МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГЕОДЕЗИИ И КАРТОГРАФИИ
(МИИГАиК)

Заочный факультет
Кафедра истории, философии и социальных наук

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН**
**ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 5387FD2AF5B17FED816FDE9A1D4973B1
Владелец: Степанченко Алексей Леонидович
Действителен: с 21.07.2025 по 14.10.2026

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор
А. Л. Степанченко
24 марта 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
# ГУМАНИТАРНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ
# «Б1.О.01.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 21.05.01 Прикладная геодезия

Направленность(профиль) подготовки: Инженерная геодезия

Квалификация (степень) выпускника: инженер-геодезист

Форма обучения: заочная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: 5 лет 8 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 4 з.е.
в академических часах: 144 ак.ч.

Москва, 2025

**Разработчики:**
Доцент кафедры Истории, философии и социальных наук,
кандидат исторических наук Давлетбаева В. Б.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 21.05.01 Прикладная геодезия, утвержденного приказом Минобрнауки от 11.08.2020 № 944

Согласование и утверждение

| № | Подразделение | Ответственное лицо | ФИО | Виза | Дата, протокол (при наличии) |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Заочный факультет | Председатель Учебно-методической комиссии | Литвиненко М. В. | Рассмотрено | 18.03.2025, № 2/25 |

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3. Место дисциплины в структуре ОП

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

5. Содержание дисциплины
   5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
   5.2. Содержание разделов, тем дисциплины и формы текущего контроля

6. Оценочные материалы текущего контроля

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

8. Порядок проведения промежуточной аттестации

9. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
   9.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
   9.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
   9.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
   9.4. Оборудование и технические средства обучения

10. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины -

- формирование у студентов общего представления об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;
- формирование у студентов целостного представления об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время;
- обучение студентов выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению огромного массива самого разнообразного материала, сведению отдельных и часто разрозненных фактов и событий в стройную систему достоверных знаний, выявлению причинно-следственных связей между ними, глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию;
- формирование подхода к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;
- выработка потребности в компаративистском подходе к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.;
- выработка сознательного оценочного отношения к историческим деятелям, процессам и явлениям, исключающего возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России;
- формирование способности осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, высказывать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории;
- формирование у студентов понимания особенностей российского исторического развития на общемировом фоне, вклада России в развитие мировой цивилизации, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияния в мировой политике в целом, проблемы необходимости реагирования на общеисторические вызовы.
- Выработка сознательного отношения к истории прошлого региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма.

Поставленные цели достигаются освоением студентами базовых категорий и понятий исторической науки, изучением исторических закономерностей.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов цельный образ истории с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой.;
- помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть причины и предпосылки их вызвавшие, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур.;
- выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказа о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).;

- сформировать представления об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умения определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам).;

- сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта.;

- сформировать ответственность будущего специалиста за результаты своей деятельности, помочь определить собственные параметры его жизни, ценности и нормы поведения на производстве, в научных учреждениях, в предпринимательской деятельности и личном участии в общественных преобразованиях, а также нравственные ориентиры в разрешении глобальных проблем современности. .

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

*Знать:*

УК-1.1/Зн1 Виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические

*Уметь:*

УК-1.1/Ум1 Участвовать в проведении предпроектных исследований, включая исторические, культурологические и социологические

*Владеть:*

УК-1.1/Нв3 Навыками анализа информации

УК-1.2 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов

*Знать:*

УК-1.2/Зн1 Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные

*Уметь:*

УК-1.2/Ум1 Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных

УК-1.2/Ум4 Формировать запросы различных типов для поиска необходимой информации

*Владеть:*

УК-1.2/Нв3 Навыками поиска информации

УК-1.2/Нв5 Навыком оформления результатов работ по сбору, обработке и анализу данных на бумажном носителе

УК-1.3 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата

*Знать:*

УК-1.3/Зн1 Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками

*Уметь:*

УК-1.3/Ум1 Использовать библиографические и иконографические источники

*Владеть:*

УК-1.3/Нв1 Навыками выстраивания логичной структуры аргументации, с применением философского понятийного аппарата

УК-1.4 Осуществляет поиск, сбор и обработку информации для решения поставленной задачи

*Знать:*

УК-1.4/Зн1 Основные методы критического анализа, критерии сопоставления различных вариантов поставленной задачи

УК-1.4/Зн2 Содержание основных философских категорий и идей, их содержание на каждом этапе исторического развития и в конкретном социально-культурном контексте

*Уметь:*

УК-1.4/Ум1 Осуществлять поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи

*Владеть:*

УК-1.4/Нв1 Методами поиска, сбора и обработки информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач

УК-1.5 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте

*Знать:*

УК-1.5/Зн1 Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники

УК-1.5/Зн2 Основные философские и этические концепции, социокультурные традиции различных социальных групп

УК-1.5/Зн7 Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные

*Уметь:*

УК-1.5/Ум1 Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования

УК-1.5/Ум2 Анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера с учётом социально-культурного контекста

УК-1.5/Ум7 Оформлять результаты работ по сбору, анализу и обработке данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования

*Владеть:*

УК-1.5/Нв1 Навыками самообучения

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии

*Знать:*

УК-5.1/Зн1 Место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов.

УК-5.1/Зн5 Основных исторических этапов развития общества; основных тенденций отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время

*Уметь:*

УК-5.1/Ум1 Определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами.

УК-5.1/Ум2 Проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социально-культурным традициям различных народов на основе знания и понимания их философских и этических традиций

УК-5.1/Ум4 Сравнивать исторические события России с аналогичными явлениями мировой истории

*Владеть:*

УК-5.1/Нв1 Приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).

УК-5.1/Нв2 Навыками проявления уважительного отношения к историческому наследию и социально-культурным традициям различных народов на основе знания и понимания их философских и этических традиций

УК-5.1/Нв5 Навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории; опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира

УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

*Знать:*

УК-5.2/Зн1 Основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время;

*Уметь:*

УК-5.2/Ум2 Проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социально-культурным традициям различных народов на основе знания и понимания их философских и этических традиций

УК-5.2/Ум4 Реализовывать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов культурно-исторического и социокультурного развития России и других регионов в контексте ряда культурных традиций мира

*Владеть:*

УК-5.2/Нв1 Навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира.

УК-5.2/Нв2 Навыками проявления уважительного отношения к историческому наследию и социально-культурным традициям различных народов на основе знания и понимания их философских и этических традиций

УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

*Знать:*

УК-5.3/Зн4 О месте и роли России в истории человечества и в современном мире; о наиболее существенных связях и признаках исторических явлений и процессов

*Уметь:*

УК-5.3/Ум4 Определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, осознавать самобытность российской истории и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами

*Владеть:*

УК-5.3/Нв3 Навыками и приемами исторического описания (рассказа о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).

УК-5.4 Применяет основные категории исторической науки и философского мировоззрения к анализу специфики различных культурных сообществ

*Знать:*

УК-5.4/Зн1 Основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий;

*Уметь:*

УК-5.4/Ум1 Ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами.

УК-5.4/Ум6 Применять основные категории исторической науки и философского мировоззрения различных культурных сообществ

*Владеть:*

УК-5.4/Нв1 Навыками оценочной деятельности (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам).

УК-5.4/Нв2 Владеет навыками выявления специфики различных культурных сообществ

УК-5.4/Нв4 Использовать специфику различных культурных сообществ при анализе основных категорий исторической науки и философского мировоззрения

## 3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.О.01.01 «История России» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

## 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Период обучения | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Лекционные занятия (часы) | Практические занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация (часы) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1-я летняя сессия | 144 | 4 | 46 | 12 | 77 | Экзамен (9) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Всего | 144 | 4 | 46 | 12 | 77 | 9 |

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

| Наименование раздела, темы | Всего | Лекционные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы |
|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА** | **12** | **4** | **1** | **7** | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4 |
| Тема 1.1. История как наука. Научная хронология и летосчисление в истории России. | 5 | 2 | | 3 | |
| Тема 1.2. Российская история как часть мировой истории. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. | 7 | 2 | 1 | 4 | |
| **Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ** | **13** | **4** | **1** | **8** | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4 |
| Тема 2.1. Мир в древности и в раннем Средневековье. Народы и политические образования на территории современной России и в Восточной Европе в древности - сер. 1 тыс. н.э. Образование государства Русь. | 6 | 2 | | 4 | |
| Тема 2.2. Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в. Русь в конце X — начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии | 7 | 2 | 1 | 4 | |
| **Раздел 3. РУСЬ В XIII–XV вв.** | **12** | **4** | | **8** | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4 |
| Тема 3.1. Русские земли и Европа в середине XIII — XV в. Древнерусская культура. | 6 | 2 | | 4 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 3.2. Формирование единого Русского государства в XV в. Противостояние Монгольской империи/Золотой Орде и европейским захватчикам. | 6 | 2 | | 4 | УК-1.5<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4 |
| **Раздел 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.** | **14** | **4** | **2** | **8** | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4 |
| Тема 4.1. Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель. Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России. | 7 | 2 | 1 | 4 | |
| Тема 4.2. Россия и мир в к. XVI-XVII вв. Культура России в XVI–XVII вв. | 7 | 2 | 1 | 4 | |
| **Раздел 5. РОССИЯ В XVIII в.** | **22** | **8** | **2** | **12** | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4 |
| Тема 5.1. Россия в эпоху преобразований Петра I. Русская культура XVIII в. | 11 | 4 | 1 | 6 | |
| Тема 5.2. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II. Внешняя политика XVIII в. | 11 | 4 | 1 | 6 | |
| **Раздел 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX в.** | **22** | **8** | **2** | **12** | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4 |
| Тема 6.1. Российская империя и мир в XIX веке. Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций. | 11 | 4 | 1 | 6 | |
| Тема 6.2. Российская империя и мир в 1900–1914 гг. Культура в России XIX — начала XX в. | 11 | 4 | 1 | 6 | |
| **Раздел 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)** | **22** | **8** | **2** | **12** | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4 |
| Тема 7.1. Россия и Советский Союз в 1917-1945 гг. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны. | 11 | 4 | 1 | 6 | |
| Тема 7.2. Советский Союз в 1946 – 1991 гг. | 11 | 4 | 1 | 6 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)** | **18** | **6** | **2** | **10** | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4 |
| Тема 8.1. Россия в 1990-е гг. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории к. XX - начала XXI в. | 9 | 4 | 1 | 4 | |
| Тема 8.2. Россия в XXI в. Проблемы формирования новой системы международных отношений в нач.XXI в. | 9 | 2 | 1 | 6 | |
| **Итого** | **135** | **46** | **12** | **77** | |

### 5.2. Содержание разделов, тем дисциплин и формы текущего контроля

***Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА***

*Тема 1.1. История как наука. Научная хронология и летосчисление в истории России.*

Что такое история? Становление науки истории. Актуализация достижений российской исторической науки и российского образования в контексте мирового развития. Новейшие достижения исторической науки.
Методология исторической науки. Методы исторического исследования.
Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов.
Что такое исторический источник? Роль исторических источников в изучении истории. Типы и виды исторических источников. Новейшие подходы в источниковедении.
Специальные исторические дисциплины. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории.
Хронология, периодизация, историческая география. Научная хронология и летосчисление в истории России. Периодизация истории России в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации.

Текущий контроль

| Вид (форма) контроля |
|---|
| Коллоквиум |

*Тема 1.2. Российская история как часть мировой истории. Хронологические и географические рамки курса Российской истории.*

Предыстория российской государственности. История стран, народов, регионов, проживавших на современной территории России до ее существования, а также как часть российской истории.
История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.

Текущий контроль

| Вид (форма) контроля |
|---|
| Коллоквиум |

## *Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ*

*Тема 2.1. Мир в древности и в раннем Средневековье. Народы и политические образования на территории современной России и в Восточной Европе в древности - сер. 1 тыс. н.э. Образование государства Русь.*

Начиная с каменного века территория современной России была заселена человеком, а некоторые ее территории входили в состав различных политических образований древности. В ходе расселения славян по Восточноевропейской равнине в VI–VIII вв., ставшего завершающим этапом Великого переселения народов, сложилась восточная ветвь славянства. В Восточной Европе сформировались славянские этнополитические общности, традиционно называемые «племенами», в которых стали формироваться протогосударственные политические структуры. В течение IX–X вв. восточные славяне, а также ряд финноязычных и балтских народов, обитавших на Восточноевропейской равнине, были объединены под единой властью, под главенством варяжской (скандинавской) по происхождению княжеской династии Рюриковичей. Сложилось государство, получившее название «Русь», или «Русская земля», с центром в Киеве.

Текущий контроль

| Вид (форма) контроля |
|---|
| Коллоквиум |

*Тема 2.2. Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в. Русь в конце X — начале XIII в.*
*Особенности общественного строя в период Средневековья*
*в странах Европы и Азии*

В конце X в. на Руси было принято христианство в его восточном, православном, варианте, что предопределило путь культурного развития страны. Важнейшей предпосылкой этого стали установившиеся к тому времени контакты с одной из самых развитых в культурном отношении стран того времени — Империей ромеев (Византией). Формирование государства и принятие христианства являлись составными частями процессов политогенеза и христианизации, охвативших в конце I тыс. н. э. большую часть Европы. Период с конца X по начало XII в. — время существования относительно единой Руси. Это государство было одним из самых крупных в Европе и играло видную роль в международных отношениях. Ведущую роль в общественных отношениях играли князья и окружавшая их военно-служилая знать (дружина). Верховная власть принадлежала княжескому роду Рюриковичей, между членами которого распределялись княжеские столы (престолы) в составных частях, территориально-административных единицах государства — волостях. В ряде крупных городских центров значительное влияние на решение важных политических вопросов начинает оказывать городское собрание — вече. Социально-экономический и общественно-политический строй Древнерусского государства, хотя и имел целый ряд специфических черт, тем не менее, во многом был схож со строем соседних европейских государств: Польши, Чехии, Венгрии. Прежде всего это касается господствующей роли князя и служившей ему знати, системы централизованной эксплуатации зависимого населения, относительно позднего развития землевладения знати. В XII в. государство Русь разделяется на ряд фактически самостоятельных политических образований — земель, в большинстве из них правили княжеские династии, принадлежавшие к определенной ветви рода Рюриковичей. Несмотря на это, продолжало существовать представление о единстве Руси, о Киеве как общерусской столице, о главенстве киевского князя над всеми Рюриковичами. Единой оставалась и русская церковная организация во главе с митрополитом всея Руси. Особая форма политического строя сложилась в Новгородской земле. Там высшим органом власти постепенно становилось городское собрание — вече, которое могло приглашать и лишать новгородского стола князей и избирало важнейших должностных лиц.

Текущий контроль

| Вид (форма) контроля |
|---|
| Коллоквиум |

***Раздел 3. РУСЬ В XIII–XV вв.***

*Тема 3.1. Русские земли и Европа в середине XIII — XV в. Древнерусская культура.*

Исторический период XIII–XV вв. стал одним из ключевых в части формирования государственности на Руси. Удар, нанесенный по русским землям монгольскими завоевателями в середине XIII в., серьезно повлиял на их развитие. Русские земли оказались политически и экономически ослабленными и попали в зависимость от иноземной власти. Сильнейшим государством Восточной Европы и северо-западной части Азии стала теперь Монгольская империя, а после ее распада — Орда (Золотая Орда). Заметный след в истории Руси оставило татаро-монгольское нашествие. В дальнейшем установление золотоордынское ига сказалось на политической системе, экономическом укладе, структуре общества, русской культуре, нравах и национальном самоопределении зависимого народа. Несмотря на тяжелые последствия для Руси, иго оказало своеобразное воздействие на развитие государства, что стало спорным моментом и породило разные взгляды ученых на значение подданнических отношений. В зависимости от ордынских ханов оказались земли Северо-Восточной Руси.

Западные и южные русские земли в течение второй половины XIII — начала XV в. вошли в состав иноэтничных по происхождению государственных образований — Великого княжества Литовского и Польского королевства. Победы над крестоносцами на реке Неве и Чудском озере стали значительными историческими событиями и произошли благодаря выдающемся способностям полководца и дипломата того времени Александру Невскому.

Северо-Восточная Русь после установления зависимости от Орды в основном входила в систему Владимирского великого княжества. В его рамках начался процесс объединения русских земель, центром которого постепенно стало Московское княжество, чьи князья к концу XIV в. после длительной борьбы закрепили за собой великое княжение Владимирское и право именоваться «великими князьями всея Руси». Политическое развитие Северо-Западной Руси шло иными путями. В Новгороде (Великом Новгороде) и Пскове формировался республиканский строй, имевший черты сходства с западноевропейскими городскими коммунами и республиками.

Текущий контроль

| Вид (форма) контроля |
| --- |
| Коллоквиум |

*Тема 3.2. Формирование единого Русского государства в XV в. Противостояние Монгольской империи/Золотой Орде и европейским захватчикам.*

В XV столетии в Восточной Европе доминировали два крупных государства — Великое княжество Литовское (включившее в себя значительную часть древнерусских территорий) и Великое княжество Московское. Они вели между собой борьбу за первенство в условиях постепенного ослабления и последующего распада Орды.

Начало процесса объединения связано с деятельностью московских князей Даниила Александровича и Ивана Калиты, первыми «собирателями русских земель». Следующий этап объединения (вторая половина XIV — первая половина XV в.) связан с деятельностью великого московского князя Дмитрия Донского, а также его сына Василия I и внука Василия II Темного. Главным успехом правления Дмитрия Донского стала первая крупная победа над татарами на Куликовом поле в 1380 г. Вторая половина XV - важный этап объединения Руси и образования единого государства, он связан с деятельностью Великого князя Ивана III. Главными успехами этого этапа стали присоединение к Москве Новгорода и окончательное свержение Ордынского ига (1480 г. «Стояние на реке Угре»).

Единое Русское (Московское) государство, складывавшееся на основе Великого княжества Московского, к концу XV в. освободилось от ордынской зависимости, стало крупнейшим в Европе по размерам территории и включилось в европейскую систему международных отношений. Немаловажное влияние на возникновение и укрепление Московского государства оказало два события мировой истории, которые поспособствовали освобождению Москвы: распад Золотой Орды и крушение Византийской империи. Россия освободилась от подчинения двум империям, русская православная церковь обрела самостоятельность (автокефальность), Россия стала центром мирового православия. Одним из выдающихся документов правовой мысли русского государства своего времени, отражающим общественные и экономические отношения, стал Судебник 1497 г. Не последнюю роль в сохранении национально-государственной, культурной и духовной самобытности русского народа сыграла русская православная церковь, которая также стала одним из основных предпосылок к началу процесса объединения русских земель вокруг Москвы. Следует подчеркнуть, что процесс объединения русских княжеств в единое государство занял почти два века и завершился в первой четверти XVI в.

Текущий контроль

| Вид (форма) контроля |
| --- |
| Коллоквиум |

***Раздел 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.***

*Тема 4.1. Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель. Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России.*

XVI–XVII вв. занимают особое место в мировом историческом процессе, особенно в развитии Европы и России. Это было время, когда европейская цивилизация расширила свои горизонты до общемировых масштабов, выйдя за границы Старого Света и проникнув на территорию ранее неизвестных его жителям Америки и Австралии. Именно в эти столетия наметилось военно-техническое превосходство государств Европы, отразившееся в результатах войн с сильнейшим из государств Востока —Османской империей. Оказавшись в новых политических и экономических условиях, европейские государства переживали серьезные трансформации в социальной, экономической и политической сферах. XVI–XVII вв. стали временем рождения капиталистических отношений, Реформации, первых революций, бурного развития искусства и науки, во многом определивших лицо Европы последующих столетий.

Эти два столетия стали временем, когда вполне определенно проявились особенности исторического развития России. Придя к началу XVI в. к созданию единого национального государства синхронно с рядом европейских держав (Испанией и Францией) и даже значительно опередив на этом пути некоторые другие страны (Германию и Италию), Российское государство ввиду географического расположения и отсутствия удобного выхода к морским торговым путям оказалось слабо вовлечено в общеевропейские процессы (укрепление товарно-денежных отношений, подъем промышленности и кораблестроения, развитие науки). Здесь, как и в ряде государств Восточной Европы, законсервировались и получили дальнейшее развитие крепостнические тенденции, во многом обусловленные особенностями геополитического положения страны, не имевшей надежных естественных рубежей и значительных людских и финансовых ресурсов для организации их обороны. На фоне этого, подобно ряду европейских государств, политическое развитие России пошло по пути формирования абсолютистской модели власти. Становление российского варианта абсолютизма — самодержавия — существенно ускорилось в годы царствования Ивана IV Грозного, особенно в период опричнины, когда с помощью политического террора была утверждена и закреплена на практике принципиальная неограниченность власти монарха.

Текущий контроль

| Вид (форма) контроля |
|---|
| Коллоквиум |

*Тема 4.2. Россия и мир в к. XVI-XVII вв. Культура России в XVI–XVII вв.*

Противоречия внутреннего развития в сочетании со сложными отношениями с соседними державами вылились в начале XVII в. в тяжелый кризис Смутного времени, едва не приведший к ликвидации государства. Пресечение в стране, воспринимавшейся большинством ее населения как наследственная вотчина московской ветви рода Рюрика, царской династии и появление выборных государей спровоцировало падение легитимности центральной власти. Сочетание политического кризиса с острыми экономическими проблемами, социальными конфликтами и противоречиями между населением центра страны и ее окраин привело к полномасштабной гражданской войне, осложненной вмешательством соседних государств, прежде всего Речи Посполитой и Швеции. Ценой больших людских и территориальных потерь государственный суверенитет удалось отстоять.

Восстановление государственности в XVII в. шло преимущественно с ориентацией на прежние политические и социально-экономические образцы, оставленные предыдущим столетием, нередко шедшие вразрез с потребностями общества в новых социально-экономических реалиях.

Утверждение самодержавной власти царей, стремление к восстановлению утраченных в Смутное время позиций на международной арене требовало значительных средств и провоцировало усиление налоговой нагрузки на податное население с неизбежным прикреплением последнего к тяглу и земле. Это привело к череде социальных потрясений в середине — второй половине XVII в.

Особое место в их череде принадлежит расколу Русской православной церкви, начало которому было положено деятельностью патриарха Никона, стремившегося, с одной стороны, привести российские церковные обряды в соответствие с греческими, а с другой — поставить духовную власть выше светской, что, в свою очередь, привело к конфликту между царем и патриархом. Конфликт вскоре завершился лишением патриарха его сана, но раскол надолго остался глубокой раной в истории Русской церкви.

К концу XVII в. Российское государство подошло державой, простиравшейся от Киева и Смоленска до берегов Тихого океана, с неограниченной властью монарха, юридически оформившимся крепостным правом. По сути это было уже государство имперского типа, оно обладало обширным пространством, многонациональным и многоконфессиональным населением, включало в себя территории различного политического статуса, все в большей степени проявляло внешнеполитическую активность, прежде всего в Центральной и Юго-Восточной Европе и Азии. Эти качества Российского государства проявились еще в период его становления на рубеже XV и XVI вв., тогда же они нашли свое выражение в идеологии и государственной символике. При этом к концу XVII в. все более очевидным становилось экономическое, военно-техническое и научное отставание от стран Западной Европы. Последнее ставило страну перед необходимостью модернизации, неизбежность которой осознавали наиболее дальновидные представители российской политической элиты. Заметное ускорение проникновения элементов европейской культуры между тем встречало сопротивление значительной части населения страны, по-прежнему приверженного традиционализму и консервативным ценностям.

Текущий контроль

| Вид (форма) контроля |
| --- |
| Коллоквиум |

***Раздел 5. РОССИЯ В XVIII в.***

*Тема 5.1. Россия в эпоху преобразований Петра I. Русская культура XVIII в.*

Структура данной темы выстроена таким образом, что основное внимание на лекциях уделено рассмотрению дискуссионных проблем истории XVIII века. При этом основной упор делается на том, что эпоха преобразований Петра I является одним из важнейших периодов в истории Российского государства, давшим мощный модернизационный импульс его развитию целые столетия.

За относительно короткий срок были созданы сильные армия и флот, стала быстро развиваться промышленность. Внедрение атрибутов регулярного государства с развитой чиновничьей системой способствовало упорядочиванию управления страной. Политика правительства, нацеленная на ликвидацию различий в области землевладения и построения карьеры между аристократией и основной массой служилых людей «по отечеству», привела к консолидации дворянства, упрочению его положения в качестве господствующего сословия.

Политическое развитие страны завершилось окончательным оформлением абсолютизма. Россия была провозглашена империей, вошла в «европейский концерт», наряду с другими ведущими державами. Тем самым в новом официальном наименовании нашел свое отражение процесс развития России, как государства имперского типа, начало чему было положено еще в период становления Российского государства на рубеже XV–XVI вв.

Радикальное изменение международного положения России произошло в результате победы в Северной войне против Швеции. При этом была решена задача общенационального значения, а именно: приобретен выход к Балтийскому морю, существенно усилилась безопасность страны, были созданы лучшие условия для международных торговых и иных коммуникаций. Усилия Петра I в сфере внешней политики не ограничивались западным направлением. Отсюда его усилия в укреплении позиций России на Кавказе, налаживании отношений с Китаем, попытки отыскать пути в Индию, грандиозные планы проникновения на Дальний Восток.

Текущий контроль

| Вид (форма) контроля |
| --- |
| Коллоквиум |

*Тема 5.2. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II. Внешняя политика XVIII в.*

Преобразования Петра I предопределили развитие России в дальнейшем, прежде всего в течение XVIII в. При преемниках Петра I курс реформ, нацеленных на дальнейшую модернизацию России, продолжался. Был завершен процесс реформирования налоговой системы при Екатерине I, продолжилось строительство флота и фортификационных линий при Анне Иоанновне, созданы первые банки и единое пространство внутреннего рынка при Елизавете Петровне. Новым значительным шагом по пути модернизации страны были реформы, осуществленные Екатериной II. С ее правлением связаны не только реформы, направленные на совершенствование политической системы страны, местного управления, законодательства, но и широкое распространение идей Просвещения. При Екатерине II окончательно сформировалась сословная структура населения, завершен процесс секуляризации церковных земель, определивший зависимость церкви от государства.

Развитие страны, ее политической системы в XVIII в., тем не менее, отнюдь не было ровным и бесконфликтным: дворцовые перевороты, ставшие выражением борьбы за власть различных группировок дворянства, рост социальной напряженности, связанный с недовольством крепостных крестьян своим положением и вылившейся в масштабное восстание крестьян, казаков, народов Поволжья под предводительством Емельяна Пугачева.

После Петра I в течение всего XVIII века шел неуклонный рост международного авторитета Российской империи. В качестве одной из ведущих держав на мировой арене Россия осуществляла активную внешнюю политику, добиваясь важнейших результатов: обеспечения безопасности по всему периметру границ, присоединения Северного Причерноморья, продвижения в восточном и северо-восточном направлениях, приобретения территорий в Северо-Западной Америке.

Укрепление самодержавия неуклонно продолжалось в течение всего XVIII в., и при этом постоянно расширялись права и привилегии дворянства в качестве господствующего сословия.

Таким образом, весь спектр преобразований, осуществлённый в России в XVIII в., особенно в периоды правления Петра I и Екатерины II, определил новый вектор развития Российского государства, его новую роль на мировой арене.

Текущий контроль

| Вид (форма) контроля |
|---|
| Коллоквиум |

***Раздел 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX в.***

*Тема 6.1. Российская империя и мир в XIX веке. Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций.*

Девятнадцатый век традиционно выделяется в особый период отечественной истории. Хронологически он практически совпадает с «долгим девятнадцатым веком». Он начался вместе с Французской революцией конца XVIII века и завершился с началом Первой мировой войны. Именно тогда Западная Европа столкнулась с вызовами революционного движения, национализма, промышленной революции, альтернативными идеологическими проектами. Все это обозначало экономическую, социальную, политическую, культурную перестройку западного мира после крушения «Старого порядка» сначала во Франции, а потом в прочих европейских странах. Схожие проблемы решала и Россия, правда несколько смещенные во времени. Речь идет о периоде, когда Россия была теснейшим образом вовлечена в общеевропейские процессы: не только международной политики, но экономические, культурные, научные, интеллектуальные. Поначалу Россия прежде всего воспринимала и по-своему переиначивала концепции, сложившиеся за ее пределами, а потом сумела предложить собственные идеи, научные достижения, литературные и музыкальные сочинения, получившие распространения по всему миру.

Характерная особенность XIX столетия — это возникновение особой интеллектуальной среды, которую в историографии принято называть обществом. В начале XIX в. — это малочисленные представители преимущественно столичной аристократии. В начале XX в. — это уже миллионы человек, принадлежавших к разным классам и сословиям. На протяжении всего столетия общество находилось в непростых отношениях с государственной властью: они и взаимодействовали, и противоборствовали. Вместе с тем речь идет о сообщающихся сосудах. Представители общественности и бюрократии были связаны между собой. Более того, многие представители чиновничества могут быть отнесены к обществу. В этой среде зрели идеи, концепции, альтернативные проекты будущего страны: консервативные, либеральные, социалистические. Это была важная интеллектуальная предпосылка для развития общественного движения в России, частью которого стали и политические партии.

Правительство стремилось соответствовать вызовам времени. Оно решалось на преобразования, повсеместно менявшие уклад жизни в стране. Яркий пример тому — цикл Великих реформ Александра II, затронувших интересы почти всех слоев населения.

Великие реформы — это своеобразный итог первой половины XIX столетия. В правительственных, общественных кругах давно крепла уверенность в том, что масштабные социальные, правовые, экономические преобразования остро необходимы. Оставался вопрос: с чего начать; как их провести, не поколебав основы политического строя. Существовал небеспочвенный страх, что, например, отмена крепостного права нарушит зыбкий социальный порядок. Готовились проекты предстоявшей реформы, которые подразумевали плавное вхождение России в новую реальность.

Проводились преобразования (киселевская реформа государственных крестьян, инвентарная реформа, преобразования в остзейских губерниях, указ об обязанных крестьянах 1842 г. и др.), которые должны были стать «репетицией» общероссийских мероприятий. Однако с ними не спешили. Лишь болезненное поражение в Крымской войне подтолкнуло власть к решительным шагам.

Текущий контроль

| Вид (форма) контроля |
|---|
| Коллоквиум |

*Тема 6.2. Российская империя и мир в 1900–1914 гг. Культура в России XIX — начала XX в.*

С другой стороны, Великие реформы определили вектор дальнейшего развития страны. Крепостное право было отменено, но крестьянин фактически оставался прикрепленным к земле, не получив права собственника. В России учреждался всесословный суд и всесословное земство. И то, и другое подразумевало сохранения сословий, которые явно не соответствовали динамично менявшемуся социуму. Великие реформы способствовали появлению новых страт общества: появились адвокаты, земцы, земские служащие, стало больше журналистов, литераторов, инженеров. Эти социальные группы обеспечивали функционирование учрежденных институтов и одновременно с тем были «заказчиками» новых преобразований, которые явно не входили в планы правительства. В итоге складывалась характерная ситуация: власть выступила инициатором преобразований, но не всегда была готова к их высокому темпу. Она реформировала периферию системы, сохраняя ее сердцевину. В результате центр системы оказывался в противоречии с тем, что его окружало. Преобразованный суд, органы самоуправления плохо уживались с традиционными механизмами автократического государства.

Узловой вопрос, отнюдь не подлежавший преобразованию, — это государственный строй. Он оставался незыблем в стране, которая за столетие изменилась до неузнаваемости. Проблема, которая не может быть решена путем реформ, сметается революцией. Так и случилось в 1905–1907 гг., когда Россия вошла в очень краткий, но значимый период своей истории. Это было время учреждения законодательного представительства (Государственной думы и реформированного Государственного совета), легального существования политических партий, проведения электоральных кампаний, свободы слова и печати. Все это обеспечило необходимость и социально-экономических реформ, обычно ассоциируемых с именем П. А. Столыпина. В сущности, экономический рост и правовые подвижки этого периода стали прямым результатом Первой революции.

Однако быстрые изменения, стремительный рост оказываются серьезным испытанием для любого организма. Россия достраивалась и менялась благодаря кризисам, переживая которые, она выходила на новый уровень развития. Такого рода изменения были серьезным испытанием для системы. В условиях надвигавшейся общеевропейской войны они стали факторами риска. Россия XIX в. была прочно интегрирована в общеконтинентальные процессы. Она была одной из великих держав, участвовавших в формировании «европейского концерта». По сути, Александр I стал «архитектором» венской системы и лидером Священного союза. На протяжении последующих десятилетий эта система давала сбои. Общеевропейским конгрессам приходилось констатировать растущие разногласия великих держав. Этому способствовало ослабление Османской империи, наследство которой виделось призом в столкновении ведущих европейских государств. Наличие «концерта» подразумевало постоянную балансировку противоречивших друг другу интересов: например, России и Великобритании, которые конкурировали и на Балканах, и на Ближнем Востоке, и в Центральной Азии.

Ситуация в корне изменилась с появлением новых влиятельных и амбициозных игроков: объединенных Италии и в особенности Германии. Прежний баланс сил был нарушен, новый создать не удалось. Это стало импульсом к переформатированию всей системы международных отношений: «концерт» великих держав замещали конкурирующие блоки. Интересы ключевых игроков сталкивались повсеместно. При всем значении европейского театра дипломатии Россия выстраивала отношения и со своими азиатскими соседями, овладела Центральной Азией, стремилась утвердиться в Маньчжурии и Корее.

Первая мировая война обозначила глубокий разлом в жизни Европы. Не случайно, что с ее началом часто завершают «долгий девятнадцатый век». Это была война нового типа, тотальная война, потребовавшая мобилизации всех сил держав, вовлеченных в этот конфликт. Конкурировали не только армии, но и экономики, социальные системы, политические режимы. Устойчивость последних в значительной мере обеспечивала эффективность «военных машин». Политическая сфера как раз оказалась «ахиллесовой пятой» Российской империей, что предопределило революционные потрясения 1917 г.

Текущий контроль

| Вид (форма) контроля |
| --- |

## *Раздел 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)*

*Тема 7.1. Россия и Советский Союз в 1917-1945 гг. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны.*

Начавшаяся с Первой мировой войны череда войн и революций, рост национальных движений коренным образом изменили карту мира. Распались четыре империи, ранее определявшие политику в Европе, в числе которых была и Российская империя. Под влиянием массовой гибели солдат и мирного населения, милитаризации экономики и активного регулирования государством социально-экономических процессов, глубокого кризиса властных институтов и прежних морально-этических норм повсеместно, — как в России, так и за рубежом, — наблюдалась радикализация общественных настроений. На фоне кризиса старых концепций приобретали популярность идеи переустройства общества на началах социальной справедливости. Они в то время ассоциировались в первую очередь с марксизмом и коммунистическими идеями. Набиравший популярность российский большевизм, выделившийся как радикальное течение социал-демократии, являлся порождением той эпохи. Внимание всего мира оказалось приковано именно к России, где вслед за революцией в 1917 г. большевиками был начат уникальный советский эксперимент.

В начале XX в. в Российской империи имело место особенно сложное переплетение экономических, политических, социальных, национальных противоречий и конфликтов. Первая мировая война стала их мощным катализатором. Революция в России не была неизбежной, однако сочетание объективных и субъективных факторов и обстоятельств привело в итоге к революционному взрыву — Великой российской революции, продолжавшейся в 1917–1922 гг. и оказавшей огромное воздействие на судьбы России и мира в XX в. В своем развитии Великая российская революция, которая рассматривается в современной историографии как единый процесс, прошла несколько основных этапов. В качестве важнейших точек революции выделяются события февраля – марта 1917 г., приведшие к крушению монархии, взятию власти большевиками в октябре 1917 г., что стало прологом к кровопролитной Гражданской войне, завершившейся победой большевиков. Гражданская война закончилась в 1922 г., если иметь в виду боевые действия на Дальнем Востоке. Но основные силы белых были разгромлены в конце 1920 г., и весной 1921 г. перед страной встала задача налаживания мирной жизни в новых условиях.

Переход к мирной жизни и к новому этапу развития ассоциируется в первую очередь с принятием в 1921 г. новой экономической политики (НЭП) и с созданием в 1922 г. на обломках Российской империи нового государства — Союза Советских Социалистических Республик. Экономические и социально-демографические последствия периода войн и революций (1914–1922) оказались крайне тяжелыми. К концу Гражданской войны страна лежала в руинах. Ситуация усугублялась страшным голодом 1921–1922 гг., приведшим к разорению хлебных регионов и гибелью миллионов людей.

Экономический кризис сопровождался нарастанием политического кризиса: идеология «военного коммунизма» исчерпала себя, в стране вспыхивали антибольшевистские выступления, наблюдался рост недовольства властью даже среди рабочих и матросов, традиционно считавшихся социальной опорой большевиков. Стремясь сохранить власть и найти выход из кризиса, советское руководство во главе с В. И. Лениным пошло на принятие «новой экономической политики» (НЭП) — комплекса социально-экономических реформ, последствия которых в той или иной мере отражались и в политической сфере. НЭП как временная и во многом вынужденная мера показала свою эффективность. Он позволил уже к середине 1920-х гг. накормить страну, запустить законсервированные производства и в основном восстановить довоенные показатели. Вместе с тем, практика НЭПа (допущение частного предпринимательства, наем рабочей силы и извлечение прибыли за счет эксплуатации и др.) во многом шла вразрез не только с коммунистическими идеями, но и с понятиями в обществе о социальной справедливости. Исчерпание основного экономического потенциала НЭПа и нарастание порожденных им социальных противоречий привели в 1928 г. к отказу от этой политики.

Важным историческим событием стало произошедшее в 1922 г. создание СССР — объединение возникших в период Гражданской войны на пространстве бывшей Российской империи советских республик. Хотя формально основателями этого федеративного государства стали 4 равноправные республики — РСФСР, Украинская, Белорусская и Закавказская ССР, на самом деле создание СССР стало возможным в первую очередь благодаря усилиям РСФСР. С тех пор и вплоть до распада Советского Союза в 1991 г. именно Российская Федерация являлась становым хребтом союзного государства. В Москве с 1920-х гг. решались все основные вопросы жизни федерации, включая выработку советской

Текущий контроль

| Вид (форма) контроля |
| --- |
| Коллоквиум |

*Тема 7.2. Советский Союз в 1946 – 1991 гг.*

Период 1945–1984 гг. включает в себя несколько основных этапов. В рамках первого из них, завершившегося в основном в начале 1950-х гг., советским людям удалось ценой героических усилий в кратчайший срок восстановить разрушенную войной страну.

В 1960–1970-е гг. СССР достиг своего могущества: страна во многом преодолела политические последствия сталинизма (личная диктатура, массовые политические репрессии, ГУЛАГ, и др.). Успешно развивалась экономика, доходы от которой направлялись на повышение благосостояния населения и на социальные программы. В эти годы Советский Союз добился выдающихся научно-технических достижений: в освоении космоса, использовании атома в мирных целях и др. Действовавшая в то время советская система образования считалась лучшей в мире. СССР обладал развитой сетью научных учреждений. Высок был и авторитет СССР на мировой арене. Он активно помогал странам «третьего мира»; был лидером социалистического лагеря, действовавшего в рамках СЭВ и Варшавского договора. В 1970-е гг. СССР добился паритета с США в области вооружений, став одной из двух сверхдержав. Пробуксовка экономики была связана с исчерпанием ее мобилизационной модели и экстенсивных возможностей, с невысокой производительностью труда, отторжением предприятиями технологических инноваций и др.

Догматизм и формализм был характерен для идеологической сферы. В стране все решала партия и номенклатура, а реальная роль Советов и их депутатов, вопреки Конституции, сводилась к минимуму. Все это предопределило нарастание противоречий, кризисных явлений и общественного недовольства. Несмотря на попытки советского руководства сформировать новую общность («советский народ»), к середине 1980-х гг. национальные отношения в СССР начали постепенно обостряться. На тот момент эта напряженность носила преимущественно подспудный характер. Окончательно эти процессы вышли наружу уже в годы «перестройки».

К середине 1980-х гг. негативные тенденции, тормозившие развитие страны, стали нарастать. Пришедший к власти в СССР в 1985 г. Генеральный секретарь ЦК КПСС М. С. Горбачев объявил о начале радикальных экономических и политических реформ с целью «обновления социализма». Многие инициативы периода «перестройки» по демократизации жизни, развитию гласности, снятию политической цензуры, возвращению власти от партии — Советам и др. встретили активную поддержку общества. Другие меры, особенно в экономической сфере и в области федеративных отношений, осуществлялась подчас второпях, без всестороннего учета последствий принимаемых решений. В результате в 1989–1990 гг. правительство во главе с Горбачевым, инициировавшее реформы, стало утрачивать контроль над ситуацией в стране. Реальная власть оказалась в руках республиканских руководителей, взявших курс сначала на экономическую, а затем на политическую независимость от союзного центра. В 1989–1990 гг. «парад суверенитетов», сопровождавшийся «войной законов» (республики перестали признавать союзное законодательство), стал отражением начавшегося разрушения не только советской политической и экономической системы, но и основ государственности. В этой ситуации многое зависело от позиции «станового хребта» Советского Союза — РСФСР и ее лидера Б. Н. Ельцина. Однако 12 июня 1990 г. была принята Декларация о государственном суверенитете РСФСР, что дало толчок ускорению центробежных тенденций. Попытки Горбачева сохранить страну, заключив «обновленный» союзный договор на началах конфедерации, после «августовского путча» ГКЧП 1991 г. не увенчались успехом. В декабре 1991 г. в Беловежской пуще втайне от Горбачева главами РСФСР, Украинской и Белорусской ССР было принято решение о роспуске СССР. На международной арене в период «перестройки» Горбачев выступил инициатором «нового политического мышления», призывая к прекращению противостояния в «холодной войне». М.С. Горбачев способствовал объединению Германии, выводу советских войск из Европы и др. Это сделало его популярным среди рядовых людей на Западе. Однако лидеры этих стран увидели в позиции Горбачева в первую очередь проявление слабости и возможность воспользоваться ситуацией в своих интересах. СССР был объявлен проигравшим в «холодной войне».

Текущий контроль

| Вид (форма) контроля |
| --- |

| Коллоквиум |
|---|

## *Раздел 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)*

*Тема 8.1. Россия в 1990-е гг. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории к. XX - начала XXI в.*

Период истории России 1991-2022 гг. является одним из самых интересных, но в то же время и сложных по причине того, что многие источники по периоду не доступны в силу достаточной близости происходивших событий к сегодняшнему дню.
Это важный период, так как именно он открывает новую страницу истории нашей страны, демократического государства, ориентированного на обеспечение благополучия и процветания общества.
Страна и весь многонациональный народ Российской Федерации пережили за это время экономические реформы начала 1990-х гг., положивших начало формированию рыночной экономики. Стоит обратить внимание на то, что предпринятые меры не способствовали развитию экономики, а, наоборот, стали причиной затяжного экономического кризиса. И в тоже время сформировали в обществе чувство недоверия к властям: граждане России почувствовали себя обманутыми и ограбленными. Это в свою очередь привело к усилению оппозиции, началу разворачиванию конституционного кризиса, угрозе возврата к власти коммунистов в 1995-1996 гг. Стоит также отметить, что слабостью центральной власти воспользовались представители сепаратистских движений. Наиболее ярко это проявилось в Чеченской республике.
В этот период в международной системе формируется однополярный порядок во главе с США. Несмотря на то, что Россия сохранило место СССР в Совете Безопасности ООН, тем не менее позиции России ослабли. Страна была не способны противостоять расширению НАТО на восток и защитить свои интересы на Балканах и Ближнем Востоке. Немаловажную роль в изменении отношения к России стал поступок Е.М. Примакова, отказавшего совершать официальный визит в США после начала американской операции против Югославии в 1999 г. и марш-бросок в Приштину (Косово) российских десантников.

Текущий контроль

| Вид (форма) контроля |
|---|
| Коллоквиум |

*Тема 8.2. Россия в XXI в. Проблемы формирования новой системы международных отношений в нач.XXI в.*

Стоит отметить, что с начала XXI века в России были проведены ряд мер экономического и политического характера (укрепление вертикали власти, приведение региональных законов в соответствие с федеральными, реализация приоритетных национальных проектов и пр.), способствовавшие внутриполитической стабилизации. На этот период приходится также завершение борьбы с сепаратистскими тенденциям и, международным терроризмом. Все это способствовало заметному изменению отношения российского общества к властям, повышается уровень доверия.

На международной арене постепенно укрепляется авторитет Российской Федерации. Не последнюю роль в этом сыграли восстановление исторических связей со многими странами мира, инициатива по углублению интеграционных процессов на постсоветском пространстве, выстраивание диалога по линии Москва-Пекин-Дели, выступление активным противником односторонних мер, предпринимаемых США и НАТО. Стоит отметить, что в многополярности и признании национальных интересов других стран Российская Федерация видит залог бесконфликтного миропорядка. Однако действия США по поддержке «цветных революций» в Грузии и на Украине создали «очаги напряженности» вдоль границ России. Исходя из интересов жителей Абхазии, Южной Осетии, Крыма и Донбасса, а также принимая во внимание национальные интересы, Россия была вынуждена предпринять меры военного характера в 2008, 2014 и 2022 гг.

Период истории России 1991-2022 гг. является важным периодом для регионов Российской Федерации, так как именно он открывает новую страницу во взаимоотношениях между центром и субъектами Федерации. Стоит отметить, что полномочия субъектов Российской Федерации сегодня значительно шире, нежели полномочия субъектов в рамках советского государства.

Необходимо при изучении темы остановиться на особенностях протекания экономического кризиса начала 1990-х гг. в регионах, а также кризиса 1998 г.; показать, какую роль региональная политическая элита сыграла в ходе конституционного кризиса 1992-1993 гг., как противостояла сепаратистским тенденциям в своих регионах и осуществляла борьбу с международными террористическими группами.

Важно также рассмотреть социально-экономические меры начала XXI в. по оздоровлению экономики региона и какую помощь регионам оказывал федеральный центр. Отметить как пандемия сказалась на экономике региона, какие меры предпринимались властями, чтобы минимизировать ущерб. Немаловажным является анализ взаимоотношений между Москвой и регионами в ходе политики по укреплению вертикали власти, а также изменившееся в положительную сторону отношение населения региона к центральной власти. Представляется важным также отметить мероприятия, проводимые региональными властями, для поддержания национальных языков, культурных традиций и развития межэтнического и межконфессионального мира в регионе, а также системы образования и науки.

Вследствие активизации России на международной арене в 2000-е гг., возникла общественная потребность в развитии и волонтерских программ поддержки беженцев, российским миротворцам и участникам специальной военной операции. Необходимо дать пояснения и о региональных мерах поддержки.

Текущий контроль

| Вид (форма) контроля |
|---|
| Тестирование |
| Коллоквиум |
| Реферат |

## 6. Порядок проведения промежуточной аттестации

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется локальными нормативными актами Университета:
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный университет геодезии и картографии», п.6 «Организация и проведение промежуточной аттестации».
- Положением о порядке осуществления образовательного процесса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный университет геодезии и картографии», п.8 «Проведение промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ».

*Промежуточная аттестация: Экзамен, 1-я летняя сессия.*

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

## 7. Оценочные материалы текущего контроля

***Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА***

*Контролируемые ИДК: УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4*

*Тема 1.1. История как наука. Научная хронология и летосчисление в истории России.*

Форма контроля/оценочное средство: Коллоквиум

Вопросы/Задания:

1. История – наука или идеология

*Тема 1.2. Российская история как часть мировой истории. Хронологические и географические рамки курса Российской истории.*

Форма контроля/оценочное средство: Коллоквиум

Вопросы/Задания:

1. Познаваемость истории

***Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ***

*Контролируемые ИДК: УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4*

*Тема 2.1. Мир в древности и в раннем Средневековье. Народы и политические образования на территории современной России и в Восточной Европе в древности - сер. 1 тыс. н.э. Образование государства Русь.*

Форма контроля/оценочное средство: Коллоквиум

Вопросы/Задания:

1. Особенности генезиса феодализма в Европе и на Руси
2. Образование государства у восточных славян. Норманисты и антинорманисты

*Тема 2.2. Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в. Русь в конце X — начале XIII в.*
*Особенности общественного строя в период Средневековья*
*в странах Европы и Азии*

Форма контроля/оценочное средство: Коллоквиум

Вопросы/Задания:

1. Как повлияло крещение Руси на ее историческое развитие
2. Социальная структура общества Киевской Руси
3. «Русская правда»
4. Политическая раздробленность на Руси: причины и последствия
5. В чем заключалось своеобразие древнерусской культуры
6. Александр Невский: миф и историческая реальность
7. Общие и отличительные черты развития русских земель в XIII-XV вв
8. Монголо-татарское иго: в чем оно заключалось и какое имело последствие на историческое развитие страны

***Раздел 3. РУСЬ В XIII–XV вв.***

*Контролируемые ИДК: УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4*

*Тема 3.1. Русские земли и Европа в середине XIII — XV в. Древнерусская культура.*

Форма контроля/оценочное средство: Коллоквиум

Вопросы/Задания:

1. Монголо-татарское иго: в чем оно заключалось и какое имело последствие на историческое развитие страны
2. Почему Москва возглавила объединительный процесс русских земель?

*Тема 3.2. Формирование единого Русского государства в XV в. Противостояние Монгольской империи/Золотой Орде и европейским захватчикам.*

Форма контроля/оценочное средство: Коллоквиум

Вопросы/Задания:

1. Особенности объединительного процесса русских земель по сравнению с западноевропейскими странами (Англия, Франция).

***Раздел 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.***

*Контролируемые ИДК: УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4*

*Тема 4.1. Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель. Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России.*

Форма контроля/оценочное средство: Коллоквиум

Вопросы/Задания:

1. Российская государственность в XVI в.
2. Сословно-представительные учреждения в России и Западной Европе: общее и особенное.
3. Церковь и государство в средневековой России
4. Что такое опричнина? Ее последствия для страны
5. Этапы закрепощения крестьян. Причины крепостного права
6. Причины Смуты и ее последствия

*Тема 4.2. Россия и мир в к. XVI-XVII вв. Культура России в XVI–XVII вв.*

Форма контроля/оценочное средство: Коллоквиум

Вопросы/Задания:

1. «Бунташный век». Особенности народного движения в XVII в
2. Причины и сущность раскола в Русской православной церкви
3. Старые и новые тенденции в русской культуре XVII в
4. Основные тенденции развития Европы и России в XVII в.: сравнительный анализ

***Раздел 5. РОССИЯ В XVIII в.***

*Контролируемые ИДК: УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4*

*Тема 5.1. Россия в эпоху преобразований Петра I. Русская культура XVIII в.*

Форма контроля/оценочное средство: Коллоквиум

Вопросы/Задания:

1. Значение и цена реформ Петра I.
2. Чем были вызваны петровские реформы?

*Тема 5.2. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II. Внешняя политика XVIII в.*

Форма контроля/оценочное средство: Коллоквиум

Вопросы/Задания:

1. Причины многочисленных дворцовых переворотов
2. Что нового появилось в XVIII веке в социально-экономической и политической жизни Европы?
3. Что нового появилось в XVIII веке в социально-экономической и политической жизни Европы?
4. Правление Екатерины Великой: «просвещенный абсолютизм» или «просвещенный деспотизм»?
5. Новое в культуре XVIII в.

***Раздел 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX в.***

*Контролируемые ИДК: УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4*

*Тема 6.1. Российская империя и мир в XIX веке. Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций.*

Форма контроля/оценочное средство: Коллоквиум

Вопросы/Задания:

1. Проекты реформ Александра I
2. Каковы основные тенденции мирового развития в XIX веке?
3. Причины и последствия выступления декабристов
4. Почему Александр I не решился на отмену крепостного права и введения конституции?
5. Общественное движение в России в 30-50-е гг.
6. Причины Великих реформ и их последствия для России
7. Народничество: от пропаганды до террора
8. Особенности развития капитализма в России
9. Политическая борьба в 1894-1904 гг

*Тема 6.2. Российская империя и мир в 1900–1914 гг. Культура в России XIX — начала XX в.*

Форма контроля/оценочное средство: Коллоквиум

Вопросы/Задания:

1. Особенности русской культуры XIX – нач. XX в
2. Революция 1905-1907 гг.: причины, этапы, результаты
3. Третьеиюньская монархия
4. Почему столыпинские реформы не были завершены?

***Раздел 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)***

*Контролируемые ИДК: УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4*

*Тема 7.1. Россия и Советский Союз в 1917-1945 гг. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны.*

Форма контроля/оценочное средство: Коллоквиум

Вопросы/Задания:

1. Выбор пути общественного развития после Февральской революции. Почему Временное правительство не стало сильной властью?
2. Гражданская война. Сила и слабость белого движения. Почему победили красные
3. В чем причины краха Учредительного собрания?
4. Политика военного коммунизма. Что заставило большевиков перейти к нэпу?
5. Форсированная индустриализация и сплошная коллективизация.
6. Как можно определить сущность общественной системы, сложившейся в СССР к концу 30-х гг.
7. СССР во второй мировой войне. Цена победы

*Тема 7.2. Советский Союз в 1946 – 1991 гг.*

Форма контроля/оценочное средство: Коллоквиум

Вопросы/Задания:

1. Почему послевоенная «оттепель» в международных отношениях сменилась «холодной войной»
2. Новый виток сталинских репрессий после окончания войны
3. Влияние на общество развенчания культа личности Сталина
4. «Оттепель». Ее место в истории

5. Причины и результаты экономической реформы 1865 г.
6. Социально-экономическое развитие страны в 70-80-е гг. В чем причины «застоя»?
7. Внешняя политика СССР в конце 60-х – начале 80-х гг.
8. Перестройка. Что заставило Горбачева ее начать?
9. Политическая и общественная жизнь страны в период перестройки

***Раздел 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)***
*Контролируемые ИДК: УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4*

*Тема 8.1. Россия в 1990-е гг. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории к. XX - начала XXI в.*

Форма контроля/оценочное средство: Коллоквиум

Вопросы/Задания:

1. Августовский кризис 1991 г. Его последствия.
2. Политика «нового мышления»
3. Основные достижения и провалы российских реформ
4. Конституционный кризис 1993 г. и его причины.

*Тема 8.2. Россия в XXI в. Проблемы формирования новой системы международных отношений в нач.XXI в.*

Форма контроля/оценочное средство: Коллоквиум

Вопросы/Задания:

1. Борьба с международным терроризмом.

Форма контроля/оценочное средство: Тестирование

Вопросы/Задания:

1. Представитель «цивилизационного подхода» в истории:

1. Н.А.Данилевский
2. С.М.Соловьев
3. С.Ф.Платонов
4. К.Маркс

2. Что такое местничество:

1. иерархический порядок государственных должностей представителями всех сословий
2. иерархический порядок воинских чинов;
3. иерархический порядок знатных фамилий по старшинству и знатности родов;
4. иерархический порядок распределения мест в Государственной Думе.

3. Как назывался коллектив единомышленников Ивана IV, помогавший ему в проведении реформ 1550-х гг.:

1. земский собор;
2. боярская дума;
3. государственный совет;
4. тайный комитет;
5. Избранная Рада.

4. Борис Годунов взошел в 1598 году на царский престол:

1. В результате военного переворота
2. По призванию Земского собора на основании свойства с последним Царем Дома Рюриковичей
3. В результате всенародного голосования
4. По решению Поместного Собора Русской Православной Церкви

5. «Тушинским Вором» прозвали:

1. Лжедимитрия I

2. Лжедимитрия II
3. Василия Шуйского
4. Ивана Болотникова

6. Укажите итоги Смуты:

1. бурное экономическое развитие Руси
2. восстановление на престоле династии Рюриковичей
3. избрание новой правящей династии
4. превращение Руси в конституционную монархию
5. церковная власть получила приоритет над светской властью

7. Какой идеологический принцип был заложен Петром I:

1. Москва – третий Рим
2. принцип служения царю
3. принцип служения Отечеству
4. принцип служения обществу
5. принцип служения народу

8. В области управления Русской Православной Церковью Петр:

1. Учредил патриаршество
2. Учредил Святейший Правительствующий Синод
3. Учредил Поместный Собор
4. Упразднил Духовную коллегию

9. В 1785 году Императрица Екатерина Великая издала:

1. Жалованные Грамоты дворянству и городам
2. Манифест о вольности дворянской
3. Манифест об отмене крепостного права
4. Статут Военного Ордена Святого Георгия

10. Реформа управления государственными крестьянами была проведена П.Д. Киселёвым в…:

1. 1801-1803 гг.
2. 1837-1841 гг.
3. 1861-1863 гг.
4. 1881-1884 гг.

11. В первой четверти XIX в. с понятием «аракчеевщина» современниками связывали…:

1. разработку проектов, ограничивших власть царя
2. ослабление цензурного гнёта, распространение иностранных книг
3. возвращение из ссылки тех, кто попал в опалу при Павле I
4. создание военных поселений, ужесточение дисциплины в армии

12. В Крымской войне 1853-1856 гг. Россия противостояла коалиции государств, в которую входили…

1. Пруссия, Венгрия, Англия
2. Персия, Турция, Англия
3. Турция, Англия, Франция
4. Франция, Персия, Греция

13. В общество «Мир искусства» входили:

1. С. Дягилев, А. Бенуа, Л. Бакст
2. И. Репин, С. Коровин, А. Куинджи
3. Ф. Шаляпин, А. Павлова, В. Нижинский
4. А. Ахматова, Н. Гумилев, О. Мандельштам

14. В годы «военного коммунизма» в Советской России существовала…

1. плата за коммунальные услуги (жильё, свет и пр.)
2. свобода рыночной торговли

3. продразвёрстка
4. оплата труда на предприятиях в денежной форме
5. свобода ценообразования

15. Обозначьте последовательность событий:

1. крещение Руси
2. объединение Киева и Новгорода
3. появление «Русской Правды»
4. призвание варягов

16. Соотнесите имена исторических деятелей с их вкладом в историю:

Иван I - Одержал победу над шведами и немцами
Дмитрий Донской - Считается «собирателем» русских земель

Александр Невский - Князь Московский и великий князь Владимирский

Иван III - Одержал победу в переломном сражении с монголо-татарами

17. Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей и их деятельностью

Ю.В. Андропов - Генеральный секретарь ЦК КПСС в 1982 – 1984 гг.
Е.Т. Гайдар - Министр иностранных дел СССР в течение 30 лет
А.А. Громыко - исполняющий обязанности председателя правительства, руководитель проведения радикальной рыночной реформы

18. Прочтите отрывок из выступления в Государственной Думе государственного деятеля начала XX в. и напишите его фамилию

«В основу закона 9 ноября положена определенная мысль, определенный принцип… В тех местностях России, где личность крестьянина получила уже определенное развитие, где община как принудительный союз ставит преграду для его самодеятельности, там необходимо дать ему свободу трудиться, богатеть, распоряжаться своей собственностью; надо дать ему власть над землей, надо избавить его от кабалы отжившего общинного строя»

19. Соотнесите экономическое преобразование 1992-2005 гг. и соответствующую фамилию Главы правительства, проводившего данное преобразование:

1) «Шоковая терапия», либерализация цен, начало приватизации государственной собственности - С.В. Кириенко
2) Временный отказ платить по внешним и внутренним долгам (дефолт) в августе 1998 г. - Е.Т. Гайдар
3) Государственная поддержка Топливно-энергетического комплекса, создание системы Государственных краткосрочных обязательств (ГКО), деноминация рубля - В.С. Черномырдин

20. Прочтите отрывок из книги М. Горбачева «Жизнь и реформы» и напишите фамилию главы правительства, под руководством которого проводилась описываемая реформа

«Предпринятая во второй половине 60-х гг. … реформа была для своего времени достаточно смелой, прежде всего в плане расширения самостоятельности предприятий и товарно-денежных отношений между ними. Хорошо помню, какое оживление она вызвала в обществе, какие породила надежды, оказав положительное влияние на развитие экономики в восьмой пятилетке, пожалуй, наиболее успешной в послевоенные годы».

Форма контроля/оценочное средство: Реферат

Вопросы/Задания:

1. Примерные темы рефератов

1. Моя семья в истории моей страны.

2. Истоки Русской государственности. «Норманнская теория» и ее критика.
3. Значение принятия христианства в 988 г. для цивилизационного развития России.
4. Андрей Боголюбский и его роль в развитии русской государственности.
5. Особенности политики Александра Невского.
6. Дискуссии о влиянии татаро-монгольского ига на развитие Русской государственности.
7. Куликовская битва 1380 г. и ее значение для национальноосвободительной борьбы русского народа.
8. Дмитрий Донской как полководец.
9. Династический кризис в 30-х–нач. 50-х гг. XV в.
10. Реформы 1-й половины царствования Ивана IV Грозного (кон.40-х–50-х гг. XVI в.).
11. Иосифляне и нестяжатели: суть полемики.
12. Теория «Москва — Третий Рим», ее истоки и влияние на общественную мысль русского общества в разные периоды истории.
13. Опричнина — характеристика системы управления.
14. Земские соборы: их сходства и различия с сословнопредставительными органами в других странах.
15. Борис Годунов; личность, политик, государь.
16. Проблема самозванства в истории России.
17. Восстание И. Болотникова: народное движение или пособничество оккупантам?
18. Раскол в Русской Православной Церкви, его влияние на общественную и культурную жизнь России.
19. Городские восстания в XVII в. (Соляной бунт, Медный бунт) и их влияние на политику и экономическое развитие России.
20. Восстание под руководством С.Т. Разина — «бунт» или «крестьянская война»?
21. Идеи и политика правительства царевны Софии Алексеевны и князя В.В. Голицына.
22. Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в.
23. Оценка реформ Петра Великого и их влияния на дальнейшее развитие России.
24. «Птенцы гнезда Петрова» (по выбору) — особенности новой элиты России.
25. Северная война и ее значение для международного положения и внутренней политики России.
26. Российско-украинские отношения в XVII-XVIII вв. Воссоединение Украины с Россией.
27. Общественная мысль в XVIII в.: основные тенденции.
28. Россия и Великая французская революция.
29. Отечественная Война 1812 г. в оценках российских и французских историков.
30. Роль партизанского движения в Отечественной войне 1812 г.
31. Заграничные походы 1813–1815 гг. и образование Священного союза. Роль России в международной политике.
32. Полководцы Отечественной войны 1812 г.: М.Б. Барклай де Толли, М.И. Кутузов, П.И. Багратион (по выбору): вклад в победу над бонапартистской Францией и ее союзниками.
33. М.М. Сперанский и реформа государственного управления: достижения и провалы.
34. А.А. Аракчеев: «душитель свободы» или разумный консерватор.
35. Первые организации будущих «декабристов»: наследники ворцов «дворцовых переворотов» XVIII в. или первые революционеры?
36. «Конституция» Н.М. Муравьева и «Русская правда» П.И. Пестеля: сравнительный анализ программных документов тайных обществ.
37. Восстание на Сенатской площади 14 декабря 1825 г.: его истоки, ход и последствия.
38. Декабристы в Сибири: переосмысление жизненного пути.
39. П.Я. Чаадаев о судьбе России.
40. Россия и Северный Кавказ в перв. пол. XIX в.: успехи и недостатки национальной политики Российской империи.
41. Отмена крепостного права 1861 г. и другие «Великие реформы» Александра II Освободителя (по выбору).
42. А.И. Герцен и его роль в развитии революционного движения в России.
43. Западники и славянофилы: суть дискуссии о прошлом, настоящем и будущем России.
44. Радикальные направления в общественном движении в 60–80-е гг. XIX в. Идейная

подготовка терроризма.
45. Крымская война 1854–1856 гг. Взаимоотношения России и Европы в XIX в.
46. Терроризм в России в XIX в.: истоки и развитие. «Народная воля» и другие террористические организации.
47. М.Т. Лорис–Меликов и его конституционный проект.
48. Военный министр Д.А. Милютин в истории России.
49. Национальный вопрос в России во вт. пол. XIX в.
50. Обер-прокурор Синода К.П. Победоносцев — идеолог консерватизма.
51. Деятельность Русского географического общества.
52. Г.В. Плеханов и распространение марксизма. Особенности восприятия этого учения в России.
53. Русско-японская война и Революция 1905–1907 гг.; их взаимосвязь. Первый системный кризис России после Смуты начала XVII века.
54. Судьба П.А. Столыпина. Успехи и недостатки аграрной реформы.
55. Роль личности в эпоху революций начала XX в.: С.Ю. Витте, П.А. Столыпин, П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.М. Пуришкевич, В.М. Чернов и др. государственные и политические деятели нач. XX века (по выбору).
56. Великая княгиня Елисавета Феодоровна и ее роль в духовной и социокультурной жизни России.
57. Государственная дума в Российской империи: особенности российского парламентаризма.
58. Россия в Первой мировой войне: было ли неизбежным участие?
59. Февральская революция и отречение Николая II от престола. Оценка деятельности Временного правительства.
60. А.Ф. Керенский и Л.Г. Корнилов: два пути развития революции или совместная неудачная политическая провокация?
61. Лидеры коммунистического режима (В.И. Ленин, Я.М. Свердлов,Л.Д. Троцкий, Н.И. Бухарин, А.И. Рыков (по выбору): от революционного подполья до захвата власти.
62. Вожди Белого движения (А.В. Колчак, А.И. Деникин, П.Н. Врангель и др. (по выбору): особенности их политики и причины поражения.
63. Командиры Красной армии (С.М. Будённый, А.И. Егоров, М.В. Фрунзе, М.Н. Тухачевский и др.); их военная и политическая деятельность.
64. Казачество и Гражданская война.
65. Красный и белый террор: идеология, методы, масштабы. Сравнительный анализ.
66. «Новая экономическая политика» (НЭП): перемена курса или временная тактическая уступка?
67. Трагедия массовых репрессий 1920-х–нач. 1940-х гг.
68. «Сплошная коллективизация»; оценка ее роли в истории России.
69. Индустриализация: подготовка, методы, ход, результаты.
70. Маневры западной и советской дипломатии в условиях усиления агрессивности Третьего рейха. Договор о дружбе и границах (1939 г.).
71. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. и ее влияние на международную обстановку.
72. Характеристика одного из главных сражений в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. (Битва за Москву, Сталинградская битва, Битва на Курской дуге, операция «Багратион», Берлинская
операция и др.) по выбору.
73. Роль И.В. Сталина в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. по воспоминаниям маршала Г.К. Жукова и других военачальников.
74. Политические процессы и репрессии во втор. пол. 1940-х — нач. 1950-х гг. («Ленинградское дело», «Дело врачей-вредителей», борьба с космополитизмом).
75. Противоречия политики Н.С. Хрущёва (1953–1964): «разоблачение культа личности», «Оттепель», новое усиление антирелигиозных гонений, расстрел рабочих в Новочеркасске.
76. Развитие космонавтики в СССР. Международное сотрудничество в космической области.
77. Диссидентство в СССР: его разновидности и роль в общественной жизни.
78. Эпоха «Застоя» 1964–1985 гг. Причины неудач реформ этого периода.
79. Война в Афганистане и международная обстановка в конце 1970–1980-х гг.

80. Политика «Перестройки». Политические и экономические преобразования в СССР в 1985–1991 гг. и их итоги.
81. Попытка государственного переворота и конец правления Коммунистической партии в 1991 г.
82. Распад СССР: причины и последствия.
83. С.Т. Аксаков — ректор Константиновского межевого института.
84. Константиновская землемерная школа — Императорский Константиновский межевой институт (1779–1917).
85. Московский межевой институт — Московский государственный университет геодезии и картографии (1917–2003).
86. МИИГАиК в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг

## 8. Оценочные материалы промежуточной аттестации

*1-я летняя сессия, Экзамен*
*Контролируемые ИДК: УК-1.1 УК-5.1 УК-1.2 УК-5.2 УК-1.3 УК-5.3 УК-1.4 УК-5.4 УК-1.5*
Вопросы/Задания:

1. Функции истории. Процесс исторического познания. Методология истории. Методы изучения истории.

2. Великое переселение народов. Славяне в эпоху великого переселения народов.

3. Восточные славяне в древности (общественный строй, сельское хозяйство, ремесла, религия). Образование Древнерусского государства.

4. Русь в IX - первой половине X века

5. Русь во второй половине X- первой половине XII вв.

6. Принятие христианства.

7. Политическая раздробленность Руси (XII- XIII вв.). Крупнейшие политические центры.

8. Культура домонгольской Руси.

9. Монголо-татарское нашествие. Русь под властью золотоордынских ханов.

10. Борьба северо-западной Руси со шведской и немецкой агрессией. Александр Невский.

11. Объединение русских земель вокруг Москвы. XIII- первая половина XV вв.

12. Образование Русского единого государства. Вторая половина XV – первая половина XVI в.

13. Культура Древней Руси в XIII-XV вв.

14. Культура Древней Руси в XVI в.

15. Внутренняя политика и реформы Ивана Грозного конца 40-х-50-х гг. XVI в.

16. Внешняя политика России во второй половине XVI в.

17. Опричнина.

18. «Смутное время»: общая характеристика.

19. Этапы закрепощения крестьян.

20. Социально-экономическое развитие России в XVII в.

21. Внутренняя политика царей Михаила Федоровича и Алексея Михайловича.

22. Соборное Уложение 1649 года.

23. Земские Соборы.

24. Церковная реформа в середине XVII в. и ее последствия.

25. Городские восстания середине XVII в.

26. Восстание под предводительством Степана Разина (1670-1671 гг.).

27. Внешняя политика России в XVII в.

28. Внешняя политика Петра I.

29. Реформы Петра I.

30. Правление Екатерины I и Петра II.

31. Анна Иоанновна. Внутренняя и внешняя политика.

32. Елизавета Петровна. Внутренняя и внешняя политика.

33. Внутренняя политика Екатерины Второй.

34. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. 1773-1775 гг.

35. Внешняя политика Екатерины Второй.

36. Культура России XVII в.

37. Культура России XVIII в.

38. Правление Павла I.

39. Внутренняя политика Александра I.

40. Движение декабристов.

41. Внешняя политика России в первой четверти XIX в.

42. Отечественная война 1812 г.

43. Внутренняя политика Николая I.

44. Внешняя политика Николая I. Крымская война.

45. Общественное движение в России в 30-50-х гг. XIX в.

46. Русская культура первой половины XIX в.

47. Отмена крепостного права 1861 г. и либеральные реформы 60-70 гг. XIX в.

48. Контрреформы правительства Александра III.

49. Внешняя политика России второй половины XIX в.

50. Революционно-демократическое движение 60-80-х гг. XIX. Народничество.

51. Политика российского правительства в 1894-1904 гг.

52. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX - нач. XX вв. Особенности развития капитализма в России.

53. Русско-японская война 1904-1905 гг.

54. Революция 1905-1907 года.

55. Революционное движение и политические партии в России в конце XIX - начале XX вв: общая характеристика программ и деятельности.

56. Русская культура второй половины XIX в. – начала XX в.

57. Начало российского парламентаризма.

58. «Третьеиюньская монархия» (1907-1913 гг.). Столыпинская аграрная реформа.

59. Россия в Первой мировой войне.

60. Февральская революция 1917 года. Россия в феврале-октябре в 1917 г.

61. Октябрьское вооруженное восстание. Становление советской власти и первые социально-экономические преобразования.

62. Гражданская война и военная интервенция.

63. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП.

64. Внутрипартийная борьба в 20-е годы. Формирование однопартийного политического режима.

65. Образование СССР.

66. Культурная жизнь в советский период.

67. Внешняя политика СССР в 20-30-е гг. СССР накануне войны (1938-июнь 1941 г.).

68. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Индустриализация и коллективизация.

69. Усиление режима личной власти Сталина в 30-е гг. Репрессии.

70. Великая Отечественная война.

71. СССР в середине 40-х- начале 50-х гг.

72. Холодная война.

73. Советское общество в середине 50-х – первой половине 60-х гг. «Оттепель».

74. СССР в середине 60- середине 80-х гг.: нарастание кризисных явлений.

75. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка.

76. Политический кризис в августе 1991 г.

77. Политический кризис 1993 г.

78. Социально-экономическое развитие в 90-х гг. XX в.

79. Внешняя политика России в 90-е гг. XX в.

80. Политическое развитие России в начале XXI в.

81. Экономическое развитие России в начале XXI в.

82. Внешняя политика России в начале XXI в.

## 9. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 9.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

*Основная литература*

1. Волков В. А. История России с древнейших времен до конца XVII века (новое прочтение): учебное пособие / В. А. Волков. - История России с древнейших времен до конца XVII века (новое прочтение) - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. - 340 с. - 978-5-4263-0585-4. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/145719.html - Режим доступа: по подписке

2. Воробьева Э. А. История России с 1917 по 2010 г.: учебник / Э. А. Воробьева. - Новосибирск: НГТУ, 2019. - 324 с. - 978-5-7782-4028-5. - Текст: электронный // Издательство Лань: [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/book/152295 - Режим доступа: по подписке

3. Воробьева Э. А. История России с начала государственности до 1917 г.: учебник / Э. А. Воробьева. - Новосибирск: НГТУ, 2019. - 379 с. - 978-5-7782-4027-8. - Текст: электронный // Издательство Лань: [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/book/152294 - Режим доступа: по подписке

4. История России: направление подготовки «Инженерное дело». В 2 частях: учебник для вузов / А. А. Горский, А. Г. Гуськов, В. Н. Захаров [и др.]; под редакцией Ю. А. Петрова. - История России: направление подготовки «Инженерное дело». В 2 частях - Москва: Наука, 2024. - 587 с. - 978-5-02-041127-2. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/142824.html - Режим доступа: по подписке

*Дополнительная литература*

1. История России: учебное пособие для вузов / И. И. Широкорад, В. А. Соломатин, Г. Н. Чарыгина [и др.]; под редакцией И. И. Широкорад. - История России - Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. - 496 с. - 5-9292-0128-5. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/140935.html - Режим доступа: по подписке

2. Адоньева И. Г. История. История России, всеобщая история. Новейшее время. Период до 1939 г.: учебное пособие / И. Г. Адоньева, Н. Н. Бессонова, Е. И. Красильникова. - Новосибирск: НГТУ, 2022. - 80 с. - 978-5-7782-4653-9. - Текст: электронный // Издательство Лань: [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/book/306293 - Режим доступа: по подписке

### 9.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

*Профессиональные базы данных*

Не используются.

*Ресурсы «Интернет»*

1. http://www.genstab.ru/ - Военная история России
2. http://doc20vek.ru/ - Документы XX века
3. https://compass.historyrussia.org/ - Образовательно-просветительский портал «РИО-компас»
4. http://lants.tellur.ru/history - От Руси Древней до Империи Российской

### 9.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

*Перечень программного обеспечения*
*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

Не используется.

*Перечень информационно-справочных систем*
*(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

### 9.4. Оборудование и технические средства обучения

Смешанный тип

Меловая доска - 1 шт.

Лекционная аудитория
Проектор - 1 шт.
Автоматизированное рабочее место (АРМ) - 1 шт.

Учебная аудитория
Интерактивная панель - 1 шт.

## 10. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

С целью успешного освоения данного предмета студенту необходимо выполнять домашние работы по указанным преподавателям темам и представленным на занятиях материалам. Для более успешного выполнения работы студенту предлагается использование учебно-методических материалов, соответствующих указанной теме.

Самостоятельная работа студентов описывается и регулируется:

- Методическими рекомендациями по дисциплине;
- Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы студентов МИИГАиК;
- Методическими рекомендациями по напсанию реферата. Е.Б.Емченко, А.Н.Закатов. История: история России, всеобщая история.

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются

умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к практическим занятиям преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме занятия, тщательно продумать свое устное выступление.

На занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель, подводит итоги занятий. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Самостоятельная работа способствует сознательному усвоению, углублению и расширению теоретических знаний; формируются необходимые профессиональные умения и навыки и совершенствуются имеющиеся; происходит более глубокое осмысление методов научного

познания конкретной науки, овладение необходимыми умениями творческого познания.
Основными формами самостоятельной работы являются:
- конспектирование лекций и прочитанного источника;
- проработка материалов прослушанной лекции;
- самостоятельное изучение программных вопросов, указанных преподавателем на лекциях и выполнение домашних заданий;
- формулирование тезисов;
- составление аннотаций и написание рецензий;
- обзор и обобщение литературы по интересующему вопросу;
- изучение научной литературы;
- подготовка к семинарским занятиям и экзамену;
- подготовка и защита реферата, электронных презентаций.

Методические рекомендации по подготовке научных сообщений
Научное сообщение – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.
Цель написания научного сообщения – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.
При написании необходимо:
- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы сообщения;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.
Подготовка сообщения подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.
Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план, в котором следует отразить: введение, в котором ставится цель и задачи исследования; историю и теорию вопроса (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); основную часть работы; заключение, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Методические рекомендации по подготовке к круглым столам
Цель: обсуждение и обобщение дискуссионных вопросов;
развитие способностей анализировать мировоззренческие, научно, социально и личностно значимые вопросы и проблемы.
Задачи:
- приобретение знаний;
- овладение навыками формирования и выражения собственного мнения,
- развитие способности всестороннего рассмотрения проблемы, толерантного отношения к другим точкам зрения,

- овладение культурой межличностного диалога в условиях дискуссий.
Участники круглого стола: для участия в круглом столе заранее выбираются восемь студентов, которые в парах готовят свои доклады для выступления по оговоренным с преподавателем темам. Оставшиеся члены группы изучают материалы, предложенные преподавателем для более глубокого ознакомления с проблемой круглого стола. Число участников в среднем должно составлять 10-20 человек.
Организация работы круглого стола: тема и обсуждаемые вопросы (доклады) планируются и объявляются заранее и участников знакомят с ними до начала работы. Это дает возможность участникам подготовить аргументы, материалы для демонстрации, цифры и факты. Работу круглого стола организует ведущий. Участники круглого стола имеют право высказывать свою позицию по существу рассматриваемых вопросов, но не более чем в объёме 3 минут по каждому рассматриваемому вопросу. Ведущий круглого стола предлагает порядок хода обсуждения, объявляет вопросы для обсуждения, следит за порядком и соблюдением регламента. В случае необходимости, корректирует ход дискуссии.
Подготовка докладчиков:
- знакомство участников с сущностью, особенностями, правилами организации и проведения круглых столов;
- выбор темы для доклада;
- определение исходного тезиса и плана доклада;
- подбор, изучение и анализ основной литературы по выбранной проблеме;
- разработка основных понятий, аргументов, контраргументов;
- разработка презентации.
Подготовка участников: проработка специальной литературы, предложенной преподавателем.
Распределение времени: 5 мин. – вступительное слово ведущего 7 мин. – доклад 1 13 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 2 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 3 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 4 10 мин. – обсуждение 10 мин – подведение итогов
Рекомендуемые приемы для участников дискуссии, повышающие эффективность группового обсуждения:
• Уточняющие вопросы: побуждают четче оформлять и аргументировать мысли («Что вы имеете в виду, когда говорите, что…?», «Как вы докажете, что это верно?»).
• Перефразирование: повторение ведущим высказывания, чтобы стимулировать переосмысление и уточнение сказанного («Вы говорите, что…?», «Я так вас понял?»).
• Демонстрация непонимания – побуждение докладчика повторить, уточнить суждение («Я не совсем понимаю, что вы имеете в виду. Уточните, пожалуйста»).
• Альтернатива: предложение другой точки зрения, акцент на ином подходе к рассматриваемой проблеме. Рекомендации для участника дискуссии в изложении сво- ей точки зрения:
• Позиция (в чем заключается ваша точка зрения) «Я считаю, что…».
• Обоснование (на чем вы основываетесь, довод в поддержку вашей позиции) – «…потому, что…».
• Пример (факты, иллюстрирующие ваш довод) – «…например…».
• Следствие (вывод, что надо сделать, призыв к принятию вашей позиции) – «…поэтому…».

***Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами***

При необходимости обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья аудиторные занятия могут быть заменены или дополнены изучением полнотекстовых лекций, презентаций, видео- и аудиоматериалов в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета. Индивидуальные задания подбираются в адаптированных к ограничениям здоровья формах (письменно или устно, в форме презентаций). Выбор методов обучения зависит от их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.