

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ГЕОДЕЗИИ И КАРТОГРАФИИ

(МИИГАИК)

Утверждаю:

Зав. кафедрой картографии

Верещака Т.В.Верещака

« 13 » 04 20 16 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для промежуточного контроля по дисциплине

**«Общие вопросы проектирования и
составления карт»**

Индекс Б1.Б.12.2

Направление подготовки **05.03.03 Картография и геоинформатика**

Профиль подготовки **Картография и геоинформатика**

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Москва 2016



Составитель: **Баева Елена Юрьевна, к.т.н., доцент кафедры картографии МИИГАиК**

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании Методической
комиссии кафедры картографии

протокол № 1 от «13» 04 2016 г.

Председатель Методической комиссии

E. Yu. Baeva

/ Баева Е.Ю./



Оглавление

| | |
|--|----|
| 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины | 5 |
| 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 7 |
| 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины ... | 11 |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 15 |



Современная система контроля знаний и оценивания компетенций, способствующая достижению требований ФГОС ВО и эффективному освоению обучающимися ООП ВО, должна выстраиваться как комплексный процесс планирования, организации и проведения контрольно-оценочных процедур по заданному набору оцениваемых показателей и критериев. В системе оценочных средств, ориентированных на компетентностный подход, важное место должны занимать создание модели оценивания и комплексные средства оценки, а также необходим целый ряд взаимосвязанных мероприятий по организации контрольно-оценочной деятельности. Для этого разработанные основные образовательные программы (ООП) в рамках ФГОС ВО, рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, учебные планы и другие учебно-методические материалы надо увязать с моделями обучения, формирования и развития компетенций, их оценивания; разработать средства оценивания, сформировать шкалы оценивания, подготовить рекомендации по интерпретации результатов; разработать направления корректирующих действий в обучении по результатам контроля и мероприятия по совершенствованию самих оценочных средств.



1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

| Код компетенции | Результаты освоения ООП Содержание компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|-----------------|---|---|
| ПК-5 | владеет методами составления, редактирования, подготовки к изданию и издания общегеографических и тематических карт, атласов и других картографических изображений в традиционной аналоговой и цифровой формах, умение создавать новые виды и типы карт | Обучающиеся должны Знать: -методы составления и редактирования карт Уметь: -выбирать способы генерализации содержания карт Владеть: -навыками составления карт |
| ПК-7 | знает основы картографии, системы методов картографического исследования и моделирования, умеет применять картографические методы познания в практической деятельности | Обучающиеся должны Знать: - источники информации для составления карт Уметь: - обрабатывать информацию для составления карт Владеть: - навыками по использованию источников для составления карт |
| ПК-12 | способен составлять и редактировать общегеографические и тематические карты, атласы и другие виды картографических произведений с использованием геоинформаци-онных и издательских технологий; разрабатывать оформление и компьютерный дизайн карт разных видов в графических и ГИС-пакетах | Обучающиеся должны Знать: - виды технологий, применяемых для составления карт Уметь: - пользоваться технологией составления карт Владеть: - навыками по составлению элементов карт |

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.



Данная учебная дисциплина «Б1.Б.12.2 Общие вопросы проектирования и составления карт» входит модуль «Б1.Б.12.Проектирование и составление карт» базовой части Б1.Б ФГОС ВО по направлению подготовки «Картография и геоинформатика» (уровень бакалавриата).

Рассматриваемая дисциплина должна изучаться студентами после получения базовых знаний разделов географии, изучаемых в модуле «География», общих вопросов картографии, изучаемыми дисциплиной «Картоведение», а также овладения навыками картографического черчения и компьютерной графики, приобретаемых в процессе освоения дисциплин «Оформление карт и атласов» и «Компьютерная графика в оформлении карт».

Данная учебная дисциплина предшествует изучению дисциплин «Общегеографические карты», «Тематические карты», «Геоинформационное картографирование».

Этапы формирования компетенций

| Разделы дисциплины | Формируемые компетенции (коды) | | |
|--|--------------------------------|------|-------|
| | ПК-5 | ПК-7 | ПК-12 |
| Курс 2 | | | |
| Семестр 4 | | | |
| Учебные недели 1-4 Раздел 1. Картографическая генерализация | + | | |
| Учебные недели 5-6 Раздел 2. Составление рельефа на картах | + | | |
| Учебные недели 7-10 Раздел 3. Теоретические основы получения картографического изображения. Способы составления | + | + | + |
| Учебные недели 11-14 Раздел 4. Способы передачи количественных характеристик на тематических картах | + | | |
| Учебные недели 15-17 Раздел 5. Редакционно-подготовительные работы при создании карт | + | + | |



2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

| <i>Критерии</i> | <i>Уровни сформированности компетенций</i> | | |
|---|---|---|-------------------|
| | <i>пороговый</i> | <i>достаточный</i> | <i>повышенный</i> |
| Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка | Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка | Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка | |

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.



Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

| Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции | Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции | Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции | Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции |
|---|--|--|---|
| <p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p> | <p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p> | <p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p> | <p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.</p> <p>Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p> |



| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p> | <p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»</p> | <p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p> | <p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p> |
|--|---|---|---|



Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин (в соответствии с разделом Место дисциплины в структуре ООП в Рабочей программе дисциплины).

