

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ГЕОДЕЗИИ И КАРТОГРАФИИ

(МИИГАИК)

Утверждаю:

Зав. кафедрой картографии

Лыренко Т.В.Верещака

«18» 04 2016 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля по дисциплине

***«Редактирование
топографических карт»***

Индекс Б1.В.ОД.6

Направление подготовки **05.03.03 Картография и геоинформатика**

Профиль подготовки **Картография и геоинформатика**

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Москва 2016



Составитель: Верещака Т.В.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании Методической
комиссии кафедры картографии

протокол № 2 от « 18 » 04 2016 г.

Председатель Методической комиссии

Басва

/ Басва Е.Ю./



Оглавление

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	5
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины ...	11
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	15



Современная система контроля знаний и оценивания компетенций, способствующая достижению требований ФГОС ВО и эффективному освоению обучающимися ООП ВО, выстраивается как комплексный процесс планирования, организации и проведения контрольно-оценочных процедур по заданному набору оцениваемых показателей и критериев. В системе оценочных средств, ориентированных на компетентностный подход, важное место занимает создание модели оценивания и комплексные средства оценки, а также целый ряд взаимоувязанных мероприятий по организации контрольно-оценочной деятельности. Для этого рабочая программа дисциплины и другие учебно-методические материалы увязываются с моделями обучения, формирования и развития компетенций, их оценивания и разработанными средствами оценивания.



1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-5	Владение методами составления, редактирования, подготовки к изданию и издания общегеографических и тематических карт, атласов и других картографических изображений в традиционной аналоговой и цифровой формах, умение создавать новые виды и типы карт	Знать: <ul style="list-style-type: none">- основные направления развития топографо-геодезического и картографического производства (ПК-5),- содержание, технические средства, методику, технологию создания (обновления) топографических карт и приемы их оптимизации (ПК-5). Уметь: <ul style="list-style-type: none">- выполнять редакционно-подготовительные работы по изучению картографируемых явлений, анализу, выбору источников для составления и обновления карт и их обработке (ПК-5),- осуществлять редакционный контроль на всех этапах создания карты (ПК-5),- разрабатывать редакционные документы для создания (обновления) карт разных типов по основным видам работ технологического цикла (ПК-5). Владеть: <ul style="list-style-type: none">- навыками редактирования топографических карт и планов, руководителя редакционно-составительских работ (ПК-5),- навыками автора конструкторских разработок модифицированных типов топографических карт или их совершенствования (ПК-5).

Основными этапами формирования указанной компетенции при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами компетенцией. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенции показывает уровень её освоения студентами.

Этапность формирования компетенции прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Учебная дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части ФГОС ВО по направлению подготовки «Картография и геоинформатика».



Этапы формирования компетенций

Этапы формирования компетенции	Формируемые компетенции (коды)
	ПК-5
Курс 4	
Семестр 7	
Учебные недели 1-12	+
Учебные недели 13-17	+



2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

<i>Критерии</i>	<i>Уровни сформированности компетенций</i>		
	<i>пороговый</i>	<i>достаточный</i>	<i>повышенный</i>
	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.



Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.</p> <p>Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым</p>



«неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии хотя бы одной компетенции	естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»	сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».	формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций
--	--	---	--

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин (в соответствии с разделом Место дисциплины в структуре ООП в Рабочей программе дисциплины).

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в нормативно-правовой литературе; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	студент должен: продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;



Шкала оценивания	Критерии оценивания
«неудовлетворительно»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.



3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Вопросы для собеседования по разделам (темам)

Раздел 1.

1. Актуальность и значение редактирования топографических карт.
2. Определение понятия «редактирование карт», цели редактирования.
3. Функции редактора карт и других служб, контролирующих качество картографической продукции. Различия.
4. Организация редакционной службы в системе отрасли.
5. Задачи главного редактора карт Предприятия.
6. Основные периоды в организации и содержании редакционных работ
7. Редакционные работы подготовительного периода
8. Редакционные работы полевого периода.
9. Редакционные работы завершающего камерального периода.
10. Редакционные документы: виды и содержание
11. Сбор, установление и написание географических названий на картах, Виды передачи иноязычных названий. Дежурство географических названий.

Раздел 2.

1. Особенности редакционных работ при комбинированном методе аэрофототопографической съемки.
2. Специфика редакционных работ при обновлении карт.
3. Специализированные топографические карты и особенности их редактирования.
4. Редактирование планов городов.
5. Топографические карты акваторий. Их редактирование
6. Особенности редактирования топографических фото- и ортофотокарт.



