



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ГЕОДЕЗИИ И КАРТОГРАФИИ  
(МИИГАиК)

Факультет оптического приборостроения  
Кафедра истории, философии и социальных наук



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 5387FD2AF5B17FED816FDE9A1D4973B1  
Владелец: Степанченко Алексей Леонидович  
Действителен: с 21.07.2025 по 14.10.2026

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор  
А. Л. Степанченко  
18 апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Б1.О.11 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 12.05.01 Электронные и оптико-электронные приборы и системы  
специального назначения

Направленность(профиль) подготовки: Электронные и оптико-электронные приборы и  
системы дистанционного зондирования Земли

Квалификация (степень) выпускника: инженер

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: 5 лет 6 месяца(-ев)

Объем:  
в зачетных единицах: 2 з.е.  
в академических часах: 72 ак.ч.

Москва, 2025

**Разработчики:**

Профессор кафедры Истории, философии и социальных наук,  
доктор педагогических наук, доцент Сергеева О. А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 12.05.01 Электронные и оптико-электронные приборы и системы специального назначения, утвержденного приказом Минобрнауки от 09.08.2018 № 93

**Согласование и утверждение**

| № | Подразделение                               | Ответственное<br>лицо                        | ФИО           | Виза        | Дата, протокол<br>(при наличии) |
|---|---------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------|-------------|---------------------------------|
| 1 | факультет<br>Оптического<br>приборостроения | Председатель<br>ученого совета<br>факультета | Торшина И. П. | Рассмотрено | 15.01.2025, №<br>2/24-25        |

## Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОП
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
  - 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
  - 5.2. Содержание разделов, тем дисциплины и формы текущего контроля
6. Оценочные материалы текущего контроля
7. Оценочные материалы промежуточной аттестации
8. Порядок проведения промежуточной аттестации
9. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
  - 9.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
  - 9.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
  - 9.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
  - 9.4. Оборудование и технические средства обучения
10. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины - получение обучающимися теоретических знаний о психологии человеческого общения в его межличностных и межгрупповых формах, о механизмах образования и функционирования различных социальных групп, а также практических навыков (формирование) и готовности к самостоятельной разработке и их применении в социальной группе с учетом личностных особенностей индивидов и группы в целом на основе понимания современных концепций социальной психологии для решения коммуникационных задач в профессиональной сфере.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование понятий о научно-теоретических подходах к особенностям функционирования личности в группе и самих групп;;
- освоение навыков определения социально-психологических свойств и качеств личности и выбора соответствующего способа социально-психологического воздействия;;
- получение компетенций, связанных с анализом внутригрупповых процессов, определяющих развитие группы для управления процессами групповой динамики;;
- формирование умений применять полученные знания в практической деятельности, решать практические задачи согласно социально-психологическим аспектам деятельности..

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1 Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов

*Знать:*

УК-3.1/Зн1 Организовывать и координировать работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов

*Уметь:*

УК-3.1/Ум1 Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий

*Владеть:*

УК-3.1/Нв1 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий

УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов

*Знать:*

УК-3.2/Зн1 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды

*Уметь:*

УК-3.2/Ум1 Организует обсуждение разных идей и мнений

*Владеть:*

УК-3.2/Нв1 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий

УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон

*Знать:*

УК-3.3/Зн1 Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов

*Уметь:*

УК-3.3/Ум1 Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий

*Владеть:*

УК-3.3/Нв1 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий

УК-3.4 Организует обсуждение разных идей и мнений. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям

*Знать:*

УК-3.4/Зн1 Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов

*Уметь:*

УК-3.4/Ум1 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий

*Владеть:*

УК-3.4/Нв1 Организует обсуждение разных идей и мнений

УК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды

*Знать:*

УК-3.5/Зн1 Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий

*Уметь:*

УК-3.5/Ум1 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий

*Владеть:*

УК-3.5/Нв1 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии

*Знать:*

УК-5.1/Зн1 Культурологические аспекты истории науки Периодизацию истории науки

УК-5.1/Зн2 Место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов.

