МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГЕОДЕЗИИ И КАРТОГРАФИИ
(МИИГАиК)

Картографический факультет
Кафедра информационно-измерительных систем

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор
А. Л. Степанченко
15 мая 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Б1.О.05 МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ»

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 05.04.03 Картография и геоинформатика

Направленность(профиль) подготовки: Картографическое и геоинформационное обеспечение инфраструктуры пространственных данных

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 1 года 6 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 6 з.е.
в академических часах: 216 ак.ч.

Москва, 2026

Разработчики:

Преподаватель кафедры Информационно-измерительных систем
Шестаков С. А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.03 Картография и геоинформатика, утвержденного приказом Минобрнауки от 07.08.2020 № 893

Согласование и утверждение

№	Подразделение	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Картографический факультет	Председатель ученого совета факультета	Загребин Г. И.	Рассмотрено	26.12.2025, № 6/25

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3. Место дисциплины в структуре ОП

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

5. Содержание дисциплины
   5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
   5.2. Содержание разделов, тем дисциплины и формы текущего контроля

6. Оценочные материалы текущего контроля

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

8. Порядок проведения промежуточной аттестации

9. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
   9.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
   9.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
   9.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
   9.4. Оборудование и технические средства обучения

10. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области системного анализа, моделирования и решения комплексных исследовательских задач в картографии, геоинформатике и географии, включая навыки постановки гипотез, сбора данных, выбора методов и интерпретации результатов для проведения научных исследований.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить методы постановки исследовательских задач и формулировки гипотез в контексте картографических и географических проектов;
- освоить инструменты анализа данных (ГИС, статистические методы, моделирование) для решения задач пространственного анализа;
- развить навыки критического мышления, оценки рисков и презентации результатов исследований.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ОПК-4 Способен организовывать и контролировать проектные работы в избранной области картографии и геоинформатики, выполнять составительские и редакционные работы

ОПК-4.1 Способность организовывать и контролировать проектные работы в избранной области картографии и геоинформатики, выполнять составительские и редакционные работы

Знать:

ОПК-4.1/Зн8 Основные методы, способы и средства получения информации и её оценки

ОПК-4.1/Зн9 Характеристики и виды научного текста, жанры научного стиля, типологию проектов

ОПК-4.1/Зн10 Актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности

Уметь:

ОПК-4.1/Ум2 Отбирать и систематизировать информацию по избранной теме исследования или проекта, применяя приемы критического мышления, аргументированно формируя собственное суждение, давая оценку информации

ОПК-4.1/Ум3 Применять системный подход при решении поставленных задач

ОПК-4.1/Ум4 Оформлять научные тексты и материалы проекта

Владеть:

ОПК-4.1/Нв1 Методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации

ОПК-4.1/Нв2 Технологиями создания научного текста

ОПК-4.1/Нв3 Приемами публичного выступления при защите результатов научного исследования и проекта

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.О.05 «Методы решения исследовательских задач» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
1 семестр	216	6	17	17	182	Зачет с оценкой
Всего	216	6	17	17	182	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Место исследователей в современном мире	**22**	**2**		**20**	ОПК-4.1
Тема 1.1. Место исследователей в современном мире	22	2		20	
Раздел 2. Роль исследователей в России. Трансформация научно инновационной экосистемы	**24**		**4**	**20**	ОПК-4.1
Тема 2.1. Роль исследователей в России. Трансформация научно инновационной экосистемы	24		4	20	
Раздел 3. Поиск проблемы и генерация идей	**24**	**2**	**2**	**20**	ОПК-4.1
Тема 3.1. Поиск проблемы и генерация идей	24	2	2	20	
Раздел 4. Школы мышления для решения новых задач	**22**		**2**	**20**	ОПК-4.1
Тема 4.1. Школы мышления для решения новых задач	22		2	20	

Раздел 5. Теория решения изобретательских задач	**24**	**4**		**20**	ОПК-4.1
Тема 5.1. Теория решения изобретательских задач	24	4		20	
Раздел 6. Цели и задачи исследования. Объект и предмет исследования	**24**		**4**	**20**	ОПК-4.1
Тема 6.1. Цели и задачи исследования. Объект и предмет исследования	24		4	20	
Раздел 7. Методы исследования и сбор данных	**22**	**2**		**20**	ОПК-4.1
Тема 7.1. Методы исследования и сбор данных	22	2		20	
Раздел 8. Разработка плана исследований	**28**	**4**	**3**	**21**	ОПК-4.1
Тема 8.1. Разработка плана исследований	28	4	3	21	
Раздел 9. Обработка результатов. Оформление и оценка	**26**	**3**	**2**	**21**	ОПК-4.1
Тема 9.1. Обработка результатов. Оформление и оценка	26	3	2	21	
Итого	**216**	**17**	**17**	**182**	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин и формы текущего контроля

