МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГЕОДЕЗИИ И КАРТОГРАФИИ
(МИИГАиК)

Заочный факультет
Кафедра землеустройства и кадастров

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5387FD2AF5B17FED816FDE9A1D4973B1
Владелец: Степанченко Алексей Леонидович
Действителен: с 21.07.2025 по 14.10.2026

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор
А. Л. Степанченко
24 марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Б1.О.07 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 21.04.02 Землеустройство и кадастры

Направленность(профиль) подготовки: Землеустройство и кадастры

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: 2 года 4 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Москва, 2025

Разработчики:

Профессор кафедры Землеустройства и кадастров, д.н., доцент
Литвиненко М. В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры, утвержденного приказом Минобрнауки от 11.08.2020 № 945

Согласование и утверждение

№	Подразделение	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Заочный факультет	Председатель Учебно-методической комиссии	Литвиненко М. В.	Рассмотрено	18.03.2025, № 2/25

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3. Место дисциплины в структуре ОП

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

5. Содержание дисциплины
   5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
   5.2. Содержание разделов, тем дисциплины и формы текущего контроля

6. Оценочные материалы текущего контроля

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

8. Порядок проведения промежуточной аттестации

9. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
   9.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
   9.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
   9.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
   9.4. Оборудование и технические средства обучения

10. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - получение обучающимися теоретических знаний о содержании педагогических технологий, основ организационно-технологической и организационно-проектировочной деятельности будущего педагога профессиональной школы, а также практических навыков к самостоятельному проектированию процессов обучения и воспитания в учреждениях профессионального образования с использованием педагогических технологий и их элементов.

Задачи изучения дисциплины:

- усвоение понятий, относящихся к педагогическим технологиям;
- получение навыков проектирования технологического обеспечения учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- формирование умений применять полученные знания и навыки в разработке и практической реализации образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности

ОПК-5.1 Демонстрирует знания методов и способов осуществления поиска, систематизации, анализа, обработки и хранения информации из различных источников и баз данных для обоснования результатов исследований

Знать:

ОПК-5.1/Зн1 Основные понятия, относящиеся к сфере педагогики высшей школы

ОПК-5.1/Зн2 Основные понятия, относящихся деятельности по педагогическому проектированию

Уметь:

ОПК-5.1/Ум1 Определять совокупность методов, форм и средств обучения, адекватных преподаваемой дисциплине

ОПК-5.1/Ум2 Применять знания в области педагогических технологий в разработке и практической реализации образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности

Владеть:

ОПК-5.1/Нв1 Навыками построения методической системы обучения по дисциплине

ОПК-5.1/Нв2 Навыками разработки и применения отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

ОПК-5.1/Нв3 Навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.О.07 «Педагогические технологии в профессиональной деятельности» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 4, 5, 6.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
4 триместр (установочная сессия)	36	1	4		32	
5 триместр (зимняя сессия)	36	1		4	32	
6 триместр (летняя сессия)	36	1		4	28	Зачет (4)
Всего	108	3	4	8	92	4

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогических технологий.	**44**	**4**		**40**	ОПК-5.1
Тема 1.1. Теоретическое обоснование технологий обучения	26	2		24	
Тема 1.2. Модульная технология обучения в контексте компетентностного подхода в образовании	18	2		16	
Раздел 2. Основные педагогические технологии в профессиональной деятельности.	**60**		**8**	**52**	ОПК-5.1
Тема 2.1. Интерактивные технологии обучения	20		2	18	

Тема 2.2. Технологическое обеспечение самостоятельной работы	20		2	18	
Тема 2.3. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) как средство технологизации учебного процесса	10		2	8	
Тема 2.4. Технологии контроля и диагностики в педагогическом процессе. Оценивание учебных достижений	10		2	8	
Итого	**104**	**4**	**8**	**92**	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин и формы текущего контроля

Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогических технологий.

Тема 1.1. Теоретическое обоснование технологий обучения

Предпосылки развития педагогических технологий как феномена образовательного процесса. Концептуальная мозаика в определение понятия «педагогическая технология». Основные подходы классификации педагогических технологий. Развитие технологий обучения в современных российских и зарубежных исследованиях. Выбор технологий обучения.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля
Тестирование

Тема 1.2. Модульная технология обучения в контексте компетентностного подхода в образовании

Предпосылки внедрения компетентностного и модульного подходов в образовании, их связь со знаниевой парадигмой образования. Сущность и принципы реализации модульной технологии обучения. Логика разработки структуры основной профессиональной образовательной программы на основе модульного и компетентностного подходов. Междисциплинарный курс: понятие, назначение, структура, соотношение учебных элементов междисциплинарного курса с индикаторами профессиональной компетенции. Этапы проектирования междисциплинарного курса.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля
Тестирование
Практическая работа

Раздел 2. Основные педагогические технологии в профессиональной деятельности.

