

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ГЕОДЕЗИИ И КАРТОГРАФИИ

(МИИГАИК)

Утверждаю:

Зав. кафