



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГЕОДЕЗИИ И КАРТОГРАФИИ
(МИИГАиК)

Факультет оптического приборостроения
Кафедра истории, философии и социальных наук



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 5387FD2AF5B17FED816FDE9A1D4973B1
Владелец: Степанченко Алексей Леонидович
Действителен: с 21.07.2025 по 14.10.2026

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор
А. Л. Степанченко
18 апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Б1.О.11 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 12.03.05 Лазерная техника и лазерные технологии

Направленность(профиль) подготовки: Лазерная техника и лазерные технологии

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: 4 года

Объем:
в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

Москва, 2025

Разработчики:

Профессор кафедры Истории, философии и социальных наук,
доктор педагогических наук, доцент Сергеева О. А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 12.03.05 Лазерная техника и лазерные технологии, утвержденного приказом Минобрнауки от 19.09.2017 № 951

Согласование и утверждение

№	Подразделение	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	факультет Оптического приборостроения	Председатель ученого совета факультета	Торшина И. П.	Рассмотрено	15.01.2025, № 2/24-25

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОП
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
 - 5.2. Содержание разделов, тем дисциплины и формы текущего контроля
6. Оценочные материалы текущего контроля
7. Оценочные материалы промежуточной аттестации
8. Порядок проведения промежуточной аттестации
9. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
 - 9.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
 - 9.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
 - 9.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 9.4. Оборудование и технические средства обучения
10. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - получение обучающимися теоретических знаний о психологии человеческого общения в его межличностных и межгрупповых формах, о механизмах образования и функционирования различных социальных групп, а также практических навыков (формирование) и готовности к самостоятельной разработке и их применению в социальной группе с учетом личностных особенностей индивидов и группы в целом на основе понимания современных концепций социальной психологии для решения коммуникационных задач в профессиональной сфере.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование понятий о научно-теоретических подходах к особенностям функционирования личности в группе и самих групп;;
- освоение навыков определения социально-психологических свойств и качеств личности и выбора соответствующего способа социально-психологического воздействия;;
- получение компетенций, связанных с анализом внутригрупповых процессов, определяющих развитие группы для управления процессами групповой динамики;;
- формирование умений применять полученные знания в практической деятельности, решать практические задачи согласно социально-психологическим аспектам деятельности..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

Знать:

УК-3.1/Зн2 Организовывать и координировать работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов

Уметь:

УК-3.1/Ум2 Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий

Владеть:

УК-3.1/Нв2 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий

УК-3.2 При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды

Знать:

УК-3.2/Зн2 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды

Уметь:

УК-3.2/Ум2 Организует обсуждение разных идей и мнений

Владеть:

УК-3.2/Нв2 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий

УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата

Знать:

УК-3.3/Зн2 Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов

Уметь:

УК-3.3/Ум2 Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий

Владеть:

УК-3.3/Нв2 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий

УК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели

Знать:

УК-3.4/Зн2 Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов

Уметь:

УК-3.4/Ум2 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий

Владеть:

УК-3.4/Нв2 Организует обсуждение разных идей и мнений

УК-3.5 Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат

Знать:

УК-3.5/Зн2 Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий

Уметь:

УК-3.5/Ум2 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий

Владеть:

УК-3.5/Нв2 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития

Знать:

УК-5.1/Зн2 Содержание основных философских и этических учений, сформировавшихся в рамках западной, восточной и русской философских традиций

УК-5.1/Зн3 Основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации

Уметь:

УК-5.1/Ум1 Определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами.

УК-5.1/Ум3 Формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.

УК-5.1/Ум4 Проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социально-культурным традициям различных народов на основе знания и понимания их философских и этических традиций

Владеть:

УК-5.1/Нв3 Приёмами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.

УК-5.1/Нв4 Навыками проявления уважительного отношения к историческому наследию и социально-культурным традициям различных народов на основе знания и понимания их философских и этических традиций

УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

Знать:

УК-5.2/Зн3 Содержание основных философских и этических учений, сформировавшихся в рамках западной, восточной и русской философских традиций

Уметь:

УК-5.2/Ум1 Учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; использовать знание и понимание проблем человека в современном мире;

УК-5.2/Ум2 Грамотно и доступно излагать информацию в процессе профессионального взаимодействия; соблюдать этические нормы межкультурного взаимодействия; анализировать и реализовывать социальное взаимодействие с учётом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей оппонентов.

УК-5.2/Ум3 Проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социально-культурным традициям различных народов на основе знания и понимания их философских и этических традиций

Владеть:

УК-5.2/Нв1 Навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира.

УК-5.2/Нв2 Навыками сравнительно-исторического анализа социально-исторических явлений; приёмами описания межкультурного разнообразия общества, обусловленного социально-историческими причинами и факторами.

УК-5.2/Нв3 Навыками проявления уважительного отношения к историческому наследию и социально-культурным традициям различных народов на основе знания и понимания их философских и этических традиций

УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Знать:

УК-5.3/Зн2 Этапы исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурные традиции мира, основные философские, религиозные и этические учения.

УК-5.3/Зн3 Основы исторических, философских, культурологических дисциплин

Уметь:

УК-5.3/Ум1 Выстраивать личное и профессиональное общение на основе принципа морального равенства людей как основы социальной интеграции

УК-5.3/Ум2 Принять на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе

Владеть:

УК-5.3/Нв1 Навыками выстраивания общения на основе принципа морального равенства людей как основы социальной интеграции

УК-5.4 Применяет основные категории исторической науки и философского мировоззрения к анализу специфики различных культурных сообществ

Знать:

УК-5.4/Зн1 Основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий;

УК-5.4/Зн2 Этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурные традиции мира (включая мировые религии, философские и этические учения).

УК-5.4/Зн3 Знает основные категории философии

Уметь:

УК-5.4/Ум1 Ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами.

УК-5.4/Ум2 Умеет применять знание основных категорий философии при анализе культурных сообществ

УК-5.4/Ум3 Толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Владеть:

УК-5.4/Нв2 Владеет навыками выявления специфики различных культурных сообществ

УК-5.4/Нв3 Выбор способа поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

Знать:

УК-6.1/Зн2 Закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур

Уметь:

УК-6.1/Ум2 Понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества

УК-6.1/Ум3 Пределать приоритеты и траекторию самообразования, способы достижения поставленной цели

Владеть:

УК-6.1/Нв2 Методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия

УК-6.1/Нв3 Методами средствами дистанционных форм обучения

УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения

Знать:

УК-6.2/Зн3 Основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда

Уметь:

УК-6.2/Ум3 Расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития;

Владеть:

УК-6.2/Нв3 Владеть навыками выявления стимулов для саморазвития; навыками определения реалистических целей профессионального роста.

УК-6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Знать:

УК-6.3/Зн3 В чем проявляется внутренняя взаимосвязь саморазвития и профессионального роста личности

Уметь:

УК-6.3/Ум3 Давать рациональное обоснование актуальности и приоритетности жизненных задач в контексте саморазвития и профессионального роста личности; определять каждую задачу в качестве долго-, средне- и краткосрочной

Владеть:

УК-6.3/Нв3 Владеть навыками необходимых духовных, нравственных и интеллектуальных ресурсов для выполнения задач, связанных с саморазвитием и профессиональным ростом личности

ОПК-2 ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических, интеллектуально правовых, социальных и других ограничений на всех этапах жизненного цикла технических объектов и процессов

ОПК-2.1 ОПК-2.1.Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических ограничений на всех этапах жизненного цикла технических объектов и процессов

Знать:

ОПК-2.1/Зн1 Нормативы затрат на обеспечение безопасности, охрану труда и окружающей среды

Уметь:

ОПК-2.1/Ум2 Учитывать экономические, экологические и социальные ограничения при подготовке проектов

Владеть:

ОПК-2.1/Нв2 Навыком эффективного планирования и управления проектом в соответствии с установленными нормами и стандартами

ОПК-2.2 ОПК-2.2.Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экологических ограничений на всех этапах жизненного цикла технических объектов и процессов

Знать:

ОПК-2.2/Зн2 Принципы постановки целей и определения приоритетов

Уметь:

ОПК-2.2/Ум1 Принимать решения, минимизирующие негативное воздействие на окружающую среду

ОПК-2.2/Ум2 Формулировать конкретные задачи и предлагать эффективные способы их решения

Владеть:

ОПК-2.2/Нв2 Навыком грамотного руководства управления персоналом в профессиональной сфере

ОПК-2.3 ОПК-2.3.Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом социальных и других ограничений на всех этапах жизненного цикла технических объектов и процессов

Знать:

ОПК-2.3/Зн1 Влияние технических решений на общество, персонал и качество жизни

Уметь:

ОПК-2.3/Ум1 Оценивать социальные последствия принимаемых технических решений

Владеть:

ОПК-2.3/Нв1 Подходами к разработке социально-ориентированных решений в профессиональной деятельности

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.О.11 «Социальная психология» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 8.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период	доемкость сы)	доемкость ЭТ)	ие занятия сы)	ие занятия сы)	ьяная работа сы)	ая аттестация сы)
--------	------------------	------------------	-------------------	-------------------	---------------------	----------------------

обучения	Общая труд (час)	Общая труд (ЗЕ)	Лекции (час)	Практические (час)	Самостоятельная (час)	Промежуточные (час)
8 семестр	72	2	26	13	33	Зачет
Всего	72	2	26	13	33	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Социальная психология	72	26	13	33	УК-3.1 УК-3.2
Тема 1.1. Введение в социальную психологию.	4	2	1	1	УК-3.3 УК-3.4
Тема 1.2. Социальная психология личности.	17	6	3	8	УК-3.5 УК-5.1
Тема 1.3. Социальная психология отношений и общения.	17	6	3	8	УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4
Тема 1.4. Социальная психология общностей и социальных институтов.	17	6	3	8	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
Тема 1.5. Социальная психология напряженности и конфликтов.	17	6	3	8	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
Итого	72	26	13	33	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин и формы текущего контроля

Раздел 1. Социальная психология

Тема 1.1. Введение в социальную психологию.

Основные точки зрения на предмет социальной психологии. Период экспериментального развития социальной психологии в XX веке. Структура социальной психологии, характеристика ее компонентов, методологии, феноменологии и праксеологии. Проблемы и задачи, стоящие перед современной социальной психологией. Взаимоотношения социальной психологии с другими науками. Соотношение теоретического и прикладного знания в современной социальной психологии. Сущность и классификация социально-психологических явлений. Современное понимание предмета социальной психологии.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля
Коллоквиум

Тема 1.2. Социальная психология личности.

Социально-психологическая структура личности. Традиции в исследованиях личности в отечественной и зарубежной психологии. Понятие социальной установки. Современные подходы к изучению личности в зарубежной психологии. Социально-психологические и социологические аспекты социализации. Понятие социализации. Структура социализации. Асоциализация и ресоциализация личности.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля
Коллоквиум

Тема 1.3. Социальная психология отношений и общения.

Понятие и классификация социальных отношений. Структура отношений. Общение в широком и узком понимании. Различные точки зрения на структуру общения. Содержание, формы и механизмы общения. Функции и трудности общения. Речевые и неречевые средства общения. Виды общения, их характеристика. Структура общения. Сущность деформации социальных отношений, причины их возникновения.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля
Коллоквиум

Тема 1.4. Социальная психология общностей и социальных институтов.

Общности и группы. Социально-психологические признаки общностей. Классификация общностей (групп). Объективные критерии различий социальных групп. Понятие и классификация социальных институтов. Социально-психологический аспект социальных институтов. Понятие «малой группы». Основные характеристики группы. Вопрос об определении понятия «лидер» в социальной психологии. Семья как социальный институт и как общность. Понятие, структура классификация и основные теории социальной организации. Социально-психологические явления в структуре социальных организаций. Проблематика психологии больших групп. Общественное мнение и настроение - характеристики массовых социальных явлений. Понятие толпы, ее виды. Понятие паники. Пути ее преодоления и предупреждения. Понятие безопасности. Классификация опасностей. Виды безопасности.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля
Коллоквиум

Тема 1.5. Социальная психология напряженности и конфликтов.

Сложившиеся научные подходы к исследованию социальной напряженности. Понятие, причины, механизмы и структура социальной напряженности. Понятие техники снятия социальной напряженности, урегулирования и разрешения конфликтов. Техника снятия социальной напряженности и пути ее совершенствования. Конфликтология как наука о природе конфликтов. Понятие и виды конфликтов. Структура, стадии и функции конфликтов. Профилактика социальных конфликтов. Методы разрешения социальных конфликтов. Психология воздействия. Структура социально-психологического воздействия. Характеристика социально-психологического воздействия.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля
Тестирование
Коллоквиум
Контрольная работа

6. Порядок проведения промежуточной аттестации

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется локальными нормативными актами Университета:

- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный университет геодезии и картографии», п.6 «Организация и проведение промежуточной аттестации».
- Положением о порядке осуществления образовательного процесса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный университет геодезии и картографии», п.8 «Проведение промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ».

