно	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.1/Зн10 Основные элементы проблемной ситуации (объекты, субъекты, процессы, ресурсы, ограничения) УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии УК-5.1/Зн5 Принципы межкультурной коммуникации и учёта ценностных различий в профессиональной деятельности УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания УК-6.1/Зн9 Факторы, влияющие на работоспособность и продуктивность УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению УК-1.2/Зн7 Методы информационного поиска, включая профессиональные базы данных, архивы, нормативные источники УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп УК-5.2/Зн6 Специфику ценностей и интересов различных социальных групп (возрастных, профессиональных, субкультурных, групп с ограниченными возможностями) УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям УК-6.2/Зн6 Типологию карьерных траекторий в архитектурной профессии УК-6.2/Зн7 Ресурсы профессионального развития УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников УК-1.3/Зн4 Критерии оценки достоверности источников информации УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач УК-5.3/Зн4 Этические нормы профессионального поведения, исключающие дискриминацию и предвзятость

	УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда УК-6.3/Зн6 Ресурсы профессионального развития:курсы повышения квалификации, стажировки, мастер-классы, конференции, профессиональные сообщества, наставничество, публикации, гранты УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов УК-1.4/Зн7 Теоретические основы системного подхода УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области УК-1.5/Зн4 Основные логико-методологические принципы анализа теоретических концепций :верификация, фальсифицируемость, непротиворечивость, полнота, эвристичность.
Неудовле-творительно	Результаты обучения не сформированы на достаточном уровне

4. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля/Оценочное средство
Текущий контроль	Коллоквиум Практическая работа Наличие конспекта лекций Эссе
Промежуточная аттестация	Эссе Экзамен

№ п/п	Наименование раздела	Контролируемые ИДК	Вид контроля/ используемые оценочные материалы	
			Текущий	Промежут. аттестация
1	История педагогики в архитектуре	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.5 УК-5.1 УК-5.2	Практическая работа Наличие конспекта лекций	Экзамен
2	Современный университет. Настоящее и перспективы высшего образования	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Коллоквиум Практическая работа Эссе	Экзамен

5. Порядок проведения промежуточной аттестации

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется локальными нормативными актами Университета:
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный университет геодезии и картографии», п.6 «Организация и проведение промежуточной аттестации».
- Положением о порядке осуществления образовательного процесса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный университет геодезии и картографии», п.8 «Проведение промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ».

Промежуточная аттестация: Экзамен, 1 семестр.

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. История педагогики в архитектуре
Контролируемые ИДК: УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.5 УК-5.1 УК-5.2

Тема 1.1. Эволюция архитектурного образования: от античности до XX века

Форма контроля/оценочное средство: Наличие конспекта лекций

Вопросы/Задания:

1. Генезис и этапы развития архитектурного образования
2. Особенности архитектурного образования в России

Тема 1.2. Архитектурное профессиональное образование XX-XXI вв.Педагогические революции XX века

Форма контроля/оценочное средство: Практическая работа

Вопросы/Задания:

1. История ВХУТЕМАС.Особенности образования
2. Истроия Баухауз.Особенности образования.Выдающиеся педагогики.
3. Практическая работа проходит в форме дискуссии.Историческое становление ВХУТЕМАС и Баухауз.Сравнительные характеристики.

Раздел 2. Современный университет. Настоящее и перспективы высшего образования
Контролируемые ИДК: УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3

Тема 2.1. Структура системы образования

Форма контроля/оценочное средство: Коллоквиум

Вопросы/Задания:

1. Федеральный закон об архитектурной деятельности в Российской Федерации. Основные положения. Краткий обзор.
2. Современная система высшего профессионального образования в Российской Федерации. Основные характеристики.
3. Ключевые особенности концепции«обучение в течение всей жизни» (lifelong learning).

1.Непрерывность и преемственность, 2.Самонаправленность и субъектность, 3.Связь с

жизненным и профессиональным опытом
4.Инклюзивность и доступность
5.Все перечисленные

4. Воспитательная работа в современном профессиональном образовании в высшей школе. Особенности, виды. Волонтерская деятельность и «Обучение служением», сравнительная характеристика.

5. Выберите правильные ответы.К уровням высшего образования относятся:

1.бакалавриат
2.магистратура
3.повышение квалификации
4.все ответы правильные

Тема 2.2. Проектирование образовательного процесса

Форма контроля/оценочное средство: Практическая работа

Вопросы/Задания:

1. Тема практической работы: «Разработка рабочей программы дисциплины (РПД) в соответствии с современными требованиями»

2. Цель практической работы: Сформировать у студентов базовые умения по проектированию и оформлению рабочей программы дисциплины.

