



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГЕОДЕЗИИ И КАРТОГРАФИИ
(МИИГАиК)

Факультет оптического приборостроения
Кафедра истории, философии и социальных наук



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 5387FD2AF5B17FED816FDE9A1D4973B1
Владелец: Степанченко Алексей Леонидович
Действителен: с 21.07.2025 по 14.10.2026

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор
А. Л. Степанченко
18 апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Б1.О.09 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 12.03.02 Оптотехника

Направленность(профиль) подготовки: Оптико-электронные приборы и системы

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: 4 года

Объем:
в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

Москва, 2025

Разработчики:

Профессор кафедры Истории, философии и социальных наук,
доктор педагогических наук, доцент Сергеева О. А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 12.03.02 Опотехника, утвержденного приказом Минобрнауки от 19.02.0017 № 948

Согласование и утверждение

№	Подразделение	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	факультет Оптического приборостроения	Председатель ученого совета факультета	Торшина И. П.	Рассмотрено	15.01.2025, № 2/24-25

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОП
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
 - 5.2. Содержание разделов, тем дисциплины и формы текущего контроля
6. Оценочные материалы текущего контроля
7. Оценочные материалы промежуточной аттестации
8. Порядок проведения промежуточной аттестации
9. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
 - 9.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
 - 9.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
 - 9.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 9.4. Оборудование и технические средства обучения
10. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - получение обучающимися теоретических знаний о психологии человеческого общения в его межличностных и межгрупповых формах, о механизмах образования и функционирования различных социальных групп, а также практических навыков (формирование) и готовности к самостоятельной разработке и их применении в социальной группе с учетом личностных особенностей индивидов и группы в целом на основе понимания современных концепций социальной психологии для решения коммуникационных задач в профессиональной сфере.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование понятий о научно-теоретических подходах к особенностям функционирования личности в группе и самих групп;;
- освоение навыков определения социально-психологических свойств и качеств личности и выбора соответствующего способа социально-психологического воздействия;;
- получение компетенций, связанных с анализом внутригрупповых процессов, определяющих развитие группы для управления процессами групповой динамики;;
- формирование умений применять полученные знания в практической деятельности, решать практические задачи согласно социально-психологическим аспектам деятельности..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

Знать:

УК-3.1/Зн2 Организовывать и координировать работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов

Уметь:

УК-3.1/Ум2 Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий

Владеть:

УК-3.1/Нв2 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий

УК-3.2 При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды

Знать:

УК-3.2/Зн2 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды

Уметь:

УК-3.2/Ум2 Организует обсуждение разных идей и мнений

Владеть:

УК-3.2/Нв2 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий

УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата

Знать:

УК-3.3/Зн2 Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов

Уметь:

УК-3.3/Ум2 Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий

Владеть:

УК-3.3/Нв2 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий

УК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели

Знать:

УК-3.4/Зн2 Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов

Уметь:

УК-3.4/Ум2 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий

Владеть:

УК-3.4/Нв2 Организует обсуждение разных идей и мнений

УК-3.5 Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат

Знать:

УК-3.5/Зн2 Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий

Уметь:

УК-3.5/Ум2 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий

Владеть:

УК-3.5/Нв2 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития

Знать:

УК-5.1/Зн1 Основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации

УК-5.1/Зн2 Место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов.

УК-5.1/Зн3 Содержание основных философских и этических учений, сформировавшихся в рамках западной, восточной и русской философских традиций

Уметь:

УК-5.1/Ум1 Формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.

УК-5.1/Ум2 Определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами.

УК-5.1/Ум3 Проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социально-культурным традициям различных народов на основе знания и понимания их философских и этических традиций

Владеть:

УК-5.1/Нв1 Приёмами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.

УК-5.1/Нв2 Приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).

УК-5.1/Нв3 Навыками проявления уважительного отношения к историческому наследию и социально-культурным традициям различных народов на основе знания и понимания их философских и этических традиций

УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

Знать:

УК-5.2/Зн1 Основные этапы истории России и Всеобщей истории; основные факторы социально-исторического развития, определяющие межкультурное разнообразие общества; типы и виды исторических источников, подходы к анализу и интерпретации исторических источников; требования и подходы сравнительно-исторического анализа

УК-5.2/Зн2 Основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время;

УК-5.2/Зн3 Содержание основных философских и этических учений, сформировавшихся в рамках западной, восточной и русской философских традиций

Уметь:

УК-5.2/Ум1 Грамотно и доступно излагать информацию в процессе профессионального взаимодействия; соблюдать этические нормы межкультурного взаимодействия; анализировать и реализовывать социальное взаимодействие с учётом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей оппонентов.

УК-5.2/Ум2 Учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; использовать знание и понимание проблем человека в современном мире;

УК-5.2/Ум3 Проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социально-культурным традициям различных народов на основе знания и понимания их философских и этических традиций

Владеть:

УК-5.2/Нв1 Навыками сравнительно-исторического анализа социально-исторических явлений; приёмами описания межкультурного разнообразия общества, обусловленного социально-историческими причинами и факторами.

УК-5.2/Нв2 Навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира.

УК-5.2/Нв3 Навыками проявления уважительного отношения к историческому наследию и социально-культурным традициям различных народов на основе знания и понимания их философских и этических традиций

УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Знать:

УК-5.3/Зн1 Этапы исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурные традиции мира, основные философские, религиозные и этические учения.

УК-5.3/Зн2 Философскую аргументацию в защиту принципа морального равенства людей

УК-5.3/Зн3 Основы исторических, философских, культурологических дисциплин

Уметь:

УК-5.3/Ум2 Выстраивать личное и профессиональное общение на основе принципа морального равенства людей как основы социальной интеграции

УК-5.3/Ум3 Принять на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе

Владеть:

УК-5.3/Нв2 Навыками выстраивания общения на основе принципа морального равенства людей как основы социальной интеграции

УК-5.4 Применяет основные категории исторической науки и философского мировоззрения к анализу специфики различных культурных сообществ

Знать:

УК-5.4/Зн1 Этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурные традиции мира (включая мировые религии, философские и этические учения).

УК-5.4/Зн2 Основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий;

УК-5.4/Зн3 Знает основные категории философии

Уметь:

УК-5.4/Ум1 Толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

УК-5.4/Ум2 Ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами.

УК-5.4/Ум3 Умеет применять знание основных категорий философии при анализе культурных сообществ

Владеть:

УК-5.4/Нв1 Выбор способа поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации.

УК-5.4/Нв2 Навыками оценочной деятельности (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам).

УК-5.4/Нв3 Владеет навыками выявления специфики различных культурных сообществ

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

Знать:

УК-6.1/Зн5 Закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; - особенности межкультурного разнообразия общества; - правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия.

Уметь:

УК-6.1/Ум2 Пределать приоритеты и траекторию самообразования, способы достижения поставленной цели

УК-6.1/Ум5 Понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; - анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; - проектировать общественную деятельность с учетом культурных особенностей различных категорий людей.

Владеть:

УК-6.1/Нв4 Методами оценки эффективности технических решений

УК-6.1/Нв5 Методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.

УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения

Знать:

УК-6.2/Зн2 Основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда

Уметь:

УК-6.2/Ум2 Расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития;

Владеть:

УК-6.2/Нв2 Владеть навыками выявления стимулов для саморазвития; навыками определения реалистических целей профессионального роста.

УК-6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Знать:

УК-6.3/Зн2 В чем проявляется внутренняя взаимосвязь саморазвития и профессионального роста личности

Уметь:

УК-6.3/Ум2 Давать рациональное обоснование актуальности и приоритетности жизненных задач в контексте саморазвития и профессионального роста личности; определять каждую задачу в качестве долго-, средне- и краткосрочной

Владеть:

УК-6.3/Нв2 Владеть навыками необходимых духовных, нравственных и интеллектуальных ресурсов для выполнения задач, связанных с саморазвитием и профессиональным ростом личности

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.О.09 «Социальная психология» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 8.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
8 семестр	72	2	26	13	33	Зачет
Всего	72	2	26	13	33	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Социальная психология	72	26	13	33	УК-3.1 УК-3.2
Тема 1.1. Введение в социальную психологию.	4	2	1	1	УК-3.3 УК-3.4
Тема 1.2. Социальная психология личности.	17	6	3	8	УК-3.5 УК-5.1
Тема 1.3. Социальная психология отношений и общения.	17	6	3	8	УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4

Тема 1.4. Социальная психология общностей и социальных институтов.	17	6	3	8	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
Тема 1.5. Социальная психология напряженности и конфликтов.	17	6	3	8	
Итого	72	26	13	33	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин и формы текущего контроля

Раздел 1. Социальная психология

Тема 1.1. Введение в социальную психологию.

