



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГЕОДЕЗИИ И КАРТОГРАФИИ
(МИИГАиК)

Геодезический факультет
Кафедра геодезии



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 5387FD2AF5B17FED816FDE9A1D4973B1
Владелец: Степанченко Алексей Леонидович
Действителен: с 21.07.2025 по 14.10.2026

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор
А. Л. Степанченко
15 мая 2026 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ
«Б2.В.02 НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 21.04.03 Геодезия и дистанционное зондирование

Направленность(профиль) подготовки: Геодезия

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 2 года

Объем:
в зачетных единицах: 9 з.е.
в академических часах: 324 ак.ч.

Москва, 2026

Разработчики:

Заведующий кафедрой Геодезии, д.т.н., доцент Ознамец В. В.

Фонд оценочных средств по практике составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 21.04.03 Геодезия и дистанционное зондирование, утвержденного приказом Минобрнауки от 11.08.2020 № 938

Согласование и утверждение

№	Подразделение	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Геодезический факультет	Председатель ученого совета факультета	Половнев О. В.	Рассмотрено	28.01.2026, № 14

1. Показатели и критерии оценивания компетенций

Планируемые результаты освоения программы	Уровень овладения	Критерии оценивания (перечень сформированных ИДК/ЗУВ по уровням освоения)
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Повышенный	ИДК УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели Знать: УК-3.1/Зн2 Типологию команд в научно-исследовательской и педагогической среде, принципы формирования эффективных рабочих групп (полевых партий, педагогических коллективов) для решения геодезических задач и организации учебного процесса, а также методы распределения функциональных ролей Уметь: УК-3.1/Ум2 Формулировать цели совместной научно-педагогической или изыскательской деятельности и определять критерии отбора участников команды (студентов, лаборантов, коллег) в соответствии с их квалификацией и психологическими особенностями Владеть: УК-3.1/Нв2 Навыками стратегического планирования состава микрогрупп для выполнения учебных проектов или этапов научно-исследовательской работы (НИР) по геодезии ИДК УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов Знать: УК-3.2/Зн2 Методы календарного и оперативного планирования совместной деятельности, технологии фасилитации и модерации групповой работы в условиях аудиторных и полевых исследований Уметь: УК-3.2/Ум2 Составлять график выполнения совместных задач (проведение лекций, полевых измерений, камеральной обработки), гибко реагировать на изменение условий и перераспределять нагрузку внутри команды, учитывая индивидуальные особенности и темп работы участников Владеть: УК-3.2/Нв2 Приемами координации действий членов команды (студенческой группы или научного коллектива) для обеспечения бесперебойного педагогического или исследовательского процесса

ИДК УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон

Знать:

УК-3.3/Зн2 Природу возникновения профессиональных и межличностных конфликтов в педагогической и научной среде (при проведении полевых работ, защите результатов), модели поведения в конфликтных ситуациях и стратегии медиации

Уметь:

УК-3.3/Ум2 Анализировать причины разногласий (методологические, этические, организационные) и находить компромиссные решения, сохраняя конструктивную рабочую атмосферу и соблюдая субординацию

Владеть:

УК-3.3/Нв2 Техниками бесконфликтного общения и навыками урегулирования споров при обсуждении методик измерений, распределении отчетных заданий или подведении итогов практики

ИДК УК-3.4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям

Знать:

УК-3.4/Зн2 Формы организации научных и учебных дискуссий (круглые столы, семинары-диспуты, защиты проектов), методику подготовки докладов и презентаций, а также принципы конструктивной критики

Уметь:

УК-3.4/Ум2 Модерировать обсуждение результатов педагогической или научной деятельности, формулировать проблемные вопросы, привлекать оппонентов (студентов, коллег) к анализу выполненных геодезических работ и методических разработок

Владеть:

УК-3.4/Нв2 Навыками публичной аргументации собственной научно-педагогической позиции и организации обратной связи при подведении итогов коллективной работы