Промежуточная аттестация: Зачет, 8 семестр.

7. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Социальная психология

Контролируемые ИДК: ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3

Тема 1.1. Введение в социальную психологию.

Форма контроля/оценочное средство: Коллоквиум

Тема 1.2. Социальная психология личности.

Форма контроля/оценочное средство: Коллоквиум

Вопросы/Задания:

1. Специфика социально-психологической проблематики личности
2. Дайте психологическую характеристику своей группы
3. Используйте один из способов психологического воздействия в предлагаемой ситуации

Тема 1.3. Социальная психология отношений и общения.

Форма контроля/оценочное средство: Коллоквиум

Вопросы/Задания:

1. Виды социальных ролей
2. Определите лидера в группе
3. Анализируя невербальные средства собеседника, определите его речевой замысел
4. Найдите конструктивный способ разрешения конфликта

Тема 1.4. Социальная психология общностей и социальных институтов.

Форма контроля/оценочное средство: Коллоквиум

Вопросы/Задания:

1. Проблематика психологии больших групп.
2. Структура социализации
3. Определите собственную социальную роль в предлагаемой ситуации
4. Продемонстрируйте коммуникативные навыки в предлагаемой ситуации

Тема 1.5. Социальная психология напряженности и конфликтов.

Форма контроля/оценочное средство: Коллоквиум

Вопросы/Задания:

1. Понятие техники снятия социальной напряженности, урегулирования и разрешения конфликтов.
2. Проведите социограмму
3. Используя вербальные и невербальные средства общения, реализуйте предлагаемую социальную роль

Форма контроля/оценочное средство: Тестирование

Вопросы/Задания:

1. Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, это:
А) ассоциация;
б) коллектив;
в) корпорация.
2. В чьих экспериментах впервые была продемонстрирована модель конформности в 1951 году:
А) Г. Мида;
б) С. Аша;
в) Т. Ньюкома.
3. Школа «групповой динамики» — представляет собой направление психологии, разрабатываемое:
А) Э. Мэйо;
б) Я.Л. Морено;
в) К. Левиным.
4. Конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей, трансляторы социального опыта называются:
А) факторами социализации;
б) группами социализации;
в) институтами социализации.
5. Какие из перечисленных ниже понятий не являются стадиями социализации:
А) дотрудовая стадия;
б) послетрудовая социализация;
в) стадия поздней социализации.

6. В 1942 г. М. Смитом была определена структура социальной установки. Из скольких компонентов она состоит:

- А) из двух;
- б) из трех;
- в) из пяти.

7. Фокус-группа, семантический дифференциал, социометрия – это методы:

- А) исследования;
- б) воздействия;
- в) изучения.

8. Феномен, по которому между социальной установкой и реальным поведением личности существует расхождение, назван:

- А) феноменом Фолля;
- б) феноменом Ла Пьера;
- в) феноменом Олпорта.

9. Мотив оказания кому-либо помощи, не связанный сознательно с собственными эгоистическими интересами, называется:

- А) карьеризм;
- б) альтруизм;
- в) эгоизм.

10. Автором стратометрической концепции групповой активности является:

- А) Б.Д. Парыгин;
- б) А.Петровский;
- в) Л.И.Уманский

11. Коммуникация — это:

- А) обмен информацией между общающимися индивидами;
- б) организация взаимодействия между общающимися индивидами;
- в) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению.

12. Оптико-кинетическая система знаков включает в себя:

- А) жесты, мимику, пантомимику;
- б) качество голоса, его диапазон, тональность;
- в) организация пространства и времени общения

13. Один из самых простых способов понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя — это:

- А) идентификация;
- б) эмпатия;
- в) рефлексия

14. В качестве больших социальных групп не рассматривают:

- А) этносы;
- б) социальные классы;
- в) контактные группы.

15. Эффект возрастающей сенсорной стимуляции, когда на продуктивность деятельности индивида оказывает влияние сам вид и «звучание» других людей — это:

- А) социальная фасилитация;
- б) социальная ингибция;
- в) социальная фрустрация.

16. Физическое и вербальное поведение, направленное на причинение вреда кому-либо, это:

- А) злость;
- б) зависть;
- в) агрессия.

17. Деление малых групп на первичные и вторичные впервые было предложено:

- А) Э. Мэйо;

- б) Г. Хайменом;
- в) Ч. Кули.

18. Невербальная коммуникация включает в себя:

- А) мимику;
- б) жесты;
- в) диапазон голоса;
- г) все ответы верны.