Основные точки зрения на предмет социальной психологии. Период экспериментального развития социальной психологии в XX веке. Структура социальной психологии, характеристика ее компонентов, методологии, феноменологии и праксеологии. Проблемы и задачи, стоящие перед современной социальной психологией. Взаимоотношения социальной психологии с другими науками. Соотношение теоретического и прикладного знания в современной социальной психологии. Сущность и классификация социально-психологических явлений. Современное понимание предмета социальной психологии.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля
Коллоквиум

Тема 1.2. Социальная психология личности.

Социально-психологическая структура личности. Традиции в исследованиях личности в отечественной и зарубежной психологии. Понятие социальной установки. Современные подходы к изучению личности в зарубежной психологии. Социально-психологические и социологические аспекты социализации. Понятие социализации. Структура социализации. Асоциализация и ресоциализация личности.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля
Коллоквиум

Тема 1.3. Социальная психология отношений и общения.

Понятие и классификация социальных отношений. Структура отношений. Общение в широком и узком понимании. Различные точки зрения на структуру общения. Содержание, формы и механизмы общения. Функции и трудности общения. Речевые и неречевые средства общения. Виды общения, их характеристика. Структура общения. Сущность деформации социальных отношений, причины их возникновения.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля
Коллоквиум

Тема 1.4. Социальная психология общностей и социальных институтов.

Общности и группы. Социально- психологические признаки общностей. Классификация общностей (групп). Объективные критерии различий социальных групп. Понятие и классификация социальных институтов. Социально-психологический аспект социальных институтов. Понятие «малой группы». Основные характеристики группы. Вопрос об определении понятия «лидер» в социальной психологии. Семья как социальный институт и как общность. Понятие, структура классификация и основные теории социальной организации. Социально-психологические явления в структуре социальных организаций. Проблематика психологии больших групп. Общественное мнение и настроение - характеристики массовых социальных явлений. Понятие толпы, ее виды. Понятие паники. Пути ее преодоления и предупреждения. Понятие безопасности. Классификация опасностей. Виды безопасности.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля
Коллоквиум

Тема 1.5. Социальная психология напряженности и конфликтов.

Сложившиеся научные подходы к исследованию социальной напряженности. Понятие, причины, механизмы и структура социальной напряженности. Понятие техники снятия социальной напряженности, урегулирования и разрешения конфликтов. Техника снятия социальной напряженности и пути ее совершенствования. Конфликтология как наука о природе конфликтов. Понятие и виды конфликтов. Структура, стадии и функции конфликтов. Профилактика социальных конфликтов. Методы разрешения социальных конфликтов. Психология воздействия. Структура социально-психологического воздействия. Характеристика социально-психологического воздействия.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля
Тестирование
Коллоквиум
Контрольная работа

6. Порядок проведения промежуточной аттестации

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется локальными нормативными актами Университета:

- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный университет геодезии и картографии», п.6 «Организация и проведение промежуточной аттестации».
- Положением о порядке осуществления образовательного процесса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный университет геодезии и картографии», п.8 «Проведение промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ».

Промежуточная аттестация: Зачет, 8 семестр.

7. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Социальная психология

Тема 1.1. Введение в социальную психологию.

Форма контроля/оценочное средство: Коллоквиум

Тема 1.2. Социальная психология личности.

Форма контроля/оценочное средство: Коллоквиум

Вопросы/Задания:

1. Специфика социально-психологической проблематики личности
2. Дайте психологическую характеристику своей группы
3. Используйте один из способов психологического воздействия в предлагаемой ситуации

Тема 1.3. Социальная психология отношений и общения.

Форма контроля/оценочное средство: Коллоквиум

Вопросы/Задания:

1. Виды социальных ролей
2. Определите лидера в группе
3. Анализируя невербальные средства собеседника, определите его речевой замысел
4. Найдите конструктивный способ разрешения конфликта

Тема 1.4. Социальная психология общностей и социальных институтов.

Форма контроля/оценочное средство: Коллоквиум

Вопросы/Задания:

1. Проблематика психологии больших групп.
2. Структура социализации
3. Определите собственную социальную роль в предлагаемой ситуации
4. Продемонстрируйте коммуникативные навыки в предлагаемой ситуации

Тема 1.5. Социальная психология напряженности и конфликтов.

Форма контроля/оценочное средство: Коллоквиум

Вопросы/Задания:

1. Понятие техники снятия социальной напряженности, урегулирования и разрешения конфликтов.
2. Проведите социограмму
3. Используя вербальные и невербальные средства общения, реализуйте предлагаемую социальную роль

Форма контроля/оценочное средство: Тестирование

Вопросы/Задания:

1. Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, это:
А) ассоциация;
б) коллектив;
в) корпорация.
2. В чьих экспериментах впервые была продемонстрирована модель конформности в 1951 году:
А) Г. Мида;
б) С. Аша;
в) Т. Ньюкома.

3. Школа «групповой динамики» — представляет собой направление психологии, разрабатываемое:

- А) Э. Мэйо;
- б) Я.Л. Морено;
- в) К. Левиным.

4. Конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей, трансляторы социального опыта называются:

- А) факторами социализации;
- б) группами социализации;
- в) институтами социализации.

5. Какие из перечисленных ниже понятий не являются стадиями социализации:

- А) дотрудовая стадия;
- б) послетрудовая социализация;
- в) стадия поздней социализации.

6. В 1942 г. М. Смитом была определена структура социальной установки. Из скольких компонентов она состоит:

- А) из двух;
- б) из трех;
- в) из пяти.

7. Фокус-группа, семантический дифференциал, социометрия – это методы:

- А) исследования;
- б) воздействия;
- в) изучения.

8. Феномен, по которому между социальной установкой и реальным поведением личности существует расхождение, назван:

- А) феноменом Фолля;
- б) феноменом Ла Пьера;
- в) феноменом Олпорта.

9. Мотив оказания кому-либо помощи, не связанный сознательно с собственными эгоистическими интересами, называется:

- А) карьеризм;
- б) альтруизм;
- в) эгоизм.

10. Автором стратометрической концепции групповой активности является:

- А) Б.Д. Парыгин;
- б) А.Петровский;
- в) Л.И. Уманский

11. Коммуникация — это:

- А) обмен информацией между общающимися индивидами;
- б) организация взаимодействия между общающимися индивидами;
- в) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению.

12. Оптико-кинетическая система знаков включает в себя:

- А) жесты, мимику, пантомимику;
- б) качество голоса, его диапазон, тональность;
- в) организация пространства и времени общения

13. Один из самых простых способов понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя — это:

- А) идентификация;
- б) эмпатия;
- в) рефлексия

14. В качестве больших социальных групп не рассматривают:

- А) этносы;

- б) социальные классы;
- в) контактные группы.

15. Эффект возрастающей сенсорной стимуляции, когда на продуктивность деятельности индивида оказывает влияние сам вид и «звучание» других людей — это:

- А) социальная фасилитация;
- б) социальная ингибция;
- в) социальная фрустрация.

16. Физическое и вербальное поведение, направленное на причинение вреда кому-либо, это:

- А) злость;
- б) зависть;
- в) агрессия.

17. Деление малых групп на первичные и вторичные впервые было предложено:

- А) Э. Мэйо;
- б) Г. Хайменом;
- в) Ч. Кули.

18. Невербальная коммуникация включает в себя:

- А) мимику;
- б) жесты;
- в) диапазон голоса;
- г) все ответы верны.

19. Среди стихийных групп в социальной психологии выделяют:

- А) этнос;
- б) толпу;
- в) класс.

20. В западной социальной психологии выделяют следующие основные функции аттитюда - установки, за исключением:

- А) приспособления;
- б) защиты;
- в) знания.
- г) ответственности;
- д) выражения;

21. Один из подходов к определению места социальной психологии в системе наук, согласно которому социальная психология располагается на «границах» между «родительскими» дисциплинами — социологией и психологией, называется:

- А) корреляционным подходом;
- б) интегративным подходом;
- в) интрадисциплинарным подходом;
- г) репрезентативным подходом;
- д) интердисциплинарным подходом.

22. Процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению в структуре общения представлен следующей стороной:

- А) коммуникативной;
- б) интерактивной;
- в) перцептивной.

23. Модель коммуникативного процесса по Г. Лассуэлу включает все нижеследующие элементы, за исключением:

- А) кто передает сообщение — коммуникатор;
- б) что передается — сообщение;
- в) как осуществляется передача — канал;
- г) кому направлено сообщение — аудитория;
- д) с каким эффектом — с каким эффектом;
- е) каким образом воспринимается сообщение — эмоции.

24. Невербальная коммуникация включает в себя все нижеследующие системы, за исключением:

- А) визуального контакта;
- б) организации пространства и времени;
- в) пара- и экстралингвистической;
- г) оптико-кинетических;
- д) эффектов восприятия

25. Сопереживание, вчувствование, стремление эмоционально откликнуться на проблемы другого человека, называется:

- А) идентификацией;
- б) эмпатией;
- в) рефлексией;
- г) экстраверсией.

26. Осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению, называется:

- А) рефлексией;
- б) эмпатией;
- в) идентификацией.

27. Этапы развития психологии как науки:

- А) I этап-психология, как наука о человеке, II этап – психология, как наука о психике человека, III этап – психология, как наука о взрослении человека;
- б) I этап-психология, как наука о душе, II этап – психология, как наука о сознании, III этап – психология, как наука о поведении, IV этап – психология, как наука о механизмах психики;
- в) I этап-психология, как наука о душе, II этап – психология, как наука о поведении, III этап – психология, как наука о психике.

28. Двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности — это:

- А) развитие;
- б) образование;
- в) социализация.

29. Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию — это:

- А) статус;
- б) социальная роль;
- в) позиция.

30. Психология развития занимается изучением:

- А) развития всех живых существ, включая животных, насекомых, рыб;
- б) умственного развития индивида в школе, университете;
- в) физического и психического состояния человека на разных возрастных этапах.

31. К механизмам социальной перцепции относятся:

- А) стереотипизация;
- б) идентификация;
- в) эмпатия;
- г) аттракция;
- д) рефлексия;
- е) верны все ответы.

32. Психическое развитие это (в психологии):

- А) умение человека сдерживать свои эмоции и контролировать свое психологическое состояние;
- б) приобретение человеком психического спокойствия даже в стрессовых ситуациях;
- в) изменение процессов психики в определенные промежутки времени, выражающееся в

количественных, качественных и структурных изменениях.

Форма контроля/оценочное средство: Контрольная работа

Вопросы/Задания:

1. История развития отечественной социальной психологии.
2. История развития зарубежной социальной психологии.
3. Место социальной психологии среди других наук.
4. Основные научные проблемы в современной социальной психологии.
5. Методы социально-психологического исследования.
6. Понятие и структура процесса социализации: адаптация и автономия.
7. Факторы и стадии процесса социализации.
8. Стадии психосоциального развития по Э. Эриксону.
9. Стадии морального развития и дилеммы Л. Колберга.
10. Общение как социально-психологический феномен.
11. Межличностные отношения в группе.
12. Понятия агрессии и агрессивности, агрессивное поведение как социально-психологическое явление.
13. Социально-психологические характеристики и функции конфликта.
14. Социально-психологические аспекты развития коммуникативной культуры личности
15. Малая группа и ее структурная организация.
16. Характеристика групповых процессов.
17. Процесс группового давления
18. Структура социальной власти в малой группе.
19. Конформизм как социально-психологический феномен.
20. Семья как социально-психологический институт.
21. Ценностное отношение к саморазвитию в студенческом возрасте.
22. Определение и виды больших социальных групп.
23. Факторы, определяющие уровень психологической общности группы.
24. Специфика исследования больших социальных групп.
25. Групповое сплочение и определяющие его факторы.
26. Понятие и общая характеристика корпоративной культуры.
27. Психологические особенности этнических групп.
28. Проблема группового сознания и психология массовидных явлений.
29. Роль общества в формировании гендерных аспектов личности.
30. Механизмы социальной регуляции поведения личности

