



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ГЕОДЕЗИИ И КАРТОГРАФИИ  
(МИИГАиК)

Факультет управления территориями  
Кафедра экономики



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 5387FD2AF5B17FED816FDE9A1D4973B1  
Владелец: Степанченко Алексей Леонидович  
Действителен: с 21.07.2025 по 14.10.2026

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор  
А. Л. Степанченко  
18 апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ОБЩЕНАУЧНЫЙ МОДУЛЬ. МАГИСТРАТУРА  
«Б1.О.01.04 НАУЧНЫЙ ДИСКУРС»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность(профиль) подготовки: Проектное предпринимательство

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: 2 года

Объем:  
в зачетных единицах: 4 з.е.  
в академических часах: 144 ак.ч.

Москва, 2025

**Разработчики:**

Доцент кафедры Экономики, к.э.н., доцент Васютинская С. И.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки от 11.08.2020 № 939

**Согласование и утверждение**

| № | Подразделение                           | Ответственное<br>лицо                        | ФИО             | Виза        | Дата, протокол<br>(при наличии) |
|---|-----------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------|-------------|---------------------------------|
| 1 | факультет<br>Управления<br>территориями | Председатель<br>ученого совета<br>факультета | Воронцова А. А. | Рассмотрено | 19.12.2024, №<br>2-2024         |

## Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОП
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
  - 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
  - 5.2. Содержание разделов, тем дисциплины и формы текущего контроля
6. Оценочные материалы текущего контроля
7. Оценочные материалы промежуточной аттестации
8. Порядок проведения промежуточной аттестации
9. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
  - 9.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
  - 9.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
  - 9.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
  - 9.4. Оборудование и технические средства обучения
10. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины - формирование коммуникативной компетенции для решения научно-исследовательских задач в профессиональной деятельности

Задачи изучения дисциплины:

- формирование систематических знаний о принципах научной коммуникации как сложной коммуникативно-речевой деятельности, в которой ключевое значение имеют приемы позиционирования нового научного знания;
- ознакомление с методами ведения научного дискурса, а также с его лексико-семантическими и стилистическими особенностями в профессиональной деятельности;
- формирование способностей успешного представления результатов научных исследований научному сообществу и интенсификации познавательной деятельности.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1 Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной, в том числе профессиональной, деятельности, используя современные коммуникационные технологии

*Знать:*

УК-4.1/Зн1 Знает виды коммуникационных технологий академического и профессионального взаимодействия

*Уметь:*

УК-4.1/Ум1 Выбирает и эффективно применяет коммуникационные технологии при решении академических и профессиональных задач, в т.ч. на иностранном языке

*Владеть:*

УК-4.1/Нв1 Адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям академического и профессионального взаимодействия

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1 Выстраивает академические и профессиональные взаимодействия с учетом особенностей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

*Знать:*

УК-5.1/Зн1 Знает принципы анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

*Уметь:*

УК-5.1/Ум1 Умеет анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

*Владеть:*

УК-5.1/Нв1 Владеет навыками выстраивания межкультурного взаимодействия при выполнении академических и профессиональных задач

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.2 Расставляет приоритеты профессиональной, в том числе научно-исследовательской, деятельности

*Знать:*

УК-6.2/Зн1 Знает способы планирования времени

*Уметь:*

УК-6.2/Ум1 Умеет расставлять приоритеты и составлять текущие и перспективные планы профессиональной, в том числе научно-исследовательской, деятельности

*Владеть:*

УК-6.2/Нв1 Владеет навыками организации профессиональной, в том числе научно-исследовательской, деятельности

ОПК-1 Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач

ОПК-1.2 Находит, критически оценивает и доказывает целесообразность использования избранных достижений фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач

*Знать:*

ОПК-1.2/Зн1 Знает теорию и практику проведения стартапов бизнес-проектов и управления ими

*Уметь:*

ОПК-1.2/Ум1 Умеет разрабатывать и обосновывать целесообразность внедрения бизнес-идей, разрабатывать бизнес-планы и дорожные карты решения предпринимательских задач, осуществлять ресурсное обеспечение стартапов бизнес-проектов, выстраивать коммуникации с партнерами, инвесторами, работниками, органами власти

*Владеть:*

ОПК-1.2/Нв1 Владеет навыками определения последовательности операций для реализации и свертывания бизнес-проектов