Раздел 1. Место исследователей в современном мире

Тема 1.1. Место исследователей в современном мире

Наука как фактор устойчивого развития. Цифровизация и трансформация научной деятельности. Роль исследователя в условиях глобализации. Междисциплинарность в современных исследованиях. Академическая и прикладная наука. Компетенции современного исследователя. Этические принципы научной деятельности. Исследователь в сфере картографии и геоинформатики.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля
Тестирование

Раздел 2. Роль исследователей в России. Трансформация научно инновационной экосистемы

Тема 2.1. Роль исследователей в России. Трансформация научно инновационной экосистемы

Государственная научно-техническая политика РФ. Инновационная инфраструктура. Грантовая система и поддержка исследований. Интеграция науки, образования и бизнеса. Цифровая трансформация научной среды. Развитие геоинформационных технологий в России. Научные кластеры и технологические парки. Перспективы развития исследовательской деятельности.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля
Тестирование

Раздел 3. Поиск проблемы и генерация идей

Тема 3.1. Поиск проблемы и генерация идей

Понятие научной проблемы. Источники формирования исследовательских проблем. Анализ научной литературы. Выявление противоречий. Постановка исследовательского вопроса. Методы генерации идей. Актуальность и новизна темы. Формирование гипотез.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля
Тестирование

Раздел 4. Школы мышления для решения новых задач

Тема 4.1. Школы мышления для решения новых задач

Критическое мышление. Системное мышление. Креативное мышление. Дизайн-мышление. Аналитический подход. Инновационное мышление. Междисциплинарный подход. Применение школ мышления в геоинформатике.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля
Тестирование

Раздел 5. Теория решения изобретательских задач

Тема 5.1. Теория решения изобретательских задач

История и основы ТРИЗ. Понятие технического противоречия. Идеальный конечный результат. Законы развития технических систем. Алгоритм решения изобретательских задач. Принципы устранения противоречий. Применение ТРИЗ в ИТ и геоинформационных технологиях. Практические примеры.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля
Тестирование

Раздел 6. Цели и задачи исследования. Объект и предмет исследования

Тема 6.1. Цели и задачи исследования. Объект и предмет исследования

Понятие цели исследования. Формулирование задач. Логическая структура исследования. Объект исследования. Предмет исследования. Взаимосвязь цели, задач, объекта и предмета. Типичные ошибки формулировок. Примеры в сфере картографии и ГИС.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля
Тестирование

Раздел 7. Методы исследования и сбор данных

Тема 7.1. Методы исследования и сбор данных

Классификация методов исследования. Теоретические методы. Эмпирические методы. Количественные и качественные методы. Методы сбора пространственных данных. Дистанционное зондирование Земли. Геодезические и картографические измерения. Надёжность и валидность данных.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля
Тестирование

Раздел 8. Разработка плана исследований

Тема 8.1. Разработка плана исследований

Этапы научного исследования. Структура плана работы. Определение сроков выполнения. Выбор методов исследования. Формирование рабочей гипотезы. Планирование ресурсов. Управление рисками. Контроль выполнения этапов.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля
Тестирование

Раздел 9. Обработка результатов. Оформление и оценка

Тема 9.1. Обработка результатов. Оформление и оценка

Первичная обработка данных. Статистический анализ. Геоинформационная обработка. Интерпретация результатов. Визуализация данных. Подготовка научного отчёта. Оформление по стандартам. Критерии оценки научной работы. Научная новизна и практическая значимость.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля
Тестирование

6. Порядок проведения промежуточной аттестации

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется локальными нормативными актами Университета:
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный университет геодезии и картографии», п.6 «Организация и проведение промежуточной аттестации».
- Положением о порядке осуществления образовательного процесса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный университет геодезии и картографии», п.8 «Проведение промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ».

Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой, 1 семестр.
Зачет оценивается по пятибалльной шкале:
- зачтено с оценкой «отлично» выставляется, если обучающийся имеет глубокие, исчерпывающие знания в объеме освоенной программы; знание основной (обязательной) литературы; дает правильные и уверенные ответы, свидетельствующие о наличии твердых знаний и навыков в использовании технических средств; полное, четкое, грамотное и логически стройное изложение материала; демонстрирует свободное применение теоретических знаний при анализе практических вопросов;
- зачтено с оценкой «хорошо» выставляется обучающемуся в случае соблюдения тех же требований, но наличии в ответе обучающегося по некоторым перечисленным показателям недостатков принципиального характера, что вызывает замечания или поправки преподавателя;
- зачтено с оценкой «удовлетворительно» выставляется обучающемуся в случае соблюдения тех же требований, но в случае наличия в ответе ошибок, необходимости существенной помощи в виде поправок и наводящих вопросов преподавателя;
- не зачтено («не удовлетворительно») – обучающийся не смог ответить на 2/3 вопросов; не справился с практическим заданием или выполнено менее 50 % практических заданий.

7. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Место исследователей в современном мире
Контролируемые ИДК: ОПК-4.1

Тема 1.1. Место исследователей в современном мире
Форма контроля/оценочное средство: Тестирование
Вопросы/Задания:
1. Какова ключевая роль исследователя в современном обществе?
1. Выполнение только прикладных задач
2. Создание новых знаний и технологий
3. Административное управление
4. Контроль производственных процессов
2. В области картографии и геоинформатики исследователь в первую очередь занимается:
1. Продажей геодезического оборудования
2. Разработкой и анализом пространственных данных и моделей
3. Печатью бумажных карт
4. Архивированием старых карт
3. Современный исследователь должен обладать:

1. Только узкопрофессиональными знаниями
2. Только навыками программирования
3. Междисциплинарными компетенциями
4. Только управленческими навыками

Раздел 2. Роль исследователей в России. Трансформация научно инновационной экосистемы

Контролируемые ИДК: ОПК-4.1

Тема 2.1. Роль исследователей в России. Трансформация научно инновационной экосистемы

Форма контроля/оценочное средство: Тестирование

Вопросы/Задания:

1. Трансформация научно-инновационной экосистемы предполагает:

1. Отказ от цифровых технологий
2. Изоляцию научных организаций
3. Интеграцию науки, образования и бизнеса
4. Сокращение прикладных исследований

2. В России важным элементом поддержки научных исследований является:

1. Частная торговля
2. Государственные гранты и программы
3. Туристические организации
4. Производственные цеха

3. Для развития геоинформатики в России наибольшее значение имеет:

1. Уменьшение числа университетов
2. Развитие цифровых платформ и пространственных данных
3. Отказ от спутниковых технологий
4. Сокращение научных публикаций

Раздел 3. Поиск проблемы и генерация идей

Контролируемые ИДК: ОПК-4.1

Тема 3.1. Поиск проблемы и генерация идей

Форма контроля/оценочное средство: Тестирование

Вопросы/Задания:

1. Исследовательская проблема формулируется как:

1. Описание известного факта
2. Противоречие или нерешённый вопрос в науке
3. Итог исследования
4. Список литературы

2. В геоинформатике пример исследовательской проблемы:

1. Использование стандартной проекции
2. Низкая точность пространственных данных в городском моделировании
3. Печать карт большого формата
4. Покупка лицензии на ПО

3. Метод генерации идей, основанный на свободном выдвижении предложений:

1. Эксперимент
2. Анкетирование
3. Мозговой штурм
4. Архивный анализ

Раздел 4. Школы мышления для решения новых задач

Контролируемые ИДК: ОПК-4.1

Тема 4.1. Школы мышления для решения новых задач

Форма контроля/оценочное средство: Тестирование

Вопросы/Задания:

1. Критическое мышление предполагает:

1. Принятие информации без анализа
2. Анализ и оценку достоверности данных
3. Игнорирование альтернатив
4. Отказ от проверки гипотез

2. Системное мышление в картографии означает:

1. Рассмотрение карты отдельно от среды
2. Анализ взаимосвязей элементов пространственной системы
3. Фокус только на визуализации
4. Игнорирование масштаба

3. Дизайн-мышление ориентировано на:

1. Строгое следование инструкциям
2. Понимание потребностей пользователя
3. Минимизацию креативности
4. Исключение экспериментов

Раздел 5. Теория решения изобретательских задач

Контролируемые ИДК: ОПК-4.1

Тема 5.1. Теория решения изобретательских задач

Форма контроля/оценочное средство: Тестирование

Вопросы/Задания:

1. Основная идея ТРИЗ заключается в:

1. Случайном поиске решений
2. Выявлении и устранении противоречий
3. Повторении старых решений
4. Минимизации анализа

2. В геоинформатике противоречие может заключаться в:

1. Использовании одного слоя данных
2. Необходимости повышения точности при ограниченных ресурсах
3. Отсутствии карты
4. Печати отчёта

3. Идеальный конечный результат (ИКР) в ТРИЗ — это:

1. Самый дорогой вариант решения
2. Решение без усложнения системы
3. Отказ от системы
4. Увеличение числа компонентов

Раздел 6. Цели и задачи исследования. Объект и предмет исследования

Контролируемые ИДК: ОПК-4.1

Тема 6.1. Цели и задачи исследования. Объект и предмет исследования

Форма контроля/оценочное средство: Тестирование

Вопросы/Задания:

1. Цель исследования — это:

1. Перечень литературы
2. Ожидаемый конечный результат исследования
3. Метод анализа

4. Источник данных

2. Объект исследования в геоинформатике — это:

1. Конкретная программа
2. Процесс или явление, которое изучается (например, пространственная система)
3. Список гипотез
4. Таблица данных

3. Предмет исследования отличается от объекта тем, что он:

1. Шире объекта
2. Отражает конкретный аспект изучаемого объекта
3. Не связан с объектом
4. Является методом

Раздел 7. Методы исследования и сбор данных

Контролируемые ИДК: ОПК-4.1

Тема 7.1. Методы исследования и сбор данных

Форма контроля/оценочное средство: Тестирование

Вопросы/Задания:

1. К количественным методам относится:

1. Интервью
2. Наблюдение
3. Статистический анализ данных
4. Экспертная оценка

2. В геоинформатике к методам сбора данных относится:

1. Рецензирование статьи
2. Дистанционное зондирование Земли
3. Устный опрос

3. Первичные данные — это:

1. Данные из учебника
2. Информация, полученная непосредственно исследователем
3. Архивные публикации
4. Интернет-статьи

Раздел 8. Разработка плана исследований

Контролируемые ИДК: ОПК-4.1

Тема 8.1. Разработка плана исследований

Форма контроля/оценочное средство: Тестирование

Вопросы/Задания:

1. План исследования необходим для:

1. Увеличения объёма текста
2. Последовательной организации этапов работы
3. Исключения анализа
4. Отказа от гипотез

2. В план исследования обычно включают:

1. Только выводы
2. Этапы сбора и обработки данных
3. Только титульный лист
4. Список сотрудников

3. Гипотеза в исследовании — это:

1. Подтверждённый факт
2. Научно обоснованное предположение

3. Результат эксперимента
4. Заключение

Раздел 9. Обработка результатов. Оформление и оценка
Контролируемые ИДК: ОПК-4.1

Тема 9.1. Обработка результатов. Оформление и оценка
Форма контроля/оценочное средство: Тестирование
Вопросы/Задания:
1. Обработка результатов включает:
1. Только печать отчёта
2. Анализ и интерпретацию полученных данных
3. Удаление лишней информации
4. Составление титульного листа
2. В геоинформатике визуализация результатов часто осуществляется с помощью:
1. Текстового редактора
2. ГИС-программ и тематических карт
3. Калькулятора
4. Аудиозаписи
3. Достоверность результатов исследования определяется:
1. Объёмом текста
2. Количеством страниц
3. Обоснованностью методов и повторяемостью результатов
4. Цветом диаграмм
4. Научная новизна работы означает:
1. Переписывание известных фактов
2. Получение ранее неизвестных результатов
3. Использование большого количества источников
4. Применение сложных терминов
5. Корректное оформление научной работы предполагает:
1. Свободный стиль без структуры
2. Соблюдение установленных стандартов и требований
3. Отсутствие ссылок
4. Минимальное количество таблиц
6. Итогом исследовательской работы в картографии и геоинформатике может быть:
1. Только устный доклад
2. Разработка новой методики анализа пространственных данных
3. Копирование существующей карты
4. Список использованных программ

8. Оценочные материалы промежуточной аттестации

1 семестр, Зачет с оценкой
Контролируемые ИДК: ОПК-4.1
Вопросы/Задания:
1. Выберите правило, которого нет при реализации метода генерации идей "Мозговой штурм"