*Уметь:*

УК-5.1/Ум1 Объяснять связь науки с иными формами духовной культуры

УК-5.1/Ум2 Определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами.

*Владеть:*

УК-5.1/Нв1 Классификацией наук

УК-5.1/Нв2 Приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).

УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

*Знать:*

УК-5.2/Зн1 Основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время;

УК-5.2/Зн2 Основные этапы истории России и Всеобщей истории; основные факторы социально-исторического развития, определяющие межкультурное разнообразие общества; типы и виды исторических источников, подходы к анализу и интерпретации исторических источников; требования и подходы сравнительно-исторического анализа

УК-5.2/Зн3 Содержание основных философских и этических учений, сформировавшихся в рамках западной, восточной и русской философских традиций

*Уметь:*

УК-5.2/Ум1 Учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; использовать знание и понимание проблем человека в современном мире;

УК-5.2/Ум2 Грамотно и доступно излагать информацию в процессе профессионального взаимодействия; соблюдать этические нормы межкультурного взаимодействия; анализировать и реализовывать социальное взаимодействие с учётом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей оппонентов.

УК-5.2/Ум3 Проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социально-культурным традициям различных народов на основе знания и понимания их философских и этических традиций

*Владеть:*

УК-5.2/Нв1 Навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира.

УК-5.2/Нв2 Навыками сравнительно-исторического анализа социально-исторических явлений; приёмами описания межкультурного разнообразия общества, обусловленного социально-историческими причинами и факторами.

УК-5.2/Нв3 Навыками проявления уважительного отношения к историческому наследию и социально-культурным традициям различных народов на основе знания и понимания их философских и этических традиций

УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

*Знать:*

УК-5.3/Зн1 Философскую аргументацию в защиту принципа морального равенства людей

УК-5.3/Зн2 Этапы исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурные традиции мира, основные философские, религиозные и этические учения.

УК-5.3/Зн3 Основы исторических, философских, культурологических дисциплин

*Уметь:*

УК-5.3/Ум1 Выстраивать личное и профессиональное общение на основе принципа морального равенства людей как основы социальной интеграции

УК-5.3/Ум2 Принять на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе

*Владеть:*

УК-5.3/Нв1 Навыками выстраивания общения на основе принципа морального равенства людей как основы социальной интеграции

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

УК-6.1 Определяет приоритеты своей деятельности, выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе мировоззренческих принципов

*Знать:*

УК-6.1/Зн1 Основные направления развития современной оптотехники

УК-6.1/Зн2 Методы правовой защиты результатов интеллектуальной деятельности с учетом специфики исследований

УК-6.1/Зн3 Критерии оценки результатов интеллектуальной деятельности

*Уметь:*

УК-6.1/Ум1 Пределать приоритеты и траекторию самообразования, способы достижения поставленной цели

УК-6.1/Ум2 Использовать правовую защиту интеллектуальной собственности

УК-6.1/Ум3 Пределать приоритеты и направления повышения квалификации

*Владеть:*

УК-6.1/Нв1 Методами средствами дистанционных форм обучения

УК-6.1/Нв2 Критериями, определяющими ведущие тенденции в образовании

УК-6.1/Нв3 Методами оценки эффективности технических решений

УК-6.2 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

*Знать:*

УК-6.2/Зн1 Основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда

*Уметь:*

УК-6.2/Ум1 Расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития;

*Владеть:*

УК-6.2/Нв1 Владеть навыками выявления стимулов для саморазвития; навыками определения реалистических целей профессионального роста.