ПК-4 Способен планировать и проводить исследования в проектной деятельности

ПК-4.2 Выполняет исследования, в том числе в проектной деятельности

*Знать:*

ПК-4.2/Зн1 Знает порядок, методы и приемы организации и выполнения исследований, в том числе в проектной деятельности

*Уметь:*

ПК-4.2/Ум1 Умеет анализировать состояние исследуемой проблемы и на этой основе определять цель и задачи, методы и средства исследования, проводимого для ее решения; оформлять результаты научной деятельности в соответствии с требованиями

*Владеть:*

ПК-4.2/Нв1 Владеет навыками поиска и отбора информации по теме научного исследования

### **3. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина (модуль) Б1.О.01.04 «Научный дискурс» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 2.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

#### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Период обучения | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Практические занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация (часы) |
|-----------------|---------------------------|--------------------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| 2 семестр       | 144                       | 4                        | 30                          | 78                            | Экзамен (36)                    |
| Всего           | 144                       | 4                        | 30                          | 78                            | 36                              |

#### 5. Содержание дисциплины (модуля)

##### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

| Наименование раздела, темы                                   | Всего      | Практические занятия | Самостоятельная работа | Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы |
|--------------------------------------------------------------|------------|----------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Теория дискурса как научная дисциплина</b>      | <b>56</b>  | <b>16</b>            | <b>40</b>              | УК-4.1<br>УК-5.1                                                                |
| Тема 1.1. Методологическое содержание теории дискурса        | 28         | 8                    | 20                     | УК-6.2<br>ОПК-1.2                                                               |
| Тема 1.2. Дискурс-анализ: принципы и методики                | 28         | 8                    | 20                     | ПК-4.2                                                                          |
| <b>Раздел 2. Дискурсивное конструирование реального мира</b> | <b>52</b>  | <b>14</b>            | <b>38</b>              | УК-4.1<br>УК-5.1<br>УК-6.2                                                      |
| Тема 2.1. Дискурсивные практики                              | 28         | 8                    | 20                     | ОПК-1.2<br>ПК-4.2                                                               |
| Тема 2.2. Дискурсивные стратегии                             | 24         | 6                    | 18                     |                                                                                 |
| <b>Итого</b>                                                 | <b>108</b> | <b>30</b>            | <b>78</b>              |                                                                                 |

##### 5.2. Содержание разделов, тем дисциплин и формы текущего контроля

##### *Раздел 1. Теория дискурса как научная дисциплина*

### Тема 1.1. Методологическое содержание теории дискурса

Понятие дискурса. Основные теоретические подходы к изучению дискурса. Дис-курс и текст. Дискурс как процесс и структура. Дискурс как суггестия. Категории дискурса. Институциональный дискурс: типологические характеристики. Персо-нальный дискурс: типологические характеристики. Бытийный дискурс: типологические характеристики. Масс-медиаальный дискурс: типологические характеристики. Политический дискурс: типологические характеристики. Профессионально-ориентированный дискурс: типологические характеристики. Образовательный дис-курс: типологические характеристики. Интернет-дискурс: типологические характе-ристики. Научный дискурс: типологические характеристики

#### Текущий контроль

| Вид (форма) контроля |
|----------------------|
| Тестирование         |

### Тема 1.2. Дискурс-анализ: принципы и методики

Дискурс-анализ и его значение для современной гуманитарной парадигмы социального познания. Понятие дискурс-анализа. Методологические принципы дискурс-анализа. Методики дискурс-анализа

#### Текущий контроль

| Вид (форма) контроля |
|----------------------|
| Коллоквиум           |
| Практическая работа  |

## Раздел 2. Дискурсивное конструирование реального мира

### Тема 2.1. Дискурсивные практики

Понятие дискурсивной практики. Виды дискурсивных практик. Теоретическое моделирование дискурсивных практик. Дискурсивное конструирование: содержание и механизмы. Понятие дискурсивизации. Понятие дискурсивного пространства. Компоненты дискурсивного пространства. Дискурсивное воздействие: способы и средства. Дискурсивные стратегии. Технологический аспект дискурсивного конструирования

#### Текущий контроль

| Вид (форма) контроля |
|----------------------|
| Коллоквиум           |
| Практическая работа  |

### Тема 2.2. Дискурсивные стратегии

Понятие дискурсивного события. Аксиологическое содержание дискурсивного события. Аксиологическая перспектива как инструмент конструирования дискурсивного события. Аппелируемость как свойство дискурсивного события. Способы достижения аппелируемости дискурсивного события. Интертекстуальность как характеристика современного дискурса. Языковая личность и дискурс. Понятие дискурсивной стратегии. Типы дискурсивных стратегий. Стратегическое моделирование дискурсивных практик

#### Текущий контроль

| Вид (форма) контроля |
|----------------------|
| Коллоквиум           |

|                     |
|---------------------|
| Практическая работа |
| Реферат             |

## 6. Порядок проведения промежуточной аттестации

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется локальными нормативными актами Университета:

- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный университет геодезии и картографии», п.6 «Организация и проведение промежуточной аттестации».
- Положением о порядке осуществления образовательного процесса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный университет геодезии и картографии», п.8 «Проведение промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ».