2. С использованием технологии Rapid foresight был разработан

3. Формирование цели по SMART

4. Техника построения гипотез исследования

5. Выбор задач для исследования

6. Определение востребованных актуальных технологий

7. Определение технологической сингулярности

8. Понимание роли университета в современных вызовов времени

9. Программы развития технологий в Российской Федерации

10. Роль стратегии научно-технологического развития

11. Рынки Национальной технологической инициативы

12. Сформулируйте тему исследования

13. Охарактеризуйте этапы построения исследования

14. Охарактеризуйте этапы разработки исследования

15. Обоснуйте выбор подходов для достижения исследовательских целей

16. Обоснуйте выбор технологий исследования для решения задач исследования

17. Сформулируйте цель исследования по SMART

18. Проведите анализ компетенций, формируемых в результате освоения образовательной программы в соответствии с темой исследования

19. Проведите анализ востребованности исследования исходя из государственных программ

20. Опишите методы, планируемые для реализации исследования

21. Предложите достаточную совокупность технологий для проведения исследований

22. Выберите критерий, которого нет при оценке традиционных подходов к проектированию геодезических процессов

23. Роль стратегии научно-технологического развития РФ в геодезических исследованиях

24. Формирование цели исследования по SMART в контексте ДЗЗ-мониторинга

25. Техника построения гипотезы для геодезического исследования миграции населения

26. Выбор задач для исследования рисков GNSS-измерений в урбанизированных зонах

27. Определение востребованных актуальных технологий в геодезии и дистанционном зондировании

28. Определение технологической сингулярности в ГИС-моделировании

29. Понимание роли МГУ в современных вызовах геоинформатики и картографии

30. Программы развития технологий геодезии и ДЗЗ в Российской Федерации

9. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

9.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Леонович А. А. Основы научных исследований: учебник для вузов / А. А. Леонович, А. В. Шелоумов. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 124 с. - 978-5-507-47795-1. - Текст: электронный // Издательство Лань: [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/book/419114 - Режим доступа: по подписке

2. Епифанов В. В. Основы научных исследований: учебное пособие / В. В. Епифанов. - Ульяновск: УлГТУ, 2021. - 72 с. - 978-5-9795-2120-6. - Текст: электронный // Издательство Лань: [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/book/259751 - Режим доступа: по подписке

3. Рыжков И. Б. Основы научных исследований и изобретательства: учебное пособие для вузов / И. Б. Рыжков. - 7-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 224 с. - 978-5-507-50443-5. - Текст: электронный // Издательство Лань: [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/book/433217 - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Альперович В. Д. Качественные и количественные методы фундаментальных исследований в психологии: учебное пособие / В. Д. Альперович. - Качественные и количественные методы фундаментальных исследований в психологии - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. - 114 с. - 978-5-9275-2389-4. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/87422.html - Режим доступа: по подписке

2. Леонова Е. В. Качественные и количественные методы исследования в психологии: учебник / Е. В. Леонова. - Качественные и количественные методы исследования в психологии - Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 411 с. - 978-5-4486-0260-3. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/71813.html - Режим доступа: по подписке

3. Метод проектов и моделирование курса иностранного языка в вузе: теория и практика / Н. А. Кубракова, Е. Н. Захарова, Е. В. Ларионова [и др.] - Саратов: СГУ, 2022. - 152 с. - 978-5-292-04767-4. - Текст: электронный // Издательство Лань: [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/book/338447 - Режим доступа: по подписке

9.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных
Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. https://rusneb.ru/ - Национальная электронная библиотека (НЭБ)
2. http://citforum.ru - IT-портал CITForum
3. https://e.lanbook.com/ - Электронная библиотечная система "Лань"
4. https://znanium.ru/ - Электронно-библиотечная система "Znanium"

9.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
1. Microsoft Office;

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

9.4. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс
Маркерная доска - 0 шт.
Моноблок - 64 шт.
Проектор - 4 шт.

Лекционная аудитория
Лекционный мультимедийный комплекс - 3 шт.
Проектор - 3 шт.

10. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

С целью успешного освоения данного предмета студенту необходимо выполнять домашние работы по указанным преподавателям темам и представленным на занятиях материалам. Для более успешного выполнения работы студенту предлагается использование учебно-методических материалов, соответствующих указанной теме.

Самостоятельная работа студентов описывается и регулируется методическими рекомендациями по дисциплине.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

При необходимости обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья аудиторные занятия могут быть заменены или дополнены изучением полнотекстовых лекций, презентаций, видео- и аудиоматериалов в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета. Индивидуальные задания подбираются в адаптированных к ограничениям здоровья формах (письменно или устно, в форме презентаций). Выбор методов обучения зависит от их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития,

индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.