УК-6.3 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения

*Знать:*

УК-6.3/Зн1 В чем проявляется внутренняя взаимосвязь саморазвития и профессионального роста личности

*Уметь:*

УК-6.3/Ум1 Давать рациональное обоснование актуальности и приоритетности жизненных задач в контексте саморазвития и профессионального роста личности; определять каждую задачу в качестве долго-, средне- и краткосрочной

*Владеть:*

УК-6.3/Нв1 Владеть навыками необходимых духовных, нравственных и интеллектуальных ресурсов для выполнения задач, связанных с саморазвитием и профессиональным ростом личности

## ОПК-2 Учет факторов внешней среды

ОПК-2.4 Осуществляет профессиональную деятельность с учетом социальных и других ограничений на всех этапах жизненного цикла систем и процессов.

*Знать:*

ОПК-2.4/Зн1 Осуществляет профессиональную деятельность с учетом экономических ограничений на всех этапах жизненного цикла технических систем и процессов

*Уметь:*

ОПК-2.4/Ум1 Осуществляет профессиональную деятельность с учетом интеллектуально правовых ограничений на всех этапах жизненного цикла технических систем и процессов

*Владеть:*

ОПК-2.4/Нв1 Осуществляет профессиональную деятельность с учетом социальных и других ограничений на всех этапах жизненного цикла систем и процессов

## 3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.О.11 «Социальная психология» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 8.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

## 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Период обучения | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Лекционные занятия (часы) | Практические занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация (часы) |
|-----------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| 8 семестр       | 72                        | 2                        | 26                        | 16                          | 30                            | Зачет                           |
| Всего           | 72                        | 2                        | 26                        | 16                          | 30                            |                                 |

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

| Наименование раздела, темы                                         | Всего     | Лекционные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы |
|--------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Социальная психология</b>                             | <b>72</b> | <b>26</b>          | <b>16</b>            | <b>30</b>              | УК-3.1<br>УК-3.2                                                                |
| Тема 1.1. Введение в социальную психологию.                        | 14        | 5                  | 3                    | 6                      | УК-3.3<br>УК-3.4                                                                |
| Тема 1.2. Социальная психология личности.                          | 14        | 5                  | 3                    | 6                      | УК-3.5<br>УК-5.1                                                                |
| Тема 1.3. Социальная психология отношений и общения.               | 14        | 5                  | 3                    | 6                      | УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-6.1                                                      |
| Тема 1.4. Социальная психология общностей и социальных институтов. | 14        | 5                  | 3                    | 6                      | УК-6.2<br>УК-6.3<br>ОПК-2.4                                                     |
| Тема 1.5. Социальная психология напряженности и конфликтов.        | 16        | 6                  | 4                    | 6                      |                                                                                 |
| <b>Итого</b>                                                       | <b>72</b> | <b>26</b>          | <b>16</b>            | <b>30</b>              |                                                                                 |

### 5.2. Содержание разделов, тем дисциплин и формы текущего контроля

#### *Раздел 1. Социальная психология*

##### *Тема 1.1. Введение в социальную психологию.*

Основные точки зрения на предмет социальной психологии. Период экспериментального развития социальной психологии в XX веке. Структура социальной психологии, характеристика ее компонентов, методологии, феноменологии и праксеологии. Проблемы и задачи, стоящие перед современной социальной психологией. Взаимоотношения социальной психологии с другими науками. Соотношение теоретического и прикладного знания в современной социальной психологии. Сущность и классификация социально-психологических явлений. Современное понимание предмета социальной психологии.

Текущий контроль

| Вид (форма) контроля |
|----------------------|
| Коллоквиум           |

*Тема 1.2. Социальная психология личности.*

Социально-психологическая структура личности. Традиции в исследованиях личности в отечественной и зарубежной психологии. Понятие социальной установки. Современные подходы к изучению личности в зарубежной психологии. Социально-психологические и социологические аспекты социализации. Понятие социализации. Структура социализации. Асоциализация и ресоциализация личности.

Текущий контроль

| Вид (форма) контроля |
|----------------------|
| Коллоквиум           |

*Тема 1.3. Социальная психология отношений и общения.*

Понятие и классификация социальных отношений. Структура отношений. Общение в широком и узком понимании. Различные точки зрения на структуру общения. Содержание, формы и механизмы общения. Функции и трудности общения. Речевые и неречевые средства общения. Виды общения, их характеристика. Структура общения. Сущность деформации социальных отношений, причины их возникновения.