Базовый	ИДК УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели Знать: УК-3.1/Зн2 Типологию команд в научно-исследовательской и педагогической среде, принципы формирования эффективных рабочих групп (полевых партий, педагогических коллективов) для решения геодезических задач и организации учебного процесса, а также методы распределения функциональных ролей Уметь: УК-3.1/Ум2 Формулировать цели совместной научно-педагогической или изыскательской деятельности и определять критерии отбора участников команды (студентов, лаборантов, коллег) в соответствии с их квалификацией и психологическими особенностями ИДК УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов Знать: УК-3.2/Зн2 Методы календарного и оперативного планирования совместной деятельности, технологии фасилитации и модерации групповой работы в условиях аудиторных и полевых исследований Уметь: УК-3.2/Ум2 Составлять график выполнения совместных задач (проведение лекций, полевых измерений, камеральной обработки), гибко реагировать на изменение условий и перераспределять нагрузку внутри команды, учитывая индивидуальные особенности и темп работы участников ИДК УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон Знать: УК-3.3/Зн2 Природу возникновения профессиональных и межличностных конфликтов в педагогической и научной среде (при проведении полевых работ, защите результатов), модели поведения в конфликтных ситуациях и стратегии медиации Уметь: УК-3.3/Ум2 Анализировать причины разногласий (методологические, этические, организационные) и находить компромиссные решения, сохраняя конструктивную рабочую атмосферу и соблюдая субординацию
---------	--

	ИДК УК-3.4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям Знать: УК-3.4/Зн2 Формы организации научных и учебных дискуссий (круглые столы, семинары-диспуты, защиты проектов), методику подготовки докладов и презентаций, а также принципы конструктивной критики Уметь: УК-3.4/Ум2 Модерировать обсуждение результатов педагогической или научной деятельности, формулировать проблемные вопросы, привлекать оппонентов (студентов, коллег) к анализу выполненных геодезических работ и методических разработок
Пороговый	ИДК УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели Знать: УК-3.1/Зн2 Типологию команд в научно-исследовательской и педагогической среде, принципы формирования эффективных рабочих групп (полевых партий, педагогических коллективов) для решения геодезических задач и организации учебного процесса, а также методы распределения функциональных ролей ИДК УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов Знать: УК-3.2/Зн2 Методы календарного и оперативного планирования совместной деятельности, технологии фасилитации и модерации групповой работы в условиях аудиторных и полевых исследований ИДК УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон Знать: УК-3.3/Зн2 Природу возникновения профессиональных и межличностных конфликтов в педагогической и научной среде (при проведении полевых работ, защите результатов), модели поведения в конфликтных ситуациях и стратегии медиации

		ИДК УК-3.4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям Знать: УК-3.4/Зн2 Формы организации научных и учебных дискуссий (круглые столы, семинары-диспуты, защиты проектов), методику подготовки докладов и презентаций, а также принципы конструктивной критики
ПК-7 Способен разрабатывать и руководить внедрением проектных решений в сфере профессиональной деятельности	Повышенный	ИДК ПК-7.1 Преподает по программам профессионального обучения Знать: ПК-7.1/Зн2 Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса (ФГОС, рабочие программы), современные методики проведения лекционных, лабораторных и полевых занятий по геодезическим дисциплинам, требования к оснащению аудиторий и работе с геодезическим оборудованием Уметь: ПК-7.1/Ум2 Разрабатывать учебно-методические материалы (планы занятий, фонды оценочных средств, задания для практик), адаптировать сложный научный материал для различных категорий обучающихся, применять интерактивные образовательные технологии Владеть: ПК-7.1/Нв2 Методикой чтения пробных лекций, проведения практических занятий по геодезии, а также навыками организации самостоятельной работы студентов и оценки качества усвоения материала в рамках профессиональной подготовки
	Базовый	ИДК ПК-7.1 Преподает по программам профессионального обучения Знать: ПК-7.1/Зн2 Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса (ФГОС, рабочие программы), современные методики проведения лекционных, лабораторных и полевых занятий по геодезическим дисциплинам, требования к оснащению аудиторий и работе с геодезическим оборудованием Уметь: ПК-7.1/Ум2 Разрабатывать учебно-методические материалы (планы занятий, фонды оценочных средств, задания для практик), адаптировать сложный научный материал для различных категорий обучающихся, применять интерактивные образовательные технологии