Тема 2.1. Интерактивные технологии обучения

Имитационные и неимитационные интерактивные технологии. Специфика форм и методов в интерактивных технологиях обучения (проблемная лекция, учебная дискуссия, семинар-диспут, мозговой штурм, учебная кооперация и др.). Сущность игровых технологий, их место и возможности в учебном процессе. Классификация игровых технологий. Психолого-педагогические принципы проектирования игровой технологии: имитационное моделирование конкретных условий; моделирование содержания и форм профессиональной деятельности; проблемность содержания; ролевое общение; диагностичность, рефлексия.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля
Тестирование

Тема 2.2. Технологическое обеспечение самостоятельной работы

Специфика видов и форм самостоятельной работы обучающихся. Принципы и процедуры оценивания самостоятельной работы обучающихся в соответствии с технологическими и дидактическими требованиями в условиях использования балльно-рейтинговой системы. Проектирование технологического обеспечения самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля
Тестирование

Тема 2.3. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) как средство технологизации учебного процесса

Использование ИКТ в педагогическом взаимодействии. Интерактивные обучающие программы. Программы компьютерного тестирования. Режимы офф-лайн и он-лайн в использовании ИКТ. Использование мультимедиа технологии на учебном занятии (слайд-шоу, интерактивная доска, аудио и видео файлы). Возможности использования в учебном процессе стандартных программ из пакетов Windows, MicrosoftOffice, OpenOffice.org (PowerPoint, MovieMaker, Impress) и др. Использование в учебном процессе интернет-ресурсов. Возможности ИКТ в организации методической поддержки обучающихся.
Понятие о дистанционном обучении. Модели дистанционного обучения. Расширение возможностей дистанционного обучения благодаря ИКТ. Основные характеристики, достоинства и проблемы использования дистанционного обучения.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля
Тестирование
Практическая работа

Тема 2.4. Технологии контроля и диагностики в педагогическом процессе. Оценивание учебных достижений

Понятие контроля и диагностики в педагогическом процессе. Методы контроля и диагностики. Виды и формы контроля. Технологические особенности проектирования и осуществления текущего, тематического и итогового контроля. Технология тестирования учебных достижений. Понятие тестирования и теста. Основные области и задачи применения тестирования. Требования к педагогическим тестам. Принципы использования тестов. Формы тестовых заданий: на дополнение, на выбор правильных вариантов ответа, на установление соответствия, на установление последовательности. Виды тестов. Тесты успеваемости. Тесты обученности. Тесты элементарных умений. Традиционный подход к оцениванию учебных достижений. Инновационные подходы к оценке достижений обучающихся: дифференцированный, индивидуальный, личностно-ориентированный, технологический, диагностический. Оценка достижений в соответствии с уровнями усвоения учебного материала. Типология оценочных шкал. Технология рейтингового оценивания. Понятие о рейтинговой системе оценивания достижений учащихся. Использование многобалльных шкал в рейтинговом оценивании. Основные виды рейтинга, используемые в образовательном процессе: рейтинг по учебной дисциплине, совокупный рейтинг, заключительный рейтинг, интегральный рейтинг. Портфолио как средство оценивания достижений обучающихся. Виды и функции портфолио. Основные разделы портфолио. Использование ИКТ в технологиях контроля и диагностики. Компьютерное тестирование. Накопление результатов контроля и диагностики в электронном банке данных.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля
Тестирование
Практическая работа

6. Порядок проведения промежуточной аттестации

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется локальными нормативными актами Университета:

- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный университет геодезии и картографии», п.6 «Организация и проведение промежуточной аттестации».
- Положением о порядке осуществления образовательного процесса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный университет геодезии и картографии», п.8 «Проведение промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ».

Промежуточная аттестация: Зачет, 6 триместр (летняя сессия).

7. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогических технологий.

Контролируемые ИДК: ОПК-5.1

Тема 1.1. Теоретическое обоснование технологий обучения

Форма контроля/оценочное средство: Тестирование

Вопросы/Задания:

1. Предметом регулирования Федерального закона «Об образовании в Российской федерации» являются отношения, возникающие:

1. В сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование

между субъектами научной и (или) научно-технической деятельности, органами государственной власти и потребителями научной и (или) научно-технической продукции (работ и услуг)

2. При создании инновационных научно-технологических центров и обеспечении их функционирования в целях реализации приоритетов научно-технологического развития Российской Федерации

3. В связи с осуществлением кадастровой деятельности, деятельности саморегулируемых организаций кадастровых инженеров, национального объединения саморегулируемых организаций кадастровых инженеров

2. Отметьте верные утверждения, относящиеся к системному подходу в образовании:

1. Система (образовательная, педагогическая и др.) представляет собой совокупность взаимосвязанных элементов, которые объединены единством цели и функциональной целостностью

2. Свойство системы сводится к сумме свойств входящих в нее элементов

3. Объединение элементов в систему осуществляется в результате формирования согласованного взаимодействия (сложения усилий) в нечто новое, обладающее интегративным качеством, которым эти элементы до объединения не обладали

3. Отметьте верные утверждения, относящиеся к системному подходу в образовании:

1. Система (образовательная, педагогическая и др.) представляет собой совокупность взаимосвязанных элементов, которые объединены единством цели и функциональной целостностью

2. Свойство системы сводится к сумме свойств входящих в нее элементов

3. Объединение элементов в систему осуществляется в результате формирования согласованного взаимодействия (сложения усилий) в нечто новое, обладающее интегративным качеством, которым эти элементы до объединения не обладали

4. Целью профессионального образования является формирование у обучающихся:

1. Ценностных установок
2. Знаний, умений, навыков
3. Опыта деятельности
4. Компетенций

5. Какие из перечисленных подходов реализуются в системе образования:

1. Системный
2. Уровневый
3. Методологический

6. Уровень образования «магистратура» - это уровень:

1. Профессионального образования
2. Общего образования

7. Программы воспитания обязательно включаются в образовательные программы:

1. Среднего профессионального образования
2. Бакалавриата
3. Магистратуры
4. Специалитета

8. Дополнительное профессиональное образование представлено образовательными программами:

1. Повышения квалификации
2. Профессиональной переподготовки
3. Магистратуры

9. Программа, направленная на совершенствование и получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации – это программа:

1. Повышения квалификации
2. Профессиональной переподготовки

10. Программа, направленная на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации – это программа:

1. Повышения квалификации
2. Профессиональной переподготовки

11. Какие из перечисленных компонентов обязательно присутствуют в методической системе обучения:

1. Целевой
2. Содержательный
3. Организационный
4. Процессуальный
5. Оценочный

12. Уровень образования – это:

1. Уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности
2. Завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований

13. Квалификация – это:

1. Уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности
2. Завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований

14. Наименования квалификаций по направлениям подготовки высшего образования устанавливаются:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказом Минобрнауки России
3. Приказом образовательного учреждения высшего образования
4. Иное

Тема 1.2. Модульная технология обучения в контексте компетентностного подхода в образовании

Форма контроля/оценочное средство: Тестирование

Вопросы/Задания:

1. Как называется системообразующий элемент методической системы обучения, представляющий собой планируемые реально достижимые результаты обучения, выраженные в педагогических категориях используемого подхода к образованию?

Цели обучения

2. Установите соответствие для элементов методической системы обучения:

1. Цели обучения – целевой компонент
2. Содержание обучения – содержательный компонент
3. Формы обучения – организационный компонент
4. Методы и средства обучения – процессуальный компонент
5. Диагностика результатов обучения – оценочный компонент

3. Отметьте понятия, используемые для описания целей обучения в контексте «знаниевого» подхода:

1.Знания
2. Компетенция
3. Умения
4. Навыки
5. Опыт деятельности

6. Компетентность

4. Отметьте понятия, используемые для описания целей обучения в контексте компетентностного подхода:

1.знания
2. Компетенция
3. Умения
4. Навыки
5. Опыт деятельности
6. Компетентность

5. Являются ли знания, умения и навыки составляющими компетенции?

1. Да, являются
2. Нет, не являются

6. Установите соответствие для следующих понятий и их определений:

1. Умение – освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков
2. Знания – совокупность сведений об окружающей действительности, выраженная в виде представлений, понятий, суждений, теорий и зафиксированная в знаковых системах естественных и искусственных языков
3. Опыт – совокупность практики применения умений и знаний в деятельности
4. Навык – действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля
5. Компетенция – комбинация знаний, умений, опыта и способность применять их для успешной профессиональной деятельности

7. Какие из перечисленных подходов реализуются для постановки целей обучения и целей образования?

1. Профессиональный
2. Знаньевый
3. Методический
4. Компетентностный

8. К какому типу компетенций относятся коммуникативные навыки и способности; творчество; способность к критическому мышлению; адаптируемость; способность работать в команде; способность работать самостоятельно; самосознание и самооценка?

1. Универсальные компетенции
2. Общепрофессиональные компетенции

9. Какие из перечисленных компетенций отражают специфику определенной профессиональной деятельности (педагогической, медицинской, инженерной и т.д.)?

1.Универсальные компетенции
2.Общепрофессиональные компетенции

10. Установите соответствие:

1. Специализированные компетенции – отражают специфику конкретной предметной сферы профессиональной деятельности
2. Узкоспециализированные компетенции – отражают специфику конкретного профиля или специализации

11. Установите верную последовательность этапов формирования профессиональной компетентности будущего специалиста, согласно существующим психологическим концепциям профессионального развития специалиста в системе профессионального образования:

1 - Развитие ключевых компетенций в контексте будущей профессиональной деятельности
2 - «Погружение» в профессиональные задачи, освоение способов их решения
3 - Формирование специализированных компетенций
4 - Формирование узкоспециализированных компетенций

12. В федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования цели обучения и воспитания сформулированы в форме:

1. Знаний, умений, навыков
2. Универсальных/общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

13. Квалификация – это:

1.Уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности
2.Завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований

14. Согласно макету федерального государственного образовательного стандарта, применение фундаментальных знаний, техническое проектирование, работа с информацией, исследование, интеграция науки и образования – это категории:

1. Универсальных компетенций
2. Общепрофессиональных компетенций
3. Профессиональных компетенций

15. Согласно таксономии Блума, решение открытых и закрытых проблем, нахождение уникальных ответов к проблемам, вынесение критических суждений относится к категории:

1. «Знание и понимание»
2. «Интеллектуальные навыки»

16. Учитываются ли положения профессиональных стандартов при формировании федеральных государственных образовательных стандартов?

1. Нет, не учитываются
2. Да, учитываются

17. Документ, содержащий характеристику квалификации, необходимую для осуществления определенного вида профессиональной деятельности – это:

1. Образовательный стандарт
2. Профессиональный стандарт

18. Установите соответствие между уровнем высшего образования и уровнем квалификации:

1. Для уровня бакалавриата – уровень квалификации 6;
2. Для уровня магистратуры, специалитета – уровень квалификации 7;
3. Для уровня аспирантуры – уровень квалификации 8 и 9

19. Согласно макету профессионального стандарта, каждая трудовая функция характеризуется набором:

1.Трудовых действий
2. Необходимых умений
3. Необходимых знаний
4 Необходимых навыков

20. Какая из перечисленных сущностей позволяет максимально индивидуализировать процесс профессиональной подготовки?

1. Модульное обучение
2. Профессиональный стандарт

21. Что из перечисленного относится к преимуществам модульного обучения?

1. Возможность выбирать индивидуальную траекторию обучения, адаптированную к возможностям и потребностям обучающегося
2. Избежание повторного обращения примерно к одной трети учебного материала

Форма контроля/оценочное средство: Практическая работа

Вопросы/Задания:

1. Анализ профессиональных стандартов

Раздел 2. Основные педагогические технологии в профессиональной деятельности.

Контролируемые ИДК: ОПК-5.1

Тема 2.1. Интерактивные технологии обучения

Форма контроля/оценочное средство: Тестирование

Вопросы/Задания:

1. Укажите признаки, характеризующие технологию как процесс:

1. Разделение процесса на взаимосвязанные этапы)
2. Координированное и поэтапное выполнение действий, направленных на достижение искомого результата
3. Однозначность выполнения включенных в технологию процедур и операций

2. Установите соответствие для основных сущностных вопросов, на которые отвечают технология обучения и методика обучения:

1. Методика обучения – «Каким путем можно достичь требуемых результатов обучения?»
2. Технология обучения – «Как достичь требуемых результатов обучения гарантированно?»

3. Верно ли утверждение, что технологический подход к обучению предполагает проектирование учебного процесса с целью гарантированного достижения дидактических целей:

1. Верно
2. Не верно

4. Какое из двух понятий выражает процедуру использования комплекса методов и приемов обучения безотносительно к деятелю, который их осуществляет?

1. Технология обучения
2. Методика обучения

5. Дидактический процесс включает в себя:

1. Учебно-познавательную деятельность обучающегося
2. Управление учебно-познавательной деятельностью обучающегося со стороны педагога

6. Установите соответствие для следующих понятий:

1. Методика обучения – методическая система обучения
2. Технология обучения – дидактическая система обучения

7. Отметьте структурные составляющие дидактической системы обучения:

1. Дидактические цели и задачи
2. Содержание обучения
3. Методы и средства педагогического взаимодействия
4. Формы обучения
5. Преподаватели
6. Обучающиеся
7. Результаты совместной деятельности преподавателей и обучающихся

8. Как называется научный проект (описание, модель) дидактического процесса, воспроизведение которого гарантирует успех педагогических действий (введите с клавиатуры словосочетание)?

9. Основоположник русской научной педагогики и дидактики (напишите фамилию ученого):

10. Научные основы дидактики заложил чешский педагог (напишите фамилию ученого):

11. Кто из перечисленных ученых-педагогов впервые ввел термин «дидактика»?

1. Ратке В.
2.Коменский Я.А.
3.Ушинский К.Д

12. Теория образования и обучения, отрасль педагогики, предметом которой является обучение как средство образования и воспитания человека, т.е. взаимодействие преподавания и учения в их единстве, обеспечивающее организованное педагогом усвоение обучающимися содержания образования? (ответ напишите одним словом со сточной буквы)

13. В какие из компонентов методической системы обучения входят элементы технологии обучения?

