МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГЕОДЕЗИИ И КАРТОГРАФИИ
(МИИГАиК)

Факультет архитектуры и градостроительства
Кафедра градостроительства

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5387FD2AF5B17FED816FDE9A1D4973B1
Владелец: Степанченко Алексей Леонидович
Действителен: с 21.07.2025 по 14.10.2026

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор
А. Л. Степанченко
24 марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ФТД.02 УНИВЕРСИТЕТСКАЯ СРЕДА»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 07.03.01 Архитектура

Направленность(профиль) подготовки: Архитектура

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: 5 лет

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

Москва, 2025

Разработчики:
Доцент кафедры Градостроительства Хачатрян К. О.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура, утвержденного приказом Минобрнауки от 08.06.2017 № 509

Согласование и утверждение

№	Подразделение	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	факультет Архитектуры и градостроительства	Председатель ученого совета факультета	Хачатрян К. О.	Рассмотрено	19.12.2024, № 3-2024/2025

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3. Место дисциплины в структуре ОП

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

5. Содержание дисциплины
   5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
   5.2. Содержание разделов, тем дисциплины и формы текущего контроля

6. Оценочные материалы текущего контроля

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

8. Порядок проведения промежуточной аттестации

9. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
   9.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
   9.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
   9.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
   9.4. Оборудование и технические средства обучения

10. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - Ускорить социально-психологическую и академическую адаптацию первокурсников к университетской жизни, развить чувство сопричастности и гордости за вуз.

Задачи изучения дисциплины:

- Сформировать целостное представление об истории, структуре, возможностях и правилах университета;
- Развить чувство сопричастности и гордости за вуз, сформировать осознанное отношение к выбранной траектории развития;
- Расширить кругозор студентов за счет знакомства с другими направлениями подготовки и создания междисциплинарных связей;
- Научить эффективно использовать ресурсы университета:библиотека, Цифровая среда, карьерный центр, творческие и спортивные секции.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

Знать:

УК-1.1/Зн5 Основные источники достоверной информации

Уметь:

УК-1.1/Ум6 Определять связи междупоставленными задачами

Владеть:

УК-1.1/Нв1 Навыками самообучения

УК-1.1/Нв5 Навыками поиска информации по заданным критериям

УК-1.2 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов

Знать:

УК-1.2/Зн3 Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные

Уметь:

УК-1.2/Ум6 Определять связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами

Владеть:

УК-1.2/Нв1 Навыками самообучения

УК-1.2/Нв9 Способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.3 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата

Знать:

УК-1.3/Зн4 Основные источники достоверной информации

Уметь:

УК-1.3/Ум5 Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок

Владеть:

УК-1.3/Нв4 Навыками поиска информации по заданным критериям

УК-1.4 Осуществляет поиск, сбор и обработку информации для решения поставленной задачи

Знать:

УК-1.4/Зн6 О различных стилях и техниках общения, которые помогают убедительно доносить информацию и находить общий язык с аудиторией.

Уметь:

УК-1.4/Ум2 Осуществлять поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи

Владеть:

УК-1.4/Нв1 Навыками самообучения

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

Знать:

УК-3.1/Зн4 Основные функции социального взаимодействия

Уметь:

УК-3.1/Ум1 Обозначить роли смежных специалистов в процессе совместной деятельности

УК-3.1/Ум3 Умеет анализировать сильные стороны участников команды для распределения ролей (например, кто лучше работает с композицией, кто с детализацией)

Владеть:

УК-3.1/Нв2 Навыками работы в коллективе (команде) и способами реализовывать стратегию сотрудничества для достижения наиболее всестороннего результата

УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата

Знать:

УК-3.3/Зн2 Особенности и специфику возможных последствий отдельных личных действий в рамках общей команды (как индивидуальные особенности влияют на общих климат в коллективе)

Уметь:

УК-3.3/Ум1 Учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег

Владеть:

УК-3.3/Нв2 Навыками анализа последствий своих действий и планирования новых действий для достижения заданного результата

УК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели

Знать:

УК-3.4/Зн1 Необходимость совместной деятельности по сбору и обмену информацией

Уметь:

УК-3.4/Ум2 Оценивать и анализировать актуальные идеи других членов команды для достижения поставленной цели

Владеть:

УК-3.4/Нв1 Навыками самообучения

УК-3.5 Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат

Знать:

УК-3.5/Зн3 Знает правила взаимодействия в творческом коллективе (распределение обязанностей, согласование решений)

Уметь:

УК-3.5/Ум3 Умеет объективно оценивать свой вклад в общий результат и признавать ошибки

Владеть:

УК-3.5/Нв3 Владеет методами самоконтроля и коррекции своей работы для достижения командных целей

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

Знать:

УК-6.1/Зн3 Основы и специфику таймменеджмента (методы управления временем) при реализации определенных задач в рамках данного проекта

Уметь:

УК-6.1/Ум4 Умеет корректировать временной план в процессе работы с учетом изменяющихся условий и промежуточных результатов

Владеть:

УК-6.1/Нв1 Навыками самообразования

УК-6.1/Нв4 Владеет методами контроля времени выполнения задач и оценки продуктивности работы

УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения

Знать:

УК-6.2/Зн4 Ресурсы и возможности для саморазвития и профессионального роста

Уметь:

УК-6.2/Ум2 Выделять и распределять на длительный срок различные актуальные для изучения проекты с учетом саморазвития и профессионального роста

Владеть:

УК-6.2/Нв2 Навыками повышения квалификации, методиками саморазвития и профессионального роста для реализации различных проектов

УК-6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Знать:

УК-6.3/Зн3 Знает возможные траектории своего профессионального развтия

Уметь:

УК-6.3/Ум2 Использовать непрерывно получаемые знания в различных областях для достижения и реализации собственных целей и задач с учетом личных возможностей

Владеть:

УК-6.3/Нв2 Навыками и инструментами непрерывного образования в различных областях познания для достижения и реализации собственных целей и задач с учетом личных возможностей

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) ФТД.02 «Университетская среда» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1, 2.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
1 семестр	36	1	18	18		Зачет
2 семестр	36	1	10	8	18	Зачет
Всего	72	2	28	26	18	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Введение в унниверситетскую среду	**12**	**12**			УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4
Тема 1.1. Университетская инфраструктура	4	4			
Тема 1.2. Ярмарка возможностей	4	4			
Тема 1.3. Социальная поддержка молодежи	4	4			

Раздел 2. Твой университет	**28**	**12**	**12**	**4**	УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-3.3
Тема 2.1. История МИИГАиК	14	6	8		
Тема 2.2. Великие имена в истории МИИГАиК	8	4	2	2	
Тема 2.3. Выдающиеся профессора МИИГАиК и современность	6	2	2	2	
Раздел 3. Академическая среда	**26**	**4**	**12**	**10**	УК-1.2 УК-1.4 УК-3.1 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
Тема 3.1. Цифровая экосистема университета, междисциплинарные возможности	8		8		
Тема 3.2. Студенческое научное сообщество.	4	2		2	
Тема 3.3. Междисциплинарная среда	10	2	2	6	
Тема 3.4. Карьерная траектория.	4		2	2	
Раздел 4. Подведение итогов по знакомству с университетской средой	**6**		**2**	**4**	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-3.1 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
Тема 4.1. Рефлексия.	6		2	4	
Итого	**72**	**28**	**26**	**18**	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин и формы текущего контроля

Раздел 1. Введение в унниверситетскую среду

Тема 1.1. Университетская инфраструктура

Знакомство с программой курса, его целями. Выступление руководства факультетов. Знакмство с ключевыми документами университета: Устав, правила внутреннего распорядка, документами, регаментирующими учебную деятельность.

Знакомство с ключевыми локациями: ректорат, деканаты, библиотека, медпункт, студсовет, столовые, конференцзал, лаборатории.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля
Коллоквиум

Тема 1.2. Ярмарка возможностей

Знакомство с внеучебной жизнью университета: студенческие клубы, кружки, молодежые оюъединения и т.д. Презентации от руководителей студенческих клубов (спорт, творчество, волонтерство, медиа, КВН, киберспорт и т.д.).