3. Задачи практической работы:

Знать: структуру и нормативные требования к РПД (на основе ФГОС ВО 3++ и локальных актов вуза).
Понимать: логику взаимосвязи целей, планируемых результатов обучения, содержания, оценочных средств и фонда оценочных средств (ФОС).
Уметь: формулировать цели, задачи, планируемые результаты обучения (в форме компетенций), подбирать содержание и конструировать контрольно-оценочные материалы.
Приобрести навык: составления фрагмента РПД по предложенной дисциплине

4. Раздаточный материал :

-Образец утвержденной РПД (хорошего качества).
-Шаблон (пустая форма) РПД вуза.
-ФГОС ВО по одному-двум направлениям подготовки (распечатанные фрагменты с компетенциями).
-Карточки с названиями дисциплин для разработки или студенту предлагается выбор дисциплины на основании потребностей рынка труда
Разработанные программы представляются в форме презентации с докладом и утверждаются "Методическим советом" (Деловая игра).

Тема 2.3. Формы организации учебного процесса в высшей школе

Форма контроля/оценочное средство: Практическая работа

Вопросы/Задания:

1. Студенты выполняют задание на составление конспекта Лекции/Практического занятия/Семинара по выбранной дисциплине и презентуют на занятии

2. Как методология образования связана с технологией образования

3. 1Каждая группа (студент)представляет результаты своей работы (фокус на цели, компетенции с индикаторами и одно оценочное средство). Время на выступление — 5-7 минут

Тема 2.4. Современные архитектурные школы мира.

Форма контроля/оценочное средство: Эссе

Вопросы/Задания:

1. Студент выбирает самостоятельно архитектурную школу/университет на свое усмотрение. Задание:Обзор и аналитика современных школ мира.Образовательные программы, уровни, сроки обучения, технологии, темы НИР, оценка стоимости получения образовани, критерии.Сравнительная характеристика с университетом, где студент обучается. Доелад-эссе, презентация, обсуждение.

2. Архитектурное образование в США. Сравнительная характеристика системы ВО архитектора США и РФ.

3. Архитектурное образование в Европе. Сравнительная характеристика системы ВО архитектора в Европейских архитектурных школах и РФ.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

1 семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1 УК-1.2 УК-5.2 УК-6.2 УК-1.3 УК-5.3 УК-6.3 УК-1.4 УК-1.5

Вопросы/Задания:

1. Концепция «обучение в течение всей жизни» (lifelong learning). Особенности и основные формы.

2. Архитектурное образование в США. Сравнительная характеристика системы ВО архитектора США и РФ.

3. Социальная миссия профессии архитектор. Хартия ЮНЕСКО Международного союза архитекторов по архитектурному образованию. Фундаментальные цели архитектурного образования. Знания, необходимые архитектору для изучения окружающей среды.

4. Воспитательная работа в современном профессиональном образовании в высшей школе. Особенности, виды. Волонтерская деятельность и «Обучение служением», сравнительная характеристика.

5. Система высшего образования СССР. Сущность и принципы.

6. Кодекс профессиональной этики архитектора

7. Федеральный закон об архитектурной деятельности в Российской Федерации. Основные положения. Краткий обзор.

8. Современная система высшего профессионального образования в Российской Федерации. Основные характеристики

9. Российская и зарубежная модель профессионального образования. Уровни высшего образования. Переподготовка и повышение квалификации.

10. Применение ИИ в профессиональном образовании и в профессиональной деятельности архитектора.

11. Нормативно-правовая база профессионального образования

12. Генезис и этапы развития архитектурного образования

13. Объекты профессиональной деятельности, область и типы задач профессиональной деятельности выпускников бакалавриата, магистратуры в РФ.

14. Цифровые технологии в обучении. Сравнительная характеристика онлайн и офлайн обучения.

15. Российская и зарубежная модель профессионального образования. Уровни высшего образования. Переподготовка и повышение квалификации.

16. Формы организации учебного процесса в высшей школе.

17. ФГОС ВО по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура. Требования к результатам освоения. Виды и категории компетенций.

18. Концепция «обучение в течение всей жизни» (lifelong learning). Особенности и основные формы.

19. Профессиональные стандарты. Характеристика, назначение, содержание. Профессиональный стандарт «Архитектор». Обобщенные трудовые функции. Требования к образованию по разным уровням квалификации.

20. Виды и категории компетенций в соответствии с ФГОС

21. Особенности архитектурного образования в России

22. Болонская система образования. Сущность и принципы