Перечень практических занятий

1. Географическое изучение картографируемого района и составление географо-топографического описания местности по карте и аэроснимкам (на заданную территорию).
2. Разработка редакционных указаний по:
 - а) топографическому дешифрированию снимков,
 - б) по составлению оригинала топографической карты конкретного географического региона (на заданную территорию).
3. Составление проекта полевого редакционного обследования (по топографической карте на заданную территорию).

Примеры тестовых заданий

Выбор из списка единственного правильного ответа	
Вопрос 1	Чем обусловлена актуальность и специфика редактирования топографических карт?
Варианты ответов	<ol style="list-style-type: none">1. Комплексностью и сложностью технологического цикла создания карт полевыми методами2. Разобщенностью работ по различным подразделениям (всей службы и отдельных предприятий)3. Дифференцированностью процессов создания карт4. Сроками создания карт5. Всеми перечисленными факторами
Вопрос 2	Чем определяются цели редакционных работ?
Варианты ответов	<ol style="list-style-type: none">1. Необходимостью обеспечения в отображении местности<ol style="list-style-type: none">а) достоверности, географического соответствия;б) полноты и наглядности;в) единства и системности подхода к однородным объектам и ландшафтам на многолистной карте;г) согласованности всех элементов содержания карты.2. В обеспечении высокого качества карт в целом3. Всеми перечисленными задачами
Вопрос 3	В чем состоит основное различие функций редактора карт и других служб, контролирующих качество картографической продукции (например, службы ОТК – отдела технического контроля)



Варианты ответов	1. В разделении функций и этапов контроля. 2. В осуществлении контроля разной степени жесткости. 3. В направленности редакционных работ на своевременное предотвращение возможных ошибок на всех этапах создания карт.
Вопрос 4	Какие из задач относятся к компетенции только главного редактора карт Предприятия?
Варианты ответов	1. Полевой контроль 2. Просмотр и редактирование составительских оригиналов 3. Координация работ редакторов и камеральных подразделений 4. Утверждение рабочих проектов полевого обследования. 5. Разработка редакционных документов и образцов конкретных видов работ на картографируемом объекте
Вопрос 5	Сколько основных периодов выделяют в организации и содержании редакционных работ?
Варианты ответов	1. Один 2. Два 3. Три 4. Пять
Вопрос 6	Какие из перечисленных видов работ редактора относятся к подготовительному периоду?
Варианты ответов	1. Разработка требований к аэросъемке. 2. Организация корректуры оригиналов 3. Уточнение редакционных документов
Вопрос 7	Какие из перечисленных видов работ редактора относятся к полевому периоду?
Варианты ответов	1. Уточнение и дополнение редакционных документов 2. Контроль и приемка оригиналов. 3. Составление сводного топографического описания.
Вопрос 8	Какие из перечисленных видов работ редактора относятся к камеральному периоду?
Варианты ответов	1. Организация работы с дежурной картой. 2. Руководство подготовкой оригиналов карт к изданию 3. Сбор материалов и изучение территории
Вопрос 9	Какие из перечисленных документов являются редакционными?



Варианты ответов	<ol style="list-style-type: none">1. Редакционные указания2. Редакционные схемы3. Схема используемых материалов аэросъемки.4. Схема сводок5. Эталоны и образцы оформления карт6. Все перечисленные документы
Вопрос 10	Являются ли топографические карты топонимической основой для всех издаваемых в России общегеографических и тематических карт, для географической литературы?
Варианты ответов	<ol style="list-style-type: none">1. Да2. Нет
Вопрос 11	На карте какого масштаба ведется дежурство географических названий в системе Федерального агентства геодезии и картографии?
Варианты ответов	<ol style="list-style-type: none">1. 1:2 500 0002. 1:1 000 0003. 1:100 000
Вопрос 12	На каких этапах редакционной работы ведется сбор, установление, уточнение географических наименований и передача иноязычных названий на русский язык?
Варианты ответов	<ol style="list-style-type: none">1. На подготовительном2. На полевом3. На камеральном4. На всех этапах



4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, контрольные работы.

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (методика)

№ п.п.	Оценочное средство	Процедура оценивания (методические рекомендации)
1	Собеседование, опрос	специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
2	Тесты	являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем
3	Практическая работа	является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций)



Данные формы контроля осуществляются с применением учебных задач, карт, условных знаков карт, аэро- и космических снимков.

Собеседование позволяет отследить не только знания обучающегося, но его индивидуальные способности и креативный потенциал.

Практические задания не предполагают отрыва от учебного процесса, представляют собой моделирование производственной ситуации и подразумевают предъявление студентом практических результатов индивидуальной деятельности.

Тестовый контроль сопровождается устной беседой с преподавателем. Он позволяет студенту лучше оценить уровень своих знаний и определить, какие вопросы нуждаются в дополнительной проработке и вырабатывают у него наиболее полное и адекватное знание сущности изучаемого материала.