Текущий контроль

Вид (форма) контроля
Консультация

Тема 1.3. Социальная поддержка молодежи

Обсуждение стипендиальных программ, мер социальной поддержки, возможностей для студенческих инициатив и грантов. Представитель отдела по молодежной политике.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля
Коллоквиум

Раздел 2. Твой университет

Тема 2.1. История МИИГАиК

Открытие и становление Константиновской землемерной школы.История межевания.Константиновский межевой институт в 1870-е годы.Константиновский межевой институт накануне и в условиях революции. 1905-1918 гг.Учебное заведение в 1920-е-1960-е годы.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля
Тестирование

Тема 2.2. Великие имена в истории МИИГАиК

И.У. Пейкер и С.Т. Аксаков: вклад в развитие учебного заведения.М.Н. Муравьев и Н.П. Смецкий: вклад в развитие учебного заведения.Ф.М. Достоевский и Константиновский межевой институт.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля
Тестирование

Тема 2.3. Выдающиеся профессора МИИГАиК и современность

Вклад в развитие науки Юрия Георгиевича Якушенкова. Виктор Пет-рович Савиных и его вклад в развитие учебного заведения. Научная дея-тельность профессоров Василия Викторовича Шлапака и Владимира Алек-сеевича Соломатина. Камынина Надежда Ростиславовна и МИИГАиК.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля
Тестирование

Раздел 3. Академическая среда

Тема 3.1. Цифровая экосистема университета, междисциплинарные возможности

Погружение в LMS (Moodle/и др.), электронную библиотеку, научные базы данных, личный кабинет.
Проектно-исследовательская деятельность. Знакомство с научными школами, лабораториями, возможностями участия в грантах и конференциях с первого курса.
Знакомство с карьерным центром, программами стажировок, взаимодействием с работодателями.
Работа в смешанных командах (студенты разных направлений) над созданием идеи проекта (социального, технологического, творческого), использующего компетенции разных специальностей.
Посещение ключевого мероприятия университета (День первокурсника, театральная постановка, концерт, спортивные соревнования) с последующим обсуждением.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля
Практическая работа

Тема 3.2. Студенческое научное сообщество.

Знакомство с научными школами, лабораториями, возможностями участия в грантах и конференциях с первого курса.

Тема 3.3. Междисциплинарная среда

Обзор научной направленности факультетов.Возможности междисциплинарного взаимодействия.Примерка роли в проекте.
Работа в смешанных командах (студенты разных направлений) над созданием идеи проекта (социального, технологического, творческого), использующего компетенции разных специальностей.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля
Практическая работа

Тема 3.4. Карьерная траектория.

Знакомство с карьерным центром, практики и стажировки, формы взаимодействием с работодателями. Выбор траектории обучения с учетом вектора карьеры.Возможности и правила .

Раздел 4. Подведение итогов по знакомству с университетской средой

Тема 4.1. Рефлексия.

Анкетирование, сбор обратной связи о курсе и адаптации в целом.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля
Коллоквиум

6. Порядок проведения промежуточной аттестации

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется локальными нормативными актами Университета:
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный университет геодезии и картографии», п.6 «Организация и проведение промежуточной аттестации».
- Положением о порядке осуществления образовательного процесса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный университет геодезии и картографии», п.8 «Проведение промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ».

Промежуточная аттестация: Зачет, 1 семестр.

Оцените по 10-балльной шкале вашу удовлетворенность следующими сферами жизни на данный момент: Учеба (понимание материала), Общение (новые друзья), Здоровье (сон/питание), Хобби, Самостоятельность (быт), Личное развитие. Соедините точки в круг.
Какая сфера «проседает» больше всего? Как тайм-менеджмент может помочь подтянуть эту сферу без ущерба для остальных?

Промежуточная аттестация: Зачет, 2 семестр.

Зачет проводится по следующим критериям:
Посещаемость (минимум 80% занятий)
Активность на занятиях.
Ответы на вопросы тестирования.
Участие в итоговом групповом проекте и его краткая презентация

7. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Введение в унниверситетскую среду
Контролируемые ИДК: УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4

Тема 1.1. Университетская инфраструктура

Форма контроля/оценочное средство: Коллоквиум

Вопросы/Задания:

1. Чем отличается «карьерная траектория» от «траектории саморазвития»? Что шире?
2. Перед вами цель: «Хочу хорошо учиться в университете». Переформулируйте её по критериям SMART (Конкретность, Измеримость, Достижимость, Релевантность, Ограниченность по времени)
3. Оценить способность студента к самоанализу и проектированию эффективного взаимодействия по заданному описанию

Тема 1.2. Ярмарка возможностей

Форма контроля/оценочное средство: Консультация

Вопросы/Задания:

1. Напишите структуру резюме для устройства на работу

Тема 1.3. Социальная поддержка молодежи

Форма контроля/оценочное средство: Коллоквиум

Раздел 2. Твой университет

Контролируемые ИДК: УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-3.3

Тема 2.1. История МИИГАиК

Форма контроля/оценочное средство: Тестирование

Вопросы/Задания:

1. 1. Что такое межевание? Какова цель межевания?