*Промежуточная аттестация: Экзамен, 2 семестр.*

## 7. Оценочные материалы текущего контроля

### *Раздел 1. Теория дискурса как научная дисциплина*

*Контролируемые ИДК: ОПК-1.2 ПК-4.2 УК-4.1 УК-5.1 УК-6.2*

#### *Тема 1.1. Методологическое содержание теории дискурса*

Форма контроля/оценочное средство: Тестирование

Вопросы/Задания:

1. Что является основным результатом этапа завершения проекта?
  - A) Отчет о выполнении задач
  - B) Определение новых целей
  - C) Оценка рисков
  - D) Разработка нового проекта
2. Какой из следующих языков является наиболее распространенным в научной публикации и международном академическом взаимодействии?
  - A) Испанский
  - B) Французский
  - C) Немецкий
  - D) Английский
3. Какой из следующих инструментов можно использовать для проведения онлайн-конференций и вебинаров?
  - A) Microsoft Word
  - B) Zoom
  - C) Adobe Photoshop
  - D) Notepad
4. Какой подход наиболее эффективен для разрешения конфликтов в межкультурной среде?
  - A) Игнорирование различий
  - B) Применение жестких методов

- С) Открытое обсуждение и компромисс
- Д) Применение силы

5. Какое из следующих понятий наиболее точно описывает способность понимать и уважать культурные различия?

- А) Этноцентризм
- В) Культурная компетентность
- С) Стереотипизация
- Д) Культурная ассимиляция

6. Какой из следующих шагов является первым при определении приоритетов в деятельности?

- А) Установление сроков выполнения задач
- В) Оценка текущих ресурсов
- С) Определение целей и задач
- Д) Делегирование полномочий

7. Какой из следующих подходов помогает в совершенствовании собственных навыков?

- А) Постоянное обучение и развитие
- В) Сохранение статуса-кво
- С) Избегание новых вызовов
- Д) Откладывание задач на потом

8. Какое из следующих понятий наиболее точно описывает связь между экономическим дискурсом и социальными практиками?

- А) Экономический дискурс не влияет на социальные практики
- В) Экономический дискурс формирует общественные нормы и ценности
- С) Социальные практики всегда определяют экономический дискурс
- Д) Экономический дискурс и социальные практики независим

9. Какой метод анализа дискурса наиболее подходит для изучения экономических текстов?

- А) Контент-анализ
- В) Качественный анализ
- С) Количественный анализ
- Д) Дискурс-анализ

10. Какой метод исследования наиболее подходит для изучения дискурсивных практик?

- А) Экспериментальный метод
- В) Кейс-стадии
- С) Дискурс-анализ
- Д) Опрос

11. Какой из следующих факторов наиболее важен при выборе темы для исследования в проектной деятельности?

- А) Личное предпочтение исследователя
- В) Актуальность и значимость темы
- С) Доступность литературы
- Д) Простота исследования

12. Что такое Дискурс

13. Что реализует дискурс?

14. Какой роль играют публикации в научном дискурсе?

15. Какие принципы научного дискурса связаны с открытостью и доступностью информации?

## *Тема 1.2. Дискурс-анализ: принципы и методики*

Форма контроля/оценочное средство: Коллоквиум

Вопросы/Задания:

1. Какие роли играют пиры и рецензенты в научном дискурсе?
2. Какие изменения происходят в научном дискурсе с течением времени?
3. Какие роли играют журналы и конференции в научном дискурсе?
4. Какие этические аспекты связаны с научным дискурсом?
5. Какие методы используются в научном дискурсе?
6. Какие преимущества имеет научный дискурс?
7. Какие проблемы могут возникать в научном дискурсе?

Форма контроля/оценочное средство: Практическая работа

Вопросы/Задания:

1. Определение дискурса:
  1. Напишите краткое эссе (300-500 слов). Используйте примеры из различных областей (например, политика, наука, искусство) для иллюстрации.
2. Структура дискурса:
  1. Проанализируйте текст (статья, эссе, речь) и выделите его структуру. Опишите, как различные элементы текста (введение, основная часть, заключение) взаимодействуют друг с другом.