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-------------------------|---|
| «отлично» | студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу |
| «хорошо» | студент должен: продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в нормативно-правовой литературе; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу |
| «удовлетворительно» | студент должен: продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины; |
| «неудовлетворительно» | ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. |



3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Общие вопросы проектирования и составления карт» является:

- зачет.

Студент считается аттестованным по изучаемой дисциплине, если:

- успешно прошел текущую аттестацию;
- изучил теоретический материал и подтвердил полученные знания успешной сдачей зачета.

«Зачет» выставляется, если студент:

- полностью и без ошибок выполнил практические работы;
- успешно прошел тестирование.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выполнил одну из частей программы работ.


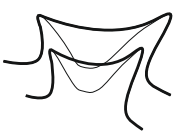
Контрольное тестирование

Тематика контрольных вопросов для тестирования



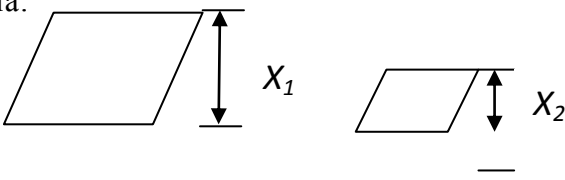
1. Картографическая генерализация, определение, задачи.
2. Факторы, влияющие на картографическую генерализацию.
3. Способы картографической генерализации.
4. Подходы к отображению рельефа на картах.
5. Принципы и порядок генерализации рельефа.
6. Порядок составления карты.
7. Виды преобразований картографического изображения при составлении карты.
8. Способы переноса картографического изображения (способы составления) карт.
9. Виды количественных шкал, используемых при составлении тематических карт.
10. Непрерывная шкала с абсолютной масштабностью.
11. Выбор интервалов в ступенчатой шкале.
12. Проектирование содержания карты.



ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

| <i>Выбор из списка единственного правильного ответа</i> | |
|---|---|
| Вопрос 1 | На справочной общегеографической карте показываються реки длиной 1,5 см и более. На учебной общегеографической карте показываються реки длиной 3 см и более. Какой из факторов картографической генерализации оказывает наибольшее влияние на отбор рек в этом случае: |
| Варианты ответов | а) масштаб карты б) содержание карты в) назначение карты г) особенности картографируемой территории д) особенности используемых условных знаков е) особенности исходного картографического материала |
| <i>Выбор из списка единственного правильного ответа</i> | |
| Вопрос 2 | При составлении карты масштаба 1:1 000 000 показываються все озера и другие естественные и искусственные водоемы площадью 2 мм ² и более. Какой из способов картографической генерализации применяется при показе озер и водоемов: |
| Варианты ответов | а) отбор по цензам б) отбор по нормам нагрузки в) обобщение качественных характеристик г) обобщение количественных характеристик д) обобщение контуров е) объединение однородных объектов в одно целое или единое собирательное понятие |
| <i>Выбор из списка нескольких правильных ответов</i> | |
| Вопрос 3 | Укажите фрагмент (фрагменты) с допустимым обобщением рисунка горизонталей  |
| Варианты ответов | а)  |



| | |
|---|--|
| | <p>б)</p>  <p>в)</p>  |
| <i>Выбор из списка единственного правильного ответа</i> | |
| Вопрос 4 | На карте, составленной способом картодиаграммы, каждому объекту соответствует свой собственный размер диаграммного знака. Как называется шкала масштабности: |
| Варианты ответов | а) непрерывная б) условная в) абсолютная г) ступенчатая |
| <i>Выбор из списка единственного правильного ответа</i> | |
| Вопрос 5 | Для вычисления размеров диаграммных фигур в виде параллелограмма (способ картодиаграммы) применяется формула:  |
| Варианты ответов | а) $X_i = \frac{A_i}{M}$ б) $X_i = \sqrt{\frac{A_i}{M}}$ в) $X_i = \sqrt[3]{\frac{A_i}{M}}$ где A_i – значение количественного показателя для заданного объекта; M – основание масштабности. |
| <i>Выбор из списка единственного правильного ответа</i> | |
| Вопрос 6 | Создается карта с использованием способа картограммы. Имеется статистический ряд количественных показателей: 131; 133; 134; 140; 141; 145; 165; 168; 207; 215 и шкала ступеней: 131 - 145 165 - 168 |



| | |
|---------------------------|---|
| | 207 - 215 Как называется шкала ступеней: |
| Варианты ответов | а) «по естественным разрывам» б) равноступенная в) с переменными интервалами |
| <i>Последовательность</i> | |
| Вопрос 7 | Расставить элементы в порядке (1,2,3...) их составления на карте масштаба 1:25 000: |
| | А. Города Б. Границы областей В. Горизонтали Г. Рамка карты Д. Кустарники Е. Километровая сетка Ж. Полевые дороги З. Озера |

Контрольный тест оценивается:

- *зачтено*,
- *не зачтено*.

Тест считается сданным, если студент ответил на **все** вопросы (с учетом работы над ошибками).