1. Целевой
2. Содержательный
3. Организационный
4. Процессуальный
5. Оценочный

14. Установите соответствие для компонентов методической системы обучения и элементов технологии обучения:

1.Организационный компонент – форма обучения
2. Процессуальный компонент – средство, метод, прием обучения

15. Отметьте, что относится к формам получения образования:

1. Очная
2. Очно-заочная
3. Заочная
4. Семейное образование
5. Самообразование
6. Ничего из перечисленного

16. В каких формах осуществляется обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность?

1. Очная
2. Очно-заочная
3. Заочная
4. Семейное образование
5. Самообразование
6. Ничего из перечисленного

17. В каких формах осуществляется обучение вне организациий, осуществляющих образовательную деятельность?

1. Очная
2. Очно-заочная
3. Заочная
4. Семейное образование
5. Самообразование
6. Ничего из перечисленного

18. Допускается ли сочетание различных форм получения образования и форм обучения?

1. Да, допускается
2. Нет, не допускается

19. Каким образом определяются формы получения образования и формы обучения по основным образовательным программам?

1. Федеральными государственными образовательными стандартами
2. Организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно

20. Каким образом определяются формы обучения по дополнительным образовательным программам?

1. Федеральными государственными образовательными стандартами
2. Организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно

21. Установите соответствие для следующего примера формы получения образования, формы обучения и формы реализации образовательной программы:

1. Форма получения образования –
2. Форма обучения –
3. Форма реализации образовательной программы –

22. Как называется форма реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (напишите прилагательное со строчной буквы):

23. В каких моделях сетевой формы реализации образовательных программ используется потенциал организаций, не осуществляющих образовательную деятельность?

1. Модель «индивидуальный выбор»
2. Модель «вуз-предприятие»
3. Модель «базовая организация-академический институт-предприятие»

24. Какая модель сетевой формы реализации образовательных программ обеспечивает формирование индивидуальных траекторий обучения?

1. Модель «индивидуальный выбор»
2. Модель «вуз-предприятие»
3. Модель «базовая организация-академический институт-предприятие»

25. Способ осуществления взаимодействия преподавателя и обучаемого, в пределах которого реализуются содержание, дидактические задачи и методы обучения – это…:

1. Организационная форма обучения
2. Метод обучения
3. Прием обучения

26. Установите соответствие для средств обучения:

1. Идеальные средства обучения
2. Материальные средства обучения

-некие физические объекты, используемые преподавателем и обучающимися для изучения предмета

-знания и умения, полученные обучающимися ранее, и которые обучающиеся используют для получения и освоения новых знаний и умений

27. Упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и студента, направленные на достижение целей обучения – это…:

1. Организационная форма обучения
2. Метод обучения
3. Средство обучения

28. Как называется (в обобщенном виде) метод обучения, при котором преподаватель является основным действующим лицом и управляющим ходом занятия, а студенты выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам преподавателя (напишите прилагательное со строчной буквы):

29. Как называется (в обобщенном виде) метод обучения, при котором студенты и преподаватель взаимодействуют друг с другом в ходе занятия, при этом студенты – не пассивные слушатели, а активные участники; студенты и преподаватель находятся на равных правах (напишите прилагательное со строчной буквы):

30. Как называется (в обобщенном виде) метод обучения, направленный на широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения (напишите прилагательное со строчной буквы):

31. Укажите верное утверждение:

1. Метод обучения складывается из приемов обучения
2. Прием обучения складывается из методов обучения

Тема 2.2. Технологическое обеспечение самостоятельной работы

Форма контроля/оценочное средство: Тестирование

Вопросы/Задания:

1. Какое из перечисленных понятий является более широким по отношению к остальным?

1. Диагностика

2. Контроль
3. Проверка
4. Оценивание

2. Диагностика сформированности профессиональной компетентности относится к какому компоненту методической системы обучения?

1. Целевой
2. Содержательный
3. Организационный
4. Процессуальный
5. Оценочный

3. Отметьте верные утверждения для системы диагностики сформированности профессиональной компетентности:

1. Контроль осуществляется путем проверки
2. Проверка осуществляется путем оценивания с использованием шкал отметок и оценок

4. Процесс проверки соответствия качества подготовки специалиста образовательному стандарту, соотнесение между тем, в каком состоянии находится система (образовательная в целом и методическая в частности) и тем, в каком состоянии она должна находиться, а также выявление факторов, нарушающих ее функционирование – это суть какого процесса?