	Пороговый	ИДК ПК-7.1 Преполагает по программам профессионального обучения Знать: ПК-7.1/Зн2 Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса (ФГОС, рабочие программы), современные методики проведения лекционных, лабораторных и полевых занятий по геодезическим дисциплинам, требования к оснащению аудиторий и работе с геодезическим оборудованием
--	-----------	--

2. Шкала оценивания

Оценка	Критерии оценивания (перечень сформированных ИДК/ЗУВ)
Отлично	УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели УК-3.1/Зн2 Типологию команд в научно-исследовательской и педагогической среде, принципы формирования эффективных рабочих групп (полевых партий, педагогических коллективов) для решения геодезических задач и организации учебного процесса, а также методы распределения функциональных ролей УК-3.1/Ум2 Формулировать цели совместной научно-педагогической или изыскательской деятельности и определять критерии отбора участников команды (студентов, лаборантов, коллег) в соответствии с их квалификацией и психологическими особенностями УК-3.1/Нв2 Навыками стратегического планирования состава микрогрупп для выполнения учебных проектов или этапов научно-исследовательской работы (НИР) по геодезии УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов УК-3.2/Зн2 Методы календарного и оперативного планирования совместной деятельности, технологии фасилитации и модерации групповой работы в условиях аудиторных и полевых исследований УК-3.2/Ум2 Составлять график выполнения совместных задач (проведение лекций, полевых измерений, камеральной обработки), гибко реагировать на изменение условий и перераспределять нагрузку внутри команды, учитывая индивидуальные особенности и темп работы участников УК-3.2/Нв2 Приемами координации действий членов команды (студенческой группы или научного коллектива) для обеспечения бесперебойного педагогического или исследовательского процесса УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон УК-3.3/Зн2 Природу возникновения профессиональных и межличностных конфликтов в педагогической и научной среде (при проведении полевых работ, защите результатов), модели поведения в конфликтных ситуациях и стратегии медиации УК-3.3/Ум2 Анализировать причины разногласий (методологические, этические, организационные) и находить компромиссные решения, сохраняя конструктивную рабочую атмосферу и соблюдая субординацию УК-3.3/Нв2 Техниками бесконфликтного общения и навыками урегулирования споров при обсуждении методик измерений, распределении отчетных заданий или подведении итогов практики

	УК-3.4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям УК-3.4/Зн2 Формы организации научных и учебных дискуссий (круглые столы, семинары-диспуты, защиты проектов), методику подготовки докладов и презентаций, а также принципы конструктивной критики УК-3.4/Ум2 Модерировать обсуждение результатов педагогической или научной деятельности, формулировать проблемные вопросы, привлекать оппонентов (студентов, коллег) к анализу выполненных геодезических работ и методических разработок УК-3.4/Нв2 Навыками публичной аргументации собственной научно-педагогической позиции и организации обратной связи при подведении итогов коллективной работы ПК-7.1 Преподает по программам профессионального обучения ПК-7.1/Зн2 Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса (ФГОС, рабочие программы), современные методики проведения лекционных, лабораторных и полевых занятий по геодезическим дисциплинам, требования к оснащению аудиторий и работе с геодезическим оборудованием ПК-7.1/Ум2 Разрабатывать учебно-методические материалы (планы занятий, фонды оценочных средств, задания для практик), адаптировать сложный научный материал для различных категорий обучающихся, применять интерактивные образовательные технологии ПК-7.1/Нв2 Методикой чтения пробных лекций, проведения практических занятий по геодезии, а также навыками организации самостоятельной работы студентов и оценки качества усвоения материала в рамках профессиональной подготовки
Хорошо	УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели УК-3.1/Зн2 Типологию команд в научно-исследовательской и педагогической среде, принципы формирования эффективных рабочих групп (полевых партий, педагогических коллективов) для решения геодезических задач и организации учебного процесса, а также методы распределения функциональных ролей УК-3.1/Ум2 Формулировать цели совместной научно-педагогической или изыскательской деятельности и определять критерии отбора участников команды (студентов, лаборантов, коллег) в соответствии с их квалификацией и психологическими особенностями УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов УК-3.2/Зн2 Методы календарного и оперативного планирования совместной деятельности, технологии фасилитации и модерации групповой работы в условиях аудиторных и полевых исследований УК-3.2/Ум2 Составлять график выполнения совместных задач (проведение лекций, полевых измерений, камеральной обработки), гибко реагировать на изменение условий и перераспределять нагрузку внутри команды, учитывая индивидуальные особенности и темп работы участников

	УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон УК-3.3/Зн2 Природу возникновения профессиональных и межличностных конфликтов в педагогической и научной среде (при проведении полевых работ, защите результатов), модели поведения в конфликтных ситуациях и стратегии медиации УК-3.3/Ум2 Анализировать причины разногласий (методологические, этические, организационные) и находить компромиссные решения, сохраняя конструктивную рабочую атмосферу и соблюдая субординацию УК-3.4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям УК-3.4/Зн2 Формы организации научных и учебных дискуссий (круглые столы, семинары-диспуты, защиты проектов), методику подготовки докладов и презентаций, а также принципы конструктивной критики УК-3.4/Ум2 Модерировать обсуждение результатов педагогической или научной деятельности, формулировать проблемные вопросы, привлекать оппонентов (студентов, коллег) к анализу выполненных геодезических работ и методических разработок ПК-7.1 Преподает по программам профессионального обучения ПК-7.1/Зн2 Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса (ФГОС, рабочие программы), современные методики проведения лекционных, лабораторных и полевых занятий по геодезическим дисциплинам, требования к оснащению аудиторий и работе с геодезическим оборудованием ПК-7.1/Ум2 Разрабатывать учебно-методические материалы (планы занятий, фонды оценочных средств, задания для практик), адаптировать сложный научный материал для различных категорий обучающихся, применять интерактивные образовательные технологии
Удовлетворительно	УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели УК-3.1/Зн2 Типологию команд в научно-исследовательской и педагогической среде, принципы формирования эффективных рабочих групп (полевых партий, педагогических коллективов) для решения геодезических задач и организации учебного процесса, а также методы распределения функциональных ролей УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов УК-3.2/Зн2 Методы календарного и оперативного планирования совместной деятельности, технологии фасилитации и модерации групповой работы в условиях аудиторных и полевых исследований УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон УК-3.3/Зн2 Природу возникновения профессиональных и межличностных конфликтов в педагогической и научной среде (при проведении полевых работ, защите результатов), модели поведения в конфликтных ситуациях и стратегии медиации УК-3.4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям УК-3.4/Зн2 Формы организации научных и учебных дискуссий (круглые столы, семинары-диспуты, защиты проектов), методику подготовки докладов и презентаций, а также принципы конструктивной критики

	ПК-7.1 Преполагает по программам профессионального обучения ПК-7.1/3н2 Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса (ФГОС, рабочие программы), современные методики проведения лекционных, лабораторных и полевых занятий по геодезическим дисциплинам, требования к оснащению аудиторий и работе с геодезическим оборудованием
Неудовлетворительно	Результаты обучения не сформированы на достаточном уровне

3. Контрольные мероприятия по практике

Вид контроля	Форма контроля/Оценочное средство
Текущий контроль	Проверка отчета
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой

№ п/п	Наименование раздела	Контролируемые ИДК	Вид контроля/ используемые оценочные материалы	
			Текущий	Промежут. аттестация
1	Подготовительный этап - 8 час. Тема 1.1 Инструктаж по технике безопасности - 4 час. Тема 1.2 Составление индивидуального плана практиканта - 4 час.	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4	Проверка отчета	Зачет с оценкой
2	Основной этап - 316 час. Тема 2.1 Посещение занятий преподавателей - 70 час. Тема 2.2 Ассистирование - 80 час. Тема 2.3 Проведение занятий - 72 час. Тема 2.4 Научно-исследовательская работа - 62 час. Тема 2.5 Подготовка и защита отчёта - 32 час.	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 ПК-7.1	Проверка отчета	Зачет с оценкой

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется локальными нормативными актами Университета:

- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный университет геодезии и картографии», п.6 «Организация и проведение промежуточной аттестации».
- Положением о порядке осуществления образовательного процесса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный университет геодезии и картографии», п.8 «Проведение промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ».

Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой, 2 семестр.

Защита магистрантом отчета, содержащего пояснительную записку по выполненной педагогической и научно-исследовательской работе

5. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Подготовительный этап

Контролируемые ИДК: УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4

Тема 1.1. Инструктаж по технике безопасности

Форма контроля/оценочное средство: Проверка отчета

Вопросы/Задания:

1. Перечислите основные опасные факторы, которые могут возникнуть при проведении учебных занятий в аудитории и на местности (геодезическом полигоне), и назовите меры защиты от них.
2. Каков порядок действий магистранта-практиканта (в роли преподавателя) при получении травмы студентом во время выполнения лабораторной работы с геодезическим прибором?
3. Какие разделы обязательного инструктажа необходимо провести со студентами перед выездом на полевую практику и как это зафиксировать документально?

Тема 1.2. Составление индивидуального плана практиканта

Форма контроля/оценочное средство: Проверка отчета

Вопросы/Задания:

1. Обоснуйте, каким образом запланированные вами виды работ (педагогические и исследовательские) соотносятся с темой вашей магистерской диссертации?
2. Какие критерии вы использовали для распределения бюджета времени между педагогической и научно-исследовательской частями практики? Укажите примерное соотношение в часах.
3. Перечислите ожидаемые результаты (конкретные продукты) по итогам педагогической части практики, которые вы зафиксировали в индивидуальном плане.

Раздел 2. Основной этап

Контролируемые ИДК: ПК-7.1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4

Тема 2.1. Посещение занятий преподавателей

Форма контроля/оценочное средство: Проверка отчета

Вопросы/Задания:

1. Составьте краткий анализ посещенного занятия (лекции/практикума) по схеме: тема, тип занятия, методы активизации внимания студентов, использованные наглядные пособия (в т.ч. оборудование).
2. Какие методические приемы преподавателя вы отметили как наиболее эффективные для объяснения сложных геодезических понятий (например, приборов, систем координат, методов измерений)?
3. Предложите один альтернативный способ подачи материала по теме посещенного занятия, используя современные информационные технологии.

Тема 2.2. Ассистирование

Форма контроля/оценочное средство: Проверка отчета

Вопросы/Задания:

1. Какие задачи в ходе занятия вы решали самостоятельно (проверка допуска, помощь в настройке приборов, консультации по расчетам), а какие требовали вмешательства ведущего преподавателя?
2. Опишите возникшие в ходе ассистирования трудности во взаимодействии со студентами (мотивация, дисциплина, понимание материала) и способы их преодоления.
3. Какова процедура проверки студенческих работ (журналов измерений, отчетов, расчетно-графических работ) и типичные ошибки, которые вы выявили в роли ассистента?

Тема 2.3. Проведение занятий

Форма контроля/оценочное средство: Проверка отчета

Вопросы/Задания:

1. Проведите самоанализ проведенного занятия: что из запланированного удалось реализовать полностью, а что потребовало корректировки по ходу занятия и почему?
2. Каким образом вы организовывали обратную связь со студентами в процессе занятия (опрос, экспресс-задание, наблюдение за реакцией) для контроля усвоения материала?
3. С какими вопросами дисциплинарного или организационного характера вы столкнулись при самостоятельной работе с группой и как вы их решили?