4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, контрольные работы.

Промежуточная аттестация как правило осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Основные формы: зачет и экзамен.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Наконец, *итоговая государственная аттестация (ИГА)* служит для проверки результатов обучения в целом. Это своего рода «государственная приемка» выпускника при участии внешних экспертов, в том числе работодателей. Лишь она позволяет оценить совокупность приобретенных обучающимся универсальных и профессиональных компетенций. Поэтому ИГА рассматривается как способ комплексной оценки компетенций.

Достоинства: служит для проверки результатов обучения в целом и в полной мере позволяет оценить совокупность приобретенных обучающимся общекультурных и профессиональных компетенций.

Основные формы: государственный экзамен, дипломная работа, дипломный проект.



Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности должно носить комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине и итогового контроля наиболее подходящих оценочных средств. Привязка оценочных средств к контролируемым компетенциям, модулям, разделам (темам) дисциплины приведена в таблице.

Оценка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

| № п/п | Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции и (или её части) | Оценочные средства | | Способ контроля |
|-------|--|--|--|--|--------------------------|
| | | | текущий контроль по дисциплине | промежуточная аттестация по дисциплине | |
| 1 | Раздел 1 | ПК-5 | Тесты, Расчетно-графические работы (РГР) | Зачет | Устно, письменно (тесты) |
| 2 | Раздел 2 | ПК-5 | Тесты, РГР | Зачет | Устно, письменно (тесты) |
| 3 | Раздел 3 | ПК-5, ПК-7, ПК-12 | РГР, собеседование | Зачет | Устно |
| 4 | Раздел 4 | ПК-5 | Тесты, РГР | Зачет | Устно, письменно (тесты) |
| 5 | Раздел 5 | ПК-5, ПК-7 | РГР, собеседование | Зачет | Устно |

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приводятся в табличной форме. Процедуры оценивания самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов приводятся в соответствующих методических материалах факультета и Университета. Применение отдельных оценочных средств регламентируется локальными нормативными правовыми актами Университета.



Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (методика)

| № п.п. | Оценочное средство | Процедура оценивания (методические рекомендации) |
|--------|--|--|
| 1 | Собеседование, опрос | специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. |
| 2 | Тесты | являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем |
| 3 | Лабораторная, расчетно-графическая и т.п. работа | является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций |
| 4 | Зачет | служит формой проверки качества выполнения обучающимися лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой |

Данные формы контроля осуществляются с привлечением разнообразных технических средств. Технические средства контроля могут содержать: программы компьютерного тестирования, учебные задачи, комплексные ситуационные задания.

В понятие технических средств контроля может входить оборудование, используемое студентом при лабораторных работах и иных видах работ, требующих практического применения знаний и навыков в учебно-производственной ситуации, овладения техникой эксперимента. В отличие от производственной практики лабораторные и подобные им виды работ не предполагают отрыва от учебного процесса, представляют собой моделирование производственной ситуации и подразумевают предъявление студентом практических результатов индивидуальной или коллективной деятельности.



Однако, контроль с применением технических средств имеет ряд недостатков, т.к. не позволяет отследить индивидуальные способности и креативный потенциал обучающегося. В этом он уступает письменному и устному контролю. Как показывает опыт некоторых вузов - технические средства контроля должны сопровождаться устной беседой с преподавателем.

Информационные системы и технологии (ИС) оценивания качества учебных достижений обучающихся являются важным сегментом информационных образовательных систем, которые получают все большее распространение в вузах при совершенствовании (информатизации) образовательных технологий. Программный инструментарий (оболочка) таких систем в режиме оценивания и контроля обычно включает: электронные обучающие тесты, электронные аттестующие тесты, электронный практикум, виртуальные лабораторные работы и др.

Электронные обучающие и аттестующие тесты являются эффективным средством контроля результатов образования на уровне знаний и понимания.

Режим обучающего, так называемого репетиционного, тестирования служит, прежде всего, для изучения материалов дисциплины и подготовке обучающегося к аттестующему тестированию, он позволяет студенту лучше оценить уровень своих знаний и определить, какие вопросы нуждаются в дополнительной проработке. В обучающем режиме особое внимание должно быть уделено формированию диалога пользователя с системой, путем задания вариантов реакции системы на различные действия обучающегося при прохождении теста. В результате обеспечивается высокая степень интерактивности электронных учебных материалов, при которой система предоставляет студенту возможности активного взаимодействия с модулем, реализуя обучающий диалог с целью выработки у него наиболее полного и адекватного знания сущности изучаемого материала

Аттестующее тестирование знаний обучающихся предназначено для контроля уровня знаний и позволяет автоматизировать процесс текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации.

Виртуальные лабораторные работы - комплекс связанных анимированных изображений, моделирующих опытную установку. Специальная система виртуальных переключателей, окон для задания параметров эксперимента и манипуляции мышью позволяют студенту оперативно менять условия эксперимента и производить расчеты или строить графики. При этом студент может вмешиваться в ход работы, изменять условия её проведения и параметры. Выполнение лабораторной работы заканчивается представлением отчета, который может быть проверен автоматически.