19. Среди стихийных групп в социальной психологии выделяют:

- А) этнос;
- б) толпу;
- в) класс.

20. В западной социальной психологии выделяют следующие основные функции аттитюда - установки, за исключением:

- А) приспособления;
- б) защиты;
- в) знания.
- г) ответственности;
- д) выражения;

21. Один из подходов к определению места социальной психологии в системе наук, согласно которому социальная психология располагается на «границах» между «родительскими» дисциплинами – социологией и психологией, называется:

- А) корреляционным подходом;
- б) интегративным подходом;
- в) интрадисциплинарным подходом;
- г) репрезентативным подходом;
- д) интердисциплинарным подходом.

22. Процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению в структуре общения представлен следующей стороной:

- А) коммуникативной;
- б) интерактивной;
- в) перцептивной.

23. Модель коммуникативного процесса по Г. Лассуэлу включает все нижеследующие элементы, за исключением:

- А) кто передает сообщение — коммуникатор;
- б) что передается — сообщение;
- в) как осуществляется передача — канал;
- г) кому направлено сообщение — аудитория;
- д) с каким эффектом — с каким эффектом;
- е) каким образом воспринимается сообщение — эмоции.

24. Невербальная коммуникация включает в себя все нижеследующие системы, за исключением:

- А) визуального контакта;
- б) организации пространства и времени;
- в) пара- и экстралингвистической;
- г) оптико-кинетических;
- д) эффектов восприятия

25. Сопереживание, вчувствование, стремление эмоционально откликнуться на проблемы другого человека, называется:

- А) идентификацией;
- б) эмпатией;
- в) рефлексией;
- г) экстраверсией.

26. Осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению, называется:

- А) рефлексией;
- б) эмпатией;
- в) идентификацией.

27. Этапы развития психологии как науки:

- А) I этап-психология, как наука о человеке, II этап – психология, как наука о психике человека, III этап – психология, как наука о взрослении человека;
- б) I этап-психология, как наука о душе, II этап – психология, как наука о сознании, III этап – психология, как наука о поведении, IV этап – психология, как наука о механизмах психики;
- в) I этап-психология, как наука о душе, II этап – психология, как наука о поведении, III этап – психология, как наука о психике.

28. Двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности — это:

- А) развитие;
- б) образование;
- в) социализация.

29. Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию — это:

- А) статус;
- б) социальная роль;
- в) позиция.

30. Психология развития занимается изучением:

- А) развития всех живых существ, включая животных, насекомых, рыб;
- б) умственного развития индивида в школе, университете;
- в) физического и психического состояния человека на разных возрастных этапах.

31. К механизмам социальной перцепции относятся:

- А) стереотипизация;
- б) идентификация;
- в) эмпатия;
- г) аттракция;
- д) рефлексия;
- е) верны все ответы.

32. Психическое развитие это (в психологии):

- А) умение человека сдерживать свои эмоции и контролировать свое психологическое состояние;
- б) приобретение человеком психического спокойствия даже в стрессовых ситуациях;
- в) изменение процессов психики в определенные промежутки времени, выражающееся в количественных, качественных и структурных изменениях.

Форма контроля/оценочное средство: Контрольная работа

Вопросы/Задания:

1. История развития отечественной социальной психологии.
2. История развития зарубежной социальной психологии.
3. Место социальной психологии среди других наук.
4. Основные научные проблемы в современной социальной психологии.
5. Методы социально-психологического исследования.
6. Понятие и структура процесса социализации: адаптация и автономия.
7. Факторы и стадии процесса социализации.
8. Стадии психосоциального развития по Э. Эриксону.
9. Стадии морального развития и дилеммы Л. Колберга.

10. Общение как социально-психологический феномен.
11. Межличностные отношения в группе.
12. Понятия агрессии и агрессивности, агрессивное поведение как социально-психологическое явление.
13. Социально-психологические характеристики и функции конфликта.
14. Социально-психологические аспекты развития коммуникативной культуры личности
15. Малая группа и ее структурная организация.
16. Характеристика групповых процессов.
17. Процесс группового давления
18. Структура социальной власти в малой группе.
19. Конформизм как социально-психологический феномен.
20. Семья как социально-психологический институт.
21. Ценностное отношение к саморазвитию в студенческом возрасте.
22. Определение и виды больших социальных групп.
23. Факторы, определяющие уровень психологической общности группы.
24. Специфика исследования больших социальных групп.
25. Групповое сплочение и определяющие его факторы.
26. Понятие и общая характеристика корпоративной культуры.
27. Психологические особенности этнических групп.
28. Проблема группового сознания и психология массовидных явлений.
29. Роль общества в формировании гендерных аспектов личности.
30. Механизмы социальной регуляции поведения личности