1. Контроль
2. Проверка
3. Оценивание

5. Процесс получения информации о достигнутом обучаемым уровне профессиональной компетентности с целью сравнения результата с прогнозируемым и при необходимости коррекции индивидуальной траектории обучения – это суть какого процесса?

1. Контроль
2. Проверка
3. Оценивание

6. Процесс фиксации достигнутого уровня профессиональной компетентности с помощью качественных и/или количественных показателей – это суть какого процесса?

1. Контроль
2. Проверка
3. Оценивание

7. Установите соответствие, что является «отметкой» и что «оценкой»:

1. «Работа выполнена без математических ошибок, полученные результаты удовлетворяют установленным допускам, правильно проставлены размерности, правильно использованы все инструменты и оборудование, оформление соответствует требованиям» – оценка
2. «5»

– отметка
– оценка

8. Какая из перечисленных функций диагностики профессиональной компетентности проявляется, когда по результатам диагностики производится коррекция индивидуальных планов и программ, возможное изменение индивидуальной траектории обучения, а также делается вывод об эффективности выбранных методов, средств и форм обучения?

1. Прогностическая
2. Адаптивная
3. Обучающая
4. Контролирующая и оценочная
5. Мотивационно-стимулирующая

9. Какая из перечисленных функций диагностики профессиональной компетентности проявляется, когда результаты контроля и оценивания учебных достижений побуждают обучающегося на дальнейшее раскрытие своего потенциала?

1. Прогностическая

2. Адаптивная
3. Обучающая
4. Контролирующая и оценочная
5. Мотивационно-стимулирующая

10. Какая из перечисленных функций диагностики профессиональной компетентности направлена на формирование у обучающихся положительных и профессионально-важных качеств личности?

1. Воспитывающая
2. Адаптивная
3. Обучающая
4. Контролирующая и оценочная
5. Мотивационно-стимулирующая

11. Какая из перечисленных функций диагностики профессиональной компетентности направлена на совершенствование знаний и умений?

. Воспитывающая
2. Адаптивная
3. Обучающая
4. Контролирующая и оценочная
5. Мотивационно-стимулирующая

12. Контроль, направленный на выявление уровня начальных знаний студентов по конкретной дисциплине или учебному модулю (напишите название контроля одним прилагательным со строчной буквы):

13. Контроль, осуществляемый после завершения всего курса и позволяющий обучающемуся систематизировать и обобщить изученный материал (напишите название контроля одним прилагательным со строчной буквы):

14. Контроль, осуществляемый после изучения логически завершенной большой части учебного материала и направленный на измерение достижений обучающихся, определение их рейтинга; результаты этого вида контроля часто выполняют роль допуска к итоговому контролю (напишите название контроля одним прилагательным со строчной буквы):

15. Контроль остаточных знаний (напишите название контроля одним прилагательным со строчной буквы):

16. Что предполагает «мобильность знания»?

. Обучающийся имеет хорошо сформированные базисные знания и умения, запоминает и точно воспроизводит учебную информацию, выделяет главную идею и понимает сущность пройденного материала, умеет четко формулировать определения понятий, правила, теоремы, грамотно записывает основные формулы и владеет приемами поиска учебно-справочной информации, умеет работать с учебной литературой

2. Обучающийся умеет применять изученный теоретический материал на практике, осуществлять перенос знаний не только в рамках одной дисциплины, но и в смежных предметах, владеет интеллектуальными операциями анализа, сравнения, синтеза, обобщения, умеет выбирать наиболее рациональный в данных условиях метод решения задачи

3. Обучающийся умеет оценивать, находить ошибки, критиковать, контролировать свою учебно-познавательную деятельность, высказывать прогноз, приводить контраргументы

17. Что предполагает «гибкое владение методом учебно-познавательной деятельности»?

1. Обучающийся имеет хорошо сформированные базисные знания и умения, запоминает и точно воспроизводит учебную информацию, выделяет главную идею и понимает сущность пройденного материала, умеет четко формулировать определения понятий, правила, теоремы, грамотно записывает основные формулы и владеет приемами поиска учебно-справочной информации, умеет работать с учебной литературой

2. Обучающийся умеет применять изученный теоретический материал на практике, осуществлять перенос знаний не только в рамках одной дисциплины, но и в смежных предметах, владеет интеллектуальными операциями анализа, сравнения, синтеза, обобщения,

умеет выбирать наиболее рациональный в данных условиях метод решения задачи
3. Обучающийся умеет оценивать, находить ошибки, критиковать, контролировать свою учебно-познавательную деятельность, высказывать прогноз, приводить контраргументы

18. Что предполагает «критическое мышление»?