## ***Раздел 2. Дискурсивное конструирование реального мира***

*Контролируемые ИДК: ОПК-1.2 ПК-4.2 УК-4.1 УК-5.1 УК-6.2*

### *Тема 2.1. Дискурсивные практики*

Форма контроля/оценочное средство: Коллоквиум

Вопросы/Задания:

1. Какие роли играют общественность и СМИ в научном дискурсе?
2. Какие изменения происходят в научном дискурсе в связи с развитием информационных технологий?
3. Какие этические аспекты связаны с научным дискурсом?
4. Какие вызовы стоят перед научным дискурсом?
5. Какие принципы научного дискурса связаны с критическим мышлением и сомнением?

Форма контроля/оценочное средство: Практическая работа

Вопросы/Задания:

1. Тема задания:

Написание научной статьи на тему, связанную с Вашей специализацией или интересами в области науки. Необходимо загрузить готовую статью
- Цели задания:
  1. Развить навыки научного письма и аргументации.
  2. Научиться проводить исследование и анализировать научные источники.
  3. Освоить структуру научной статьи и правила оформления.
- Структура научной статьи:
  1. Название статьи:

Четкое и информативное название, отражающее основную тему исследования.
  2. Аннотация:

Краткое изложение цели, методов, основных результатов и выводов статьи (150-250 слов).
  3. Введение:
    - о Обоснование актуальности темы.
    - о Определение цели и задач исследования.

о Обзор существующих исследований по теме.

#### 4. Методология:

Описание методов исследования, используемых для сбора данных и анализа.

#### 5. Результаты:

Презентация полученных данных, включая таблицы, графики и диаграммы при необходимости.

#### 6. Обсуждение:

Интерпретация результатов, их значение и влияние на область исследования, сравнение с существующими данными.

#### 7. Заключение:

Подведение итогов, формулирование основных выводов и рекомендаций для дальнейших исследований.

#### 8. Список использованных источников:

Оформление списка литературы по установленным стандартам (например, APA, MLA, ГОСТ).

Требования к выполнению задания:

- Объем статьи: 3000-5000 слов.
- Использование не менее 5 научных источников.
- Соблюдение правил оформления и цитирования.
- Статья должна быть оригинальной и содержать собственные выводы автора.

Сроки выполнения:

Статья должна быть представлена до [указать дату].

Критерии оценки:

- Соответствие структуре статьи.
- Глубина анализа и обоснованность выводов.
- Качество написания и стиль изложения.
- Оформление и правильность ссылок на источники.

Дополнительные рекомендации:

- Используйте академический стиль и избегайте разговорных выражений.
- При необходимости проконсультируйтесь с преподавателем по поводу выбора темы или структуры статьи.

### *Тема 2.2. Дискурсивные стратегии*

Форма контроля/оценочное средство: Коллоквиум

Вопросы/Задания:

1. Какие основные черты характеризуют научный дискурс?
2. Какие факторы могут влиять на научный дискурс?
3. Каким образом научный дискурс способствует развитию науки?
4. Какие перспективы развития научного дискурса можно выделить?
5. Каким образом научный дискурс способствует развитию науки?

Форма контроля/оценочное средство: Практическая работа

Вопросы/Задания:

1. Задание для студентов: Изучение саммари и аннотации

Тема задания:

Изучение понятия саммари, его отличия от аннотации и написание собственного саммари.

Цели задания:

1. Понять, что такое саммари и аннотация.
2. Изучить ключевые отличия между этими двумя видами текстов.
3. Научиться писать саммари на основе прочитанного материала.

Задание:

#### 1. Изучение теории:

о Найдите и прочитайте материалы о саммари и аннотации. Обратите внимание на их определения, цели и особенности. Рекомендуется использовать учебники, статьи и онлайн-ресурсы.

о Ответьте на следующие вопросы:

Что такое саммари?

Какова его основная цель?

Что такое аннотация?

Каковы основные функции аннотации?

В чем заключаются ключевые отличия между саммари и аннотацией?

2. Практическая часть:

о Выберите одну из научных статей, книг или другого источника информации, который Вам интересен (объем текста не менее 5 страниц).

о Прочитайте выбранный материал и напишите саммари, в котором отразите основные идеи, выводы и аргументы автора. Объем саммари должен составлять 200-300 слов.