Тема 2.4. Научно-исследовательская работа

Форма контроля/оценочное средство: Проверка отчета

Вопросы/Задания:

1. Какие элементы вашего научного исследования (методики, приборы, программное обеспечение) были апробированы или использованы в ходе педагогической практики?
2. Сформулируйте, какие эмпирические данные для вашей диссертации были собраны или уточнены в период прохождения практики.
3. Какие научные проблемы (методического или прикладного характера) были выявлены вами в ходе наблюдения за учебным процессом и могут лечь в основу дальнейших исследований или публикаций?

Тема 2.5. Подготовка и защита отчёта

Форма контроля/оценочное средство: Проверка отчета

Вопросы/Задания:

1. Сформулируйте основные выводы и предложения по совершенствованию учебного процесса по геодезическим дисциплинам, сделанные вами по итогам практики.
2. Какие компетенции (знания, умения, навыки), по вашему мнению, были сформированы или усилены у вас за время прохождения научно-педагогической практики?
3. Предложите тему доклада или статьи, которая может быть подготовлена на материале, собранном в ходе практики (педагогическом или научном), и укажите предполагаемую конференцию или журнал.

6. Оценочные материалы промежуточной аттестации

2 семестр, Зачет с оценкой

Контролируемые ИДК: УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 ПК-7.1

Вопросы/Задания:

1. Вопросы к зачёту

Охарактеризуйте специфику рабочей программы по летней геодезической практике

Охарактеризуйте сущность и специфику фонда оценочных средств по летней геодезической практике

Охарактеризуйте компетенции, представленные во ФГОС, которые формируются по итогам прохождения летней геодезической практики

2. Вопросы к зачёту

На основе полученного опыта, постарайтесь сформулировать рекомендации для коллег-магистрантов по проведению летней геодезической практики

Оцените и проанализируйте трудности, с которыми Вы столкнулись при проведении летней геодезической практики

Раскройте межпредметные связи, имеющие место быть в рамках летней геодезической практики

3. Какой документ является основой для определения содержания учебной дисциплины, целей и результатов обучения при подготовке к занятиям?

1. Учебник по дисциплине, рекомендованный преподавателем

2. Рабочая программа дисциплины (РПД), разработанная в соответствии с ФГОС

3. Тематический план публикаций в научных журналах

4. Какая форма организации учебного процесса наиболее эффективна для формирования у студентов практических навыков работы с геодезическим оборудованием?

1. Лекция с демонстрацией слайдов

2. Самостоятельное изучение инструкций к приборам

3. Лабораторное или практическое занятие с выполнением упражнений под руководством преподавателя

5. Сколько параметров рассматривается при уравнивании нивелирной сети, состоящей из девяти ходов и четырёх определяемых пунктов? (Ответ запишите одним числом.)

6. Сколько условий (условных уравнений связи) учитывается при уравнивании полигонометрического хода с угловой привязкой? (Ответ запишите одним числом.)

7. Верно ли утверждение, что каждый результат имеет свою ошибку?

1. Верно

2. Неверно

3. Справедливо лишь для косвенных измерений

8. Что должен сделать руководитель команды на этапе обсуждения итогов работы (например, защиты отчета по практике), чтобы соблюсти принцип открытости и критического подхода?

1. Самостоятельно исправить все ошибки в отчете до защиты

2. Организовать дискуссию, привлекая оппонентов из числа коллег для критического анализа полученных результатов

3. Сократить время обсуждения, чтобы избежать лишних вопросов

9. Что необходимо сделать перед началом работы команды над проектом?

1. Поставить цель

2. Написать отчет

3. Провести голосование

10. Как называется доброжелательное обсуждение ошибок после занятия?

1. Выговор
2. Анализ
3. Игнорирование

11. Что нужно сделать руководителю в начале конфликта?

1. Уволить участников
2. Выслушать обе стороны
3. Начать кричать

12. Как поступить, если студент не справляется с заданием в группе?

1. Выгнать с занятия
2. Сделать задание за него
3. Перераспределить нагрузку или помочь