Текущий контроль

| Вид (форма) контроля |
|----------------------|
| Коллоквиум           |

*Тема 1.4. Социальная психология общностей и социальных институтов.*

Общности и группы. Социально- психологические признаки общностей. Классификация общностей (групп). Объективные критерии различий социальных групп. Понятие и классификация социальных институтов. Социально-психологический аспект социальных институтов. Понятие «малой группы». Основные характеристики группы. Вопрос об определении понятия «лидер» в социальной психологии. Семья как социальный институт и как общность. Понятие, структура классификация и основные теории социальной организации. Социально-психологические явления в структуре социальных организаций. Проблематика психологии больших групп. Общественное мнение и настроение - характеристики массовых социальных явлений. Понятие толпы, ее виды. Понятие паники. Пути ее преодоления и предупреждения. Понятие безопасности. Классификация опасностей. Виды безопасности.

Текущий контроль

| Вид (форма) контроля |
|----------------------|
| Коллоквиум           |

## Тема 1.5. Социальная психология напряженности и конфликтов.

Сложившиеся научные подходы к исследованию социальной напряженности. Понятие, причины, механизмы и структура социальной напряженности. Понятие техники снятия социальной напряженности, урегулирования и разрешения конфликтов. Техника снятия социальной напряженности и пути ее совершенствования. Конфликтология как наука о природе конфликтов. Понятие и виды конфликтов. Структура, стадии и функции конфликтов. Профилактика социальных конфликтов. Методы разрешения социальных конфликтов. Психология воздействия. Структура социально-психологического воздействия. Характеристика социально-психологического воздействия.

### Текущий контроль

| Вид (форма) контроля |
|----------------------|
| Тестирование         |
| Коллоквиум           |
| Контрольная работа   |

## 6. Порядок проведения промежуточной аттестации

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется локальными нормативными актами Университета:

- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный университет геодезии и картографии», п.6 «Организация и проведение промежуточной аттестации».
- Положением о порядке осуществления образовательного процесса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный университет геодезии и картографии», п.8 «Проведение промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ».

*Промежуточная аттестация: Зачет, 8 семестр.*

## 7. Оценочные материалы текущего контроля

### Раздел 1. Социальная психология

Контролируемые ИДК: ОПК-2.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3

#### Тема 1.1. Введение в социальную психологию.

Форма контроля/оценочное средство: Коллоквиум

#### Тема 1.2. Социальная психология личности.

Форма контроля/оценочное средство: Коллоквиум

Вопросы/Задания:

1. Специфика социально-психологической проблематики личности
2. Дайте психологическую характеристику своей группы
3. Используйте один из способов психологического воздействия в предлагаемой ситуации

*Тема 1.3. Социальная психология отношений и общения.*

Форма контроля/оценочное средство: Коллоквиум

Вопросы/Задания:

1. Виды социальных ролей
2. Определите лидера в группе
3. Анализируя невербальные средства собеседника, определите его речевой замысел
4. Найдите конструктивный способ разрешения конфликта

*Тема 1.4. Социальная психология общностей и социальных институтов.*

Форма контроля/оценочное средство: Коллоквиум

Вопросы/Задания:

1. Проблематика психологии больших групп.
2. Структура социализации
3. Определите собственную социальную роль в предлагаемой ситуации
4. Продемонстрируйте коммуникативные навыки в предлагаемой ситуации

*Тема 1.5. Социальная психология напряженности и конфликтов.*

Форма контроля/оценочное средство: Коллоквиум

Вопросы/Задания:

1. Понятие техники снятия социальной напряженности, урегулирования и разрешения конфликтов.
2. Проведите социограмму
3. Используя вербальные и невербальные средства общения, реализуйте предлагаемую социальную роль

Форма контроля/оценочное средство: Тестирование

Вопросы/Задания:

1. Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, это:  
А) ассоциация;  
Б) коллектив;  
В) корпорация.
2. В чьих экспериментах впервые была продемонстрирована модель конформности в 1951 году:  
А) Г. Мида;  
Б) С. Аша;  
В) Т. Ньюкома.
3. Школа «групповой динамики» — представляет собой направление психологии, разрабатываемое:  
А) Э. Мэйо;  
Б) Я.Л. Морено;  
В) К. Левиным.
4. Конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей, трансляторы социального опыта называются:  
А) факторами социализации;  
Б) группами социализации;  
В) институтами социализации.
5. Какие из перечисленных ниже понятий не являются стадиями социализации:  
А) дотрудовая стадия;  
Б) послетрудовая социализация;  
В) стадия поздней социализации.

6. В 1942 г. М. Смитом была определена структура социальной установки. Из скольких компонентов она состоит:

- А) из двух;
- б) из трех;
- в) из пяти.

7. Фокус-группа, семантический дифференциал, социометрия – это методы:

- А) исследования;
- б) воздействия;
- в) изучения.

8. Феномен, по которому между социальной установкой и реальным поведением личности существует расхождение, назван:

- А) феноменом Фолля;
- б) феноменом Ла Пьера;
- в) феноменом Олпорта.

9. Мотив оказания кому-либо помощи, не связанный сознательно с собственными эгоистическими интересами, называется:

- А) карьеризм;
- б) альтруизм;
- в) эгоизм.

10. Автором стратометрической концепции групповой активности является:

- А) Б.Д. Парыгин;
- б) А.Петровский;
- в) Л.И.Уманский

11. Коммуникация — это:

- А) обмен информацией между общающимися индивидами;
- б) организация взаимодействия между общающимися индивидами;
- в) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению.

12. Оптико-кинетическая система знаков включает в себя:

- А) жесты, мимику, пантомимику;
- б) качество голоса, его диапазон, тональность;
- в) организация пространства и времени общения

13. Один из самых простых способов понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя — это:

- А) идентификация;
- б) эмпатия;
- в) рефлексия

14. В качестве больших социальных групп не рассматривают:

- А) этносы;
- б) социальные классы;
- в) контактные группы.

15. Эффект возрастающей сенсорной стимуляции, когда на продуктивность деятельности индивида оказывает влияние сам вид и «звучание» других людей — это:

- А) социальная фасилитация;
- б) социальная ингибция;
- в) социальная фрустрация.

16. Физическое и вербальное поведение, направленное на причинение вреда кому-либо, это:

- А) злость;
- б) зависть;
- в) агрессия.

17. Деление малых групп на первичные и вторичные впервые было предложено:

- А) Э. Мэйо;

- б) Г. Хайменом;
- в) Ч. Кули.

18. Невербальная коммуникация включает в себя:

- А) мимику;
- б) жесты;
- в) диапазон голоса;
- г) все ответы верны.

19. Среди стихийных групп в социальной психологии выделяют:

- А) этнос;
- б) толпу;
- в) класс.

20. В западной социальной психологии выделяют следующие основные функции аттитюда - установки, за исключением:

- А) приспособления;
- б) защиты;
- в) знания.
- г) ответственности;
- д) выражения;

21. Один из подходов к определению места социальной психологии в системе наук, согласно которому социальная психология располагается на «границах» между «родительскими» дисциплинами – социологией и психологией, называется:

- А) корреляционным подходом;
- б) интегративным подходом;
- в) интрадисциплинарным подходом;
- г) репрезентативным подходом;
- д) интердисциплинарным подходом.

22. Процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению в структуре общения представлен следующей стороной:

- А) коммуникативной;
- б) интерактивной;
- в) перцептивной.

23. Модель коммуникативного процесса по Г. Лассуэлу включает все нижеследующие элементы, за исключением:

- А) кто передает сообщение — коммуникатор;
- б) что передается — сообщение;
- в) как осуществляется передача — канал;
- г) кому направлено сообщение — аудитория;
- д) с каким эффектом — с каким эффектом;
- е) каким образом воспринимается сообщение — эмоции.