8. Оценочные материалы промежуточной аттестации

8 семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-3.1 УК-5.1 УК-6.1 УК-3.2 УК-5.2 УК-6.2 УК-3.3 УК-5.3 УК-6.3 УК-3.4 УК-5.4 УК-3.5

Вопросы/Задания:

1. Социальная психология как культурный феномен и наука. Структура современной социальной психологии.
2. Социально-психологические явления и методы их изучения.
3. Социальное взаимодействие. Общая характеристика взаимодействия. Разновидности взаимодействия.

4. Психология общения. Понятие и сущность общения. Виды и типы.
5. Социальная перцепция. Сущность и основные характеристики межличностного восприятия.
6. Социальное познание людей и ситуаций.
7. Коммуникативные навыки. Компетентность в общении.
8. Психология межличностных отношений. Виды взаимоотношений. Развитие отношений.
9. Социальная психология личности. Понятие личности и ее социально-психологических особенностей.
10. Социально-психологические типы личности.
11. Социализация личности. Личность в группе.
12. Я-концепция и идентичность личности.
13. Социальные установки. Социальные представления.
14. Психология групп. Групповые характеристики, законы и эффекты.
15. Психология малых групп. Характеристика социально - психологических процессов в малой группе.
16. Развитие малых групп. Динамика малых групп.
17. Психология больших групп. Этническая психология.
18. Кросс-культурная психология.
19. Психология межгрупповых отношений.
20. Психология массовидных явлений. Виды и основные характеристики толпы.
21. Особенности поведения толпы. Психология паники.
22. Конфликтология. Общая характеристика конфликта и его виды. Структура и содержание конфликта.
23. Управление конфликтом.
24. Способы психологического влияния. Закономерности психологического воздействия.
25. Социальная психология в профессиональной деятельности.

9. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

9.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Акимов С. С. Общая и социальная психология: учебное пособие / С. С. Акимов, О. Ю. Бородина, О. Н. Судакова. - Общая и социальная психология - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2023. - 154 с. - 978-5-7937-2262-9. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/140151.html> - Режим доступа: по подписке
2. Мельникова Н. А. Социальная психология: учебное пособие / Н. А. Мельникова. - Социальная психология - Саратов: Научная книга, 2019. - 159 с. - 978-5-9758-1778-5. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/81050.html> - Режим доступа: по подписке
3. Социальная психология. Современная теория и практика: учебное пособие / В. В. Макерова, Э. Л. Боднар, А. А. Любякин [и др.]; под редакцией Л. В. Оконечникова. - Социальная психология. Современная теория и практика - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 228 с. - 978-5-7996-1669-4. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/68393.html> - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Социальная психология: учебное пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов, М. Г. Гераськина, А. М. Лафуткин, А. В. Чечкова; под редакцией А. Н. Сухова. - Социальная психология - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2023. - 615 с. - 978-5-238-02192-8. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/141503.html> - Режим доступа: по подписке

9.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <http://ecsocman.hse.ru/text/21509273/> - База данных по философии и социологии Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ

9.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

9.4. Оборудование и технические средства обучения

Лекционная аудитория

Проектор - 4 шт.

Интерактивная панель - 1 шт.

Автоматизированное рабочее место (АРМ) - 2 шт.

Учебная аудитория

Интерактивная панель - 3 шт.

10. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

С целью успешного освоения данного предмета студенту необходимо выполнять домашние работы по указанным преподавателям темам и представленным на занятиях материалам. Для более успешного выполнения работы студенту предлагается использование учебно-методических материалов, соответствующих указанной теме.

Самостоятельная работа студентов описывается и регулируется:

- Методическими рекомендациями по дисциплине;
- Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы студентов МИИГАиК;

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

При необходимости обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья аудиторные занятия могут быть заменены или дополнены изучением полнотекстовых лекций, презентаций, видео- и аудиоматериалов в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета. Индивидуальные задания подбираются в адаптированных к ограничениям здоровья формах (письменно или устно, в форме презентаций). Выбор методов обучения зависит от их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.