2. 1. Какие Вы знаете две даты дня рождения Константинов-ской землемерной школы (назвать число, месяц, год)?

3. В честь какой царственной особы получила название Константиновская землемерная школа?

4. Кто пользовался льготами при поступлении в Константиновское землемерное училище?

Тема 2.2. Великие имена в истории МИИГАиК

Форма контроля/оценочное средство: Тестирование

Вопросы/Задания:

1. 1. Назовите фамилию, имя, отчество первого директора и первого попечителя Константиновского межевого института?

2. Назовите дату преобразования Константиновского землемерного училища в Константиновский межевой институт?

3. Какой вклад в развитие Константиновского межевого института внес С.Т. Аксаков?

4. Какой вклад в развитие Константиновского межевого институ-та внесли М.Н. Муравьев и Н.П. Смецкий?

Тема 2.3. Выдающиеся профессора МИИГАиК и современность

Форма контроля/оценочное средство: Тестирование

Вопросы/Задания:

1. Кто из великих русских писателей жил на территории Константиновского межевого института?

2. В каком году Константиновский межевой институт пе-реехал со Старой Басманной, 21 на Гороховский пере-улок, д. 4?

3. Какие известные архитекторы осуществляли строитель-ство зданий на Гороховском пер., д. 4?

4. Что вы знаете о воспитанниках Константиновского ме-жевого института: Владимире Дмитриевиче Бонч-Бруевиче и Михаиле Дмитриевиче Бонч-Бруевиче?

5. Что вы знаете о заслугах и вкладе в развитие нашего учебного заведения Феодосия Николаевича Красов-ского?

6. Что вы знаете о заслугах и вкладе в развитие нашего учебного заведения Константина Алексеевича Цвет-кова?

7. Расскажите о заслугах Михаила Алексеевича Цвет-кова?

8. Расскажите о вкладе в развитие нашего учебного за-ведения Василия Дмитриевича Большакова

9. Расскажите о вкладе в развитие нашего учебного заведения Виктора Петровича Савиных

10. Назовите известных профессоров МИИГАиК, ве-дущих преподавательскую деятельность в нашем университете и ректора МИИГАиК, назначенного в 2018 году

Раздел 3. Академическая среда

Контролируемые ИДК: УК-1.2 УК-1.4 УК-3.1 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3

Тема 3.1. Цифровая экосистема университета, междисциплинарные возможности

Форма контроля/оценочное средство: Практическая работа

Тема 3.3. Междисциплинарная среда

Форма контроля/оценочное средство: Практическая работа

Вопросы/Задания:

1. По каким направлениям подготовки готвит университет
2. Расскажите о фотограмметрии и ее практическом применении в разных науках
3. Дайте определение понятиям «команда» и «группа». В чем ключевое различие между этими формами объединения людей?
4. Назовите основные функции социального взаимодействия
5. Зачем команде нужен внутренний кодекс или правила взаимодействия на старте проекта?

Раздел 4. Подведение итогов по знакомству с университетской средой

Контролируемые ИДК: УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-3.1 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3

Тема 4.1. Рефлексия.

Форма контроля/оценочное средство: Коллоквиум

Вопросы/Задания:

1. Может ли формальный лидер (староста) и неформальный лидер быть разными людьми
2. Чем отличается первичная информация (сырые данные) от вторичной (аналитика, обзоры)? Приведите пример того и другого
3. Опишите свой самый неудачный опыт планирования времени в этом семестре. Какая техника помогла бы вам его избежать

8. Оценочные материалы промежуточной аттестации

1 семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-1.1 УК-3.1 УК-6.1 УК-1.2 УК-6.2 УК-1.3 УК-3.3 УК-6.3 УК-1.4 УК-3.4 УК-3.5

Вопросы/Задания:

1. Вам нужно выяснить реальную причину, почему студенты вашего факультета опаздывают на первые пары. Ваша задача — не просто выдвинуть гипотезу («ленятся»), а провести мини-исследование.Какие методы сбора информации вы выберете (опрос, интервью, наблюдение, анализ пропусков в деканате)?