8. Оценочные материалы промежуточной аттестации

8 семестр, Зачет

*Контролируемые ИДК: УК-3.1 УК-5.1 УК-6.1 УК-3.2 УК-5.2 УК-6.2 УК-3.3 УК-5.3 УК-6.3
УК-3.4 УК-5.4 УК-3.5 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3*

Вопросы/Задания:

1. Социальная психология как культурный феномен и наука. Структура современной социальной психологии.
2. Социально-психологические явления и методы их изучения.
3. Социальное взаимодействие. Общая характеристика взаимодействия. Разновидности взаимодействия.
4. Психология общения. Понятие и сущность общения. Виды и типы.
5. Социальная перцепция. Сущность и основные характеристики межличностного восприятия.
6. Социальное познание людей и ситуаций.
7. Коммуникативные навыки. Компетентность в общении.
8. Психология межличностных отношений. Виды взаимоотношений. Развитие отношений.

9. Социальная психология личности. Понятие личности и ее социально-психологических особенностей.

10. Социально-психологические типы личности.

11. Социализация личности. Личность в группе.

12. Я-концепция и идентичность личности.

13. Социальные установки. Социальные представления.

14. Психология групп. Групповые характеристики, законы и эффекты.

15. Психология малых групп. Характеристика социально - психологических процессов в малой группе.

16. Развитие малых групп. Динамика малых групп.

17. Психология больших групп. Этническая психология.

18. Кросс-культурная психология.

19. Психология межгрупповых отношений.

20. Психология массовидных явлений. Виды и основные характеристики толпы.

21. Особенности поведения толпы. Психология паники.

22. Конфликтология. Общая характеристика конфликта и его виды. Структура и содержание конфликта.

23. Управление конфликтом.

24. Способы психологического влияния. Закономерности психологического воздействия.

25. Социальная психология в профессиональной деятельности.

9. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

9.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Акимов С. С. Общая и социальная психология: учебное пособие / С. С. Акимов, О. Ю. Бородина, О. Н. Судакова. - Общая и социальная психология - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2023. - 154 с. - 978-5-7937-2262-9. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/140151.html> - Режим доступа: по подписке

2. Мельникова Н. А. Социальная психология: учебное пособие / Н. А. Мельникова. - Социальная психология - Саратов: Научная книга, 2019. - 159 с. - 978-5-9758-1778-5. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/81050.html> - Режим доступа: по подписке

3. Социальная психология. Современная теория и практика: учебное пособие / В. В. Макерова, Э. Л. Боднар, А. А. Любякин [и др.]; под редакцией Л. В. Оконечникова. - Социальная психология. Современная теория и практика - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 228 с. - 978-5-7996-1669-4. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/68393.html> - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Социальная психология: учебное пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов, М. Г. Гераськина, А. М. Лафуткин, А. В. Чечкова; под редакцией А. Н. Сухова. - Социальная психология - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2023. - 615 с. - 978-5-238-02192-8. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/141503.html> - Режим доступа: по подписке

9.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <http://ecsocman.hse.ru/text/21509273/> - База данных по философии и социологии Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ

9.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

9.4. Оборудование и технические средства обучения

Лекционная аудитория

Проектор - 4 шт.

Интерактивная панель - 1 шт.

Автоматизированное рабочее место (АРМ) - 2 шт.

Учебная аудитория

Интерактивная панель - 3 шт.

10. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

С целью успешного освоения данного предмета студенту необходимо выполнять домашние работы по указанным преподавателям темам и представленным на занятиях материалам. Для более успешного выполнения работы студенту предлагается использование учебно-методических материалов, соответствующих указанной теме.

Самостоятельная работа студентов описывается и регулируется:

- Методическими рекомендациями по дисциплине;
- Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы студентов МИИГАиК;

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

При необходимости обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья аудиторные занятия могут быть заменены или дополнены изучением полнотекстовых лекций, презентаций, видео- и аудиоматериалов в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета. Индивидуальные задания подбираются в адаптированных к ограничениям здоровья формах (письменно или устно, в форме презентаций). Выбор методов обучения зависит от их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.