24. Невербальная коммуникация включает в себя все нижеследующие системы, за исключением:

- А) визуального контакта;
- б) организации пространства и времени;
- в) пара- и экстралингвистической;
- г) оптико-кинетических;
- д) эффектов восприятия

25. Сопереживание, вчувствование, стремление эмоционально откликнуться на проблемы другого человека, называется:

- А) идентификацией;
- б) эмпатией;
- в) рефлексией;
- г) экстраверсией.

26. Осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению, называется:

- А) рефлексией;
- б) эмпатией;
- в) идентификацией.

27. Этапы развития психологии как науки:

- А) I этап-психология, как наука о человеке, II этап – психология, как наука о психике человека, III этап – психология, как наука о взрослении человека;
- б) I этап-психология, как наука о душе, II этап – психология, как наука о сознании, III этап – психология, как наука о поведении, IV этап – психология, как наука о механизмах психики;
- в) I этап-психология, как наука о душе, II этап – психология, как наука о поведении, III этап – психология, как наука о психике.

28. Двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности — это:

- А) развитие;
- б) образование;
- в) социализация.

29. Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию — это:

- А) статус;
- б) социальная роль;
- в) позиция.

30. Психология развития занимается изучением:

- А) развития всех живых существ, включая животных, насекомых, рыб;
- б) умственного развития индивида в школе, университете;
- в) физического и психического состояния человека на разных возрастных этапах.

31. К механизмам социальной перцепции относятся:

- А) стереотипизация;
- б) идентификация;
- в) эмпатия;
- г) аттракция;
- д) рефлексия;
- е) верны все ответы.

32. Психическое развитие это (в психологии):

- А) умение человека сдерживать свои эмоции и контролировать свое психологическое состояние;
- б) приобретение человеком психического спокойствия даже в стрессовых ситуациях;
- в) изменение процессов психики в определенные промежутки времени, выражающееся в количественных, качественных и структурных изменениях.

Форма контроля/оценочное средство: Контрольная работа

Вопросы/Задания:

1. История развития отечественной социальной психологии.
2. История развития зарубежной социальной психологии.
3. Место социальной психологии среди других наук.
4. Основные научные проблемы в современной социальной психологии.
5. Методы социально-психологического исследования.
6. Понятие и структура процесса социализации: адаптация и автономия.
7. Факторы и стадии процесса социализации.
8. Стадии психосоциального развития по Э. Эриксону.
9. Стадии морального развития и дилеммы Л. Колберга.

10. Общение как социально-психологический феномен.
11. Межличностные отношения в группе.
12. Понятия агрессии и агрессивности, агрессивное поведение как социально-психологическое явление.
13. Социально-психологические характеристики и функции конфликта.
14. Социально-психологические аспекты развития коммуникативной культуры личности
15. Малая группа и ее структурная организация.
16. Характеристика групповых процессов.
17. Процесс группового давления
18. Структура социальной власти в малой группе.
19. Конформизм как социально-психологический феномен.
20. Семья как социально-психологический институт.
21. Ценностное отношение к саморазвитию в студенческом возрасте.
22. Определение и виды больших социальных групп.
23. Факторы, определяющие уровень психологической общности группы.
24. Специфика исследования больших социальных групп.
25. Групповое сплочение и определяющие его факторы.
26. Понятие и общая характеристика корпоративной культуры.
27. Психологические особенности этнических групп.
28. Проблема группового сознания и психология массовидных явлений.
29. Роль общества в формировании гендерных аспектов личности.
30. Механизмы социальной регуляции поведения личности

## **8. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

*8 семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК: УК-3.1 УК-5.1 УК-6.1 УК-3.2 УК-5.2 УК-6.2 УК-3.3 УК-5.3 УК-6.3  
УК-3.4 УК-3.5 ОПК-2.4*

**Вопросы/Задания:**

1. Социальная психология как культурный феномен и наука. Структура современной социальной психологии.
2. Социально-психологические явления и методы их изучения.
3. Социальное взаимодействие. Общая характеристика взаимодействия. Разновидности взаимодействия.
4. Психология общения. Понятие и сущность общения. Виды и типы.
5. Социальная перцепция. Сущность и основные характеристики межличностного восприятия.
6. Социальное познание людей и ситуаций.
7. Коммуникативные навыки. Компетентность в общении.
8. Психология межличностных отношений. Виды взаимоотношений. Развитие отношений.