3. Оформление работы:

о Укажите полное название источника, автора и год публикации в начале Вашего саммари.

о Следите за ясностью изложения и логикой изложения мыслей.

о Проверьте текст на наличие грамматических и стилистических ошибок.

Сроки выполнения:

Работа должна быть представлена до [указать дату].

Критерии оценки:

- Понимание теоретических аспектов саммари и аннотации.
- Качество написанного саммари: ясность, логичность, полнота.
- Оформление и соблюдение сроков.

Дополнительные рекомендации:

• Обратите внимание на то, что саммари должно быть кратким и содержательным, без излишних деталей и субъективных оценок.

• Если у Вас возникнут вопросы, не стесняйтесь обращаться за помощью к преподавателю.

Удачи в выполнении задания!

Форма контроля/оценочное средство: Реферат

Вопросы/Задания:

1. Написание реферата на тему, связанную с научным дискурсом, его характеристиками, особенностями и значением в научной деятельности. Или задание: изучить вопрос по заданной теме на занятии (например, высотное строительство), написать эссе и поучаствовать в дебатах

Цели задания:

1. Изучить основные понятия и теории, связанные с научным дискурсом.
2. Развить навыки анализа и синтеза информации из различных источников.
3. Научиться структурировать и четко излагать свои мысли в письменной форме.

Структура реферата:

1. Введение:

- о Определение научного дискурса.
- о Актуальность темы и цели реферата.

2. Основная часть:

- о Исторический контекст и развитие научного дискурса.
- о Основные характеристики и элементы научного дискурса.
- о Роль научного дискурса в формировании научного знания.
- о Примеры научного дискурса в различных областях науки (естественные, гуманитарные и социальные науки).

3. Заключение:

- о Подведение итогов исследования.
- о Личные выводы о значении научного дискурса в современной науке.

4. Список использованных источников:

- о Оформление списка литературы по установленным стандартам (например, APA, MLA, ГОСТ).

Требования к выполнению задания:

- Объем реферата: 1500-2500 слов.

- Использование не менее 5 научных источников.
- Соблюдение правил оформления и цитирования.
- Реферат должен быть оригинальным и содержать собственные выводы автора.

Сроки выполнения:

Реферат должен быть представлен до

Критерии оценки:

- Соответствие структуре реферата.
- Глубина анализа и обоснованность выводов.
- Качество написания и стиль изложения.
- Оформление и правильность ссылок на источники.

Дополнительные рекомендации:

- Используйте академический стиль и избегайте разговорных выражений.
- При необходимости проконсультируйтесь с преподавателем по поводу выбора темы или структуры реферата.

## 8. Оценочные материалы промежуточной аттестации

*2 семестр, Экзамен*

*Контролируемые ИДК: УК-4.1 УК-5.1 УК-6.2 ОПК-1.2 ПК-4.2*

Вопросы/Задания:

1. Что такое дискурс?
2. Что реализует дискурс?
3. Какую роль играют публикации в научном дискурсе?
4. Какие основные типы дискурса можно выделить?
5. Каковы особенности научного дискурса как одного из основных типов дискурса?
6. Каковы основные структурные компоненты дискурса?
7. Какие основные категории дискурса можно выделить?
8. Какие основные черты характеризуют научный дискурс?
9. Какие ограничения и сложности существуют в дискурс-анализе?
10. Каковы основные этапы проведения дискурс-анализа?
11. Какова роль интерпретации в дискурс-анализе?
12. Как соотносятся понятия "дискурс" и "текст" в дискурс-анализе?
13. Какова роль власти и идеологии в дискурсивных практиках?
14. Какие роли играют общественность и СМИ в научном дискурсе?

15. Какие этические аспекты связаны с научным дискурсом?
16. Какие перспективы развития научного дискурса можно выделить?
17. Какие роли играют пиры и рецензенты в научном дискурсе?
18. Как можно изучать дискурсивные практики с помощью дискурс-анализа?
19. Приведите примеры дискурсивных практик в различных сферах жизни.
20. Как дискурсивные практики влияют на формирование социальной реальности?
21. Какие существуют виды дискурсивных практик?
22. Что такое дискурсивное конструирование и как оно связано с дискурсивными практиками?  
ются.
23. Какие преимущества имеет научный дискурс?
24. Какие преимущества дает использование Scopus и Web of Science при изучении научного дискурса?
25. Какие изменения происходят в научном дискурсе с течением времени?
26. Какую роль играют базы данных Scopus и Web of Science в изучении научного дискурса?
27. Как можно использовать Scopus и Web of Science для изучения дискурсивных стратегий в научных публикациях?
28. Какие изменения происходят в научном дискурсе в связи с развитием информационных технологий?
29. Каким образом научный дискурс способствует развитию науки?
30. Какие роли играют журналы и конференции в научном дискурсе?
31. Что такое стратегическое моделирование дискурсивных практик?
32. Назовите основные типы дискурсивных стратегий.
33. Что такое дискурсивная стратегия?

## **9. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **9.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### *Основная литература*

1. Гребенюк Н. И. Стилистика русского научного дискурса. Юридический научный дискурс / Stylistics of Russian scientific discours (SRSD): учебное пособие (практикум) / Н. И. Гребенюк. - Стилистика русского научного дискурса. Юридический научный дискурс / Stylistics of Russian scientific discours (SRSD) - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. - 274 с. - 2227-8397. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/99465.html> - Режим доступа: по подписке

2. Леонович А. А. Основы научных исследований: учебник для вузов / А. А. Леонович, А. В. Шелоумов. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 124 с. - 978-5-507-47795-1. - Текст: электронный // Издательство Лань: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/book/419114> - Режим доступа: по подписке

3. Иосифова В. Е. Русская разговорная речь: диалоги. В 2 частях. Ч. I: учебное пособие для иностранных студентов / В. Е. Иосифова, Цзюнься Ни, Лили Сунь. - Русская разговорная речь: диалоги. В 2 частях. Ч. I - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. - 61 с. - 978-5-4497-1720-7 (ч. 1), 978-5-4497-1733-7. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/122653.html> - Режим доступа: по подписке

### *Дополнительная литература*

1. Шпит Е. И. Академическое письмо: научно-технический дискурс (учебное пособие для аспирантов технических вузов): учебное пособие / Е. И. Шпит, О. Н. Игна. - Академическое письмо: научно-технический дискурс (учебное пособие для аспирантов технических вузов) - Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2024. - 126 с. - 2227-8397. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/144130.html> - Режим доступа: по подписке

2. Бушев А. Б. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности: сетевой дискурс: учебное пособие для вузов / А. Б. Бушев. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 176 с. - 978-5-507-45388-7. - Текст: электронный // Издательство Лань: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/book/302774> - Режим доступа: по подписке

## **9.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

### *Профессиональные базы данных*

Не используются.

### *Ресурсы «Интернет»*

1. <http://economics.ru> - сайт Института "Экономическая школа", Экономический портал
2. <https://www.iprbookshop.ru/> - Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
3. <https://sdo.migaik.ru> - <https://sdo.migaik.ru>

## **9.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### *Перечень программного обеспечения*

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. ArcGIS;
2. Global Mapper;
3. ГИС Панорама;
4. PostGIS;
5. PostgreSQL;
6. QGIS;

7. SAGA GIS;
8. Axioma;
9. MapInfo;
10. EFT;
11. Inkscape;
12. Kompas-3D\_LT (FULL);
13. NanoCAD;
14. Anaconda;
15. PascalABC.NET;
16. Lazarus;
17. Node JS;
18. Sublime Text 3;
19. Thonny IDE for Python;
20. 7Zip;
21. Microsoft Office;
22. Notepad++;
23. WinDjView;
24. Niv\_Matrix;
25. Microsoft Visual Studio;

*Перечень информационно-справочных систем  
(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

#### **9.4. Оборудование и технические средства обучения**

Компьютерный класс

Маркерная доска - 1 шт.

Моноблок - 96 шт.

Проектор - 7 шт.

Автоматизированное рабочее место (АРМ) - 15 шт.

Плоттер - 1 шт.

Сканер - 1 шт.

#### **10. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

С целью успешного освоения данного предмета студенту необходимо выполнять домашние работы по указанным преподавателям темам и представленным на занятиях материалам. Для более успешного выполнения работы студенту предлагается использование учебно-методических материалов, соответствующих указанной теме.

Самостоятельная работа студентов описывается и регулируется:

- Методическими рекомендациями по дисциплине;
- Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы студентов МИИГАиК;

#### ***Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами***

При необходимости обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья аудиторные занятия могут быть заменены или дополнены изучением полнотекстовых лекций, презентаций, видео- и аудиоматериалов в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета. Индивидуальные задания подбираются в адаптированных к ограничениям здоровья формах (письменно или устно, в

форме презентаций). Выбор методов обучения зависит от их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.