1. Обучающийся имеет хорошо сформированные базисные знания и умения, запоминает и точно воспроизводит учебную информацию, выделяет главную идею и понимает сущность пройденного материала, умеет четко формулировать определения понятий, правила, теоремы, грамотно записывает основные формулы и владеет приемами поиска учебно-справочной информации, умеет работать с учебной литературой
2. Обучающийся умеет применять изученный теоретический материал на практике, осуществлять перенос знаний не только в рамках одной дисциплины, но и в смежных предметах, владеет интеллектуальными операциями анализа, сравнения, синтеза, обобщения, умеет выбирать наиболее рациональный в данных условиях метод решения задачи
3. Обучающийся умеет оценивать, находить ошибки, критиковать, контролировать свою учебно-познавательную деятельность, высказывать прогноз, приводить контраргументы

19. Установите соответствие для уровней сформированности компетенций:

1. Репродуктивный (воспроизводящий)
2. Эвристический
3 Поисковый
4. Творческий
– студент успешно решает стандартные учебные задачи в типовых ситуациях
– студент успешно решает нестандартные учебные профессионально-ориентированные задачи в более или менее типовых ситуациях
– студент успешно решает стандартные учебные задачи в нетиповых ситуациях
– студент успешно решает нестандартные учебные профессионально-ориентированные задачи в нетиповых ситуациях

Тема 2.3. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) как средство технологизации учебного процесса

Форма контроля/оценочное средство: Тестирование

Вопросы/Задания:

1. Что из перечисленного относится к контактной работе?

1. Лекции
2. Подготовка к лекциям
3. Семинары
4. Практические занятия
5 Лабораторные работы
6. Написание научных статей

2. Что из перечисленного относится к самостоятельной работе?

1. Лекции
2. Подготовка к лекциям
3. Семинары
4. Сбор и классификация материала для выпускной квалификационной работы
5. Лабораторные работы
6. Написание научных статей

3. Установите соответствие:

1. Аудиторная самостоятельная работа
2. Внеаудиторная самостоятельная работа
– самостоятельная работа, которая проходит во время учебных занятий, по расписанию и выполняется под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию
– самостоятельная работа, которая не регламентируется расписанием занятий, выполняется во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия

4. Отметьте виды заданий для закрепления и систематизации знаний:

1. Конспектирование текста
2. Работа с нормативными документами
3. Конспект-анализ
4. Тестирование
5. Выполнение расчетно-графических работ
6. Подготовка к деловым играм

5. Отметьте виды заданий для формирования умений:

1. Конспектирование текста
2. Работа с нормативными документами
3. Конспект-анализ
4. Тестирование
5. Выполнение расчетно-графических работ
6. Подготовка к деловым играм

6. Какая из перечисленных тенденций прослеживается при проектировании профессиональных образовательных программ в настоящее время?

1.Снижается общее время на самостоятельную работу студентов и увеличивается время на контактную работу
2. Снижается общее время на контактную работу и увеличивается время на самостоятельную работу студентов
3. Общее время и на контактную, и на самостоятельную работу студентов увеличиваются

7. Чтобы обеспечить развивающий характер познания студентов, должен ли преподаватель наращивать трудность заданий (объем, сложность заданий)?

1. Нет
2. Да

8. Расположите уровни самостоятельной работы по возрастанию сложности (1- самый простой, «низкий», 5 – самый сложный, «высокий»):

1 – дословное и преобразующее воспроизведение информации
2 – самостоятельные работы по образцу
3 – реконструктивные самостоятельные работы
4 – эвристические самостоятельные работы
5 – творческие (исследовательские) самостоятельные работы

9. Отметьте верные утверждения для учебных стратегий:

1. Учебная стратегия – это устойчивый комплекс действий, целенаправленно организованных студентом для решения различных типов задач
2. Учебные стратегии определяют содержание и технологию выполнения самостоятельной работы
3. Процесс формирования учебных стратегий продолжается в течение всего периода обучения

10. Установите соответствие:

1. Метакогнитивные стратегии
2. Когнитивные стратегии

– это стратегии, организующие и управляющие учебной деятельностью
– это стратегии, которые характеризуются тем, что входящие в них учебные действия направлены на обработку и усвоение учебной информации

11. Что из перечисленного относится к когнитивным учебным стратегиям:

1. Повторение
2. Элаборация
3. Организация
4. Планирование
5. Наблюдение
6. Регуляция

12. Что из перечисленного относится к метакогнитивным учебным стратегиям:

1. Повторение

2. Элаборация
3. Организация
4. Планирование
5. Наблюдение
6. Регуляция

13. Установите соответствие для названия и сущности когнитивных учебных стратегий:

1. Повторение
2. Элаборация
3. Организация – группирование по темам, составление классификации, таблиц, схем, написание резюме

– заучивание, переписывание, подчеркивание, выделение, обозначение
– группирование по темам, составление классификации, таблиц, схем, написание резюме
– конспектирование, подбор примеров, сравнение, установление межпредметных связей, использование дополнительной литературы, перефразирование, составление понятийного дерева

14. Установите соответствие для названия и сущности метакогнитивных учебных стратегий:

1. Планирование
2. Наблюдение
3. Регуляция

– оценка достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к научным источникам
– самоконтроль, самооценка, использование дополнительных ресурсов, волевая регуляция, определенная последовательность выполнения заданий
– составление плана, логика построения содержания, постановка цели, реализация цели

15. На какие учебные стратегии опираются реконструктивные, эвристические и творческие задания для самостоятельной работы?