9. Социальная психология личности. Понятие личности и ее социально-психологических особенностей.

10. Социально-психологические типы личности.

11. Социализация личности. Личность в группе.

12. Я-концепция и идентичность личности.

13. Социальные установки. Социальные представления.

14. Психология групп. Групповые характеристики, законы и эффекты.

15. Психология малых групп. Характеристика социально - психологических процессов в малой группе.

16. Развитие малых групп. Динамика малых групп.

17. Психология больших групп. Этническая психология.

18. Кросс-культурная психология.

19. Психология межгрупповых отношений.

20. Психология массовидных явлений. Виды и основные характеристики толпы.

21. Особенности поведения толпы. Психология паники.

22. Конфликтология. Общая характеристика конфликта и его виды. Структура и содержание конфликта.

23. Управление конфликтом.

24. Способы психологического влияния. Закономерности психологического воздействия.

25. Социальная психология в профессиональной деятельности.

## **9. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **9.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### *Основная литература*

1. Акимов С. С. Общая и социальная психология: учебное пособие / С. С. Акимов, О. Ю. Бородина, О. Н. Судакова. - Общая и социальная психология - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2023. - 154 с. - 978-5-7937-2262-9. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/140151.html> - Режим доступа: по подписке

2. Мельникова Н. А. Социальная психология: учебное пособие / Н. А. Мельникова. - Социальная психология - Саратов: Научная книга, 2019. - 159 с. - 978-5-9758-1778-5. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/81050.html> - Режим доступа: по подписке

3. Социальная психология. Современная теория и практика: учебное пособие / В. В. Макерова, Э. Л. Боднар, А. А. Любякин [и др.]; под редакцией Л. В. Оконечникова. - Социальная психология. Современная теория и практика - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 228 с. - 978-5-7996-1669-4. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/68393.html> - Режим доступа: по подписке

#### *Дополнительная литература*

1. Социальная психология: учебное пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов, М. Г. Гераськина, А. М. Лафуткин, А. В. Чечкова; под редакцией А. Н. Сухова. - Социальная психология - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2023. - 615 с. - 978-5-238-02192-8. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/141503.html> - Режим доступа: по подписке

### **9.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

#### *Профессиональные базы данных*

Не используются.

#### *Ресурсы «Интернет»*

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ

### **9.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

#### *Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

Не используется.

#### *Перечень информационно-справочных систем*

*(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

### **9.4. Оборудование и технические средства обучения**

#### *Лекционная аудитория*

Проектор - 4 шт.

Интерактивная панель - 1 шт.

Автоматизированное рабочее место (АРМ) - 2 шт.

#### *Учебная аудитория*

Интерактивная панель - 3 шт.

## **10. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

С целью успешного освоения данного предмета студенту необходимо выполнять домашние

работы по указанным преподавателям темам и представленным на занятиях материалам. Для более успешного выполнения работы студенту предлагается использование учебно-методических материалов, соответствующих указанной теме.

Самостоятельная работа студентов описывается и регулируется:

- Методическими рекомендациями по дисциплине;
- Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы студентов МИИГАиК;

### ***Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами***

При необходимости обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья аудиторные занятия могут быть заменены или дополнены изучением полнотекстовых лекций, презентаций, видео- и аудиоматериалов в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета. Индивидуальные задания подбираются в адаптированных к ограничениям здоровья формах (письменно или устно, в форме презентаций). Выбор методов обучения зависит от их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.