2. Вам нужно объяснить первокурсникам следующего года структуру их учебного плана. У вас есть скучной официальный документ (учебный план) на 20 страницах.Создайте визуальную схему (инфографику) или пост в соцсети на 500 символов, где понятно, сжато и системно изложена суть: какие предметы, когда сдавать, какие экзамены самые сложные.

3. Кратко опишите техники борьбы с прокрастинацией: «Помидорро», «Съешь лягушку», «Швейцарский сыр». В каких случаях какая техника эффективна?

2 семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-1.1 УК-3.1 УК-6.1 УК-1.2 УК-6.2 УК-1.3 УК-3.3 УК-6.3 УК-1.4 УК-3.4 УК-3.5

Вопросы/Задания:

4. Расположите следующие источники по степени надежности (от наиболее достоверного к наименее):

Пост в Telegram-канале «Подслушано у студентов».

Статья в научном журнале, индексируемом в РИНЦ.

Лекция профессора вашего университета.

Страница в Википедии.

Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ.

Мнение блогера-миллионника.

5. Перед вами список командных ролей (по Белбину или упрощенный: Лидер, Исполнитель, Критик, Генератор идей, Дипломат). Какую роль в команде вы обычно выбираете? Почему? Какая роль дается вам сложнее всего и почему?

6. Вспомните прошлую неделю. Было ли у вас чувство, что вы «очень заняты», но к концу недели не можете вспомнить, что конкрено сделали? Как вы думаете, с чем это связано?

9. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

9.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Лефевр В. А. Рефлексия / В. А. Лефевр. - Рефлексия - Москва: Когито-Центр, 2019. - 495 с. - 5-89353-053-5. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/88287.html - Режим доступа: по подписке

2. Современные вызовы образования и психология формирования личности: монография / Т. Е. Демидова, Г. А. Волковицкая, К. В. Кулемина [и др.] - Чебоксары: , 2023. - 176 с. - 978-5-907688-17-9. - Текст: электронный // Издательство Лань: [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/book/329633 - Режим доступа: по подписке

3. Высшая школа в России: теоретическая рефлексия и эмпирический анализ информационных технологий в образовании / А. А. Звонок, О. А. Романовская, К. А. Свиридов, С. В. Ситникова, В. Л. Шабанов; под редакцией О. А. Романовской. - Высшая школа в России: теоретическая рефлексия и эмпирический анализ информационных технологий в образовании - Саратов: Издательство Саратовского университета, 2024. - 128 с. - 978-5-292-04849-7. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/138679.html - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. редактор-составитель А. И. Великие ровесники. К 150-летию со дня рождения С.Рахманинова и Ф.Шаляпина: коллективная монография / А. И. редактор-составитель. - Саратов: СГК им. Л.В. Собинова, 2023. - 314 с. - 978-5-94841-617-5. - Текст: электронный // Издательство Лань: [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/book/443909 - Режим доступа: по подписке

9.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных
Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. https://miigaik.ru/ - официальный сайт МИИГАиК
2. https://study.miigaik.ru/group - Расписание занятий
3. rutube.ru - рутуб официальный сайт

9.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

9.4. Оборудование и технические средства обучения

Учебная аудитория
Интерактивная панель - 1 шт.

Лекционная аудитория
LED-экран - 1 шт.
Автоматизированное рабочее место (АРМ) - 1 шт.

10. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

С целью успешного освоения данного предмета студенту необходимо выполнять домашние работы по указанным преподавателям темам и представленным на занятиях материалам. Для более успешного выполнения работы студенту предлагается использование учебно-методических материалов, соответствующих указанной теме.

Самостоятельная работа студентов описывается и регулируется:

- Методическими рекомендациями по дисциплине;
- Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы студентов МИИГАиК;

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

При необходимости обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья аудиторные занятия могут быть заменены или дополнены изучением полнотекстовых лекций, презентаций, видео- и аудиоматериалов в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета. Индивидуальные задания подбираются в адаптированных к ограничениям здоровья формах (письменно или устно, в форме презентаций). Выбор методов обучения зависит от их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития,

индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.