1. Повторение
2. Элаборация
3. Организация
4. Планирование
5. Наблюдение
6. Регуляция

Форма контроля/оценочное средство: Практическая работа

Вопросы/Задания:

1. Разработка тестовых заданий

Тема 2.4. Технологии контроля и диагностики в педагогическом процессе. Оценивание учебных достижений

Форма контроля/оценочное средство: Тестирование

Вопросы/Задания:

1. Как называется организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников? (напишите словосочетание из двух слов, все буквы строчные):

2. Как называются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников? (напишите одно прилагательное строчными буквами):

3. При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся, образовательная организация должна использовать государственные информационные системы, создаваемые, модернизируемые и эксплуатируемые для реализации образовательных программ какого уровня?

1. Высшего образования
2. Среднего профессионального образования
3. Общего образования

4. Кем определяются перечни профессий, специальностей и направлений подготовки, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий?

1.Минобрнауки России
2.Минпросвещения России
3.Правительство РФ

5. При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий местом осуществления образовательной деятельности является:

1. Место нахождения организации, осуществляющей образовательную деятельность
2. Филиал образовательной организации по месту нахождения обучающегося

Форма контроля/оценочное средство: Практическая работа

Вопросы/Задания:

1. Анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса университета

8. Оценочные материалы промежуточной аттестации

6 триместр (летняя сессия), Зачет

Контролируемые ИДК: ОПК-5.1

Вопросы/Задания:

1. Используются тестовые задания текущего контроля.

9. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

9.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Заграй Н. П. Методики профессионально-ориентированного обучения: учебное пособие / Н. П. Заграй, В. С. Климин. - Методики профессионально-ориентированного обучения - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 149 с. - 978-5-9275-2926-1. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/87725.html - Режим доступа: по подписке

2. Даутова О. Б. Образовательная коммуникация: традиционные и инновационные технологии: учебно-методическое пособие / О. Б. Даутова. - Образовательная коммуникация: традиционные и инновационные технологии - Санкт-Петербург: КАРО, 2022. - 176 с. - 978-5-9925-1360-8. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/128942.html - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Даутова О. Б. Организация самостоятельной работы студентов высшей школы: учебно-методическое пособие для преподавателей высшей школы / О. Б. Даутова. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. - 111 с. - 978-5-8064-1679-8. - Текст: электронный // Издательство Лань: [сайт]. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49984 - Режим доступа: по подписке

9.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. https://www.garant.ru - Информационно-правовой портал "Гарант"

Ресурсы «Интернет»

1. https://sdo.miigaik.ru - Система дистанционного обучения МИИГАиК

9.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

9.4. Оборудование и технические средства обучения

Лекционная аудитория

Лекционный мультимедийный комплекс - 1 шт.

10. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Просмотреть записи лекций для закрепления материала и пройти тестирование по каждой теме https://Lms.miigaik.ru/.

При этом:

- при первом просмотре и прослушивании видеолекции необходимо уяснить основные идеи лекции;
- при втором просмотре и прослушивании останавливать видеолекцию на каждом кадре и стараться понять и запомнить понятия и тезисы, приведенные на каждом демонстрируемом слайде (кадре);
- пройти тестирование первый раз, отмечая для себя, какие вопросы были заданы, и как вы ответили;
- в случае не удовлетворяющего вас результата первой попытки тестирования, пройти самоконтроль, еще раз проштудировав видеолекцию с остановками и разбором комментариев лектора;
- пройти тестирование для улучшения результата. Количество попыток тестирования ограничено тремя попытками. Из них система тестирования в качестве результирующего оставляет наилучший результат.

2. Выполнить три практические работы, предварительно изучив методические рекомендации по их выполнению, размещенные в https://lms.miigaik.ru/.

Общий порядок:

- изучите методические указания по выполнению практического задания;

- выполните задание, результат сохраните в виде файла в формате pdf и отправьте на проверку преподавателю средствами https://lms.miigaik.ru/ ;
- практические задания оцениваются по шкале "зачтено - не зачтено".

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

При необходимости обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья аудиторные занятия могут быть заменены или дополнены изучением полнотекстовых лекций, презентаций, видео- и аудиоматериалов в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета. Индивидуальные задания подбираются в адаптированных к ограничениям здоровья формах (письменно или устно, в форме презентаций). Выбор методов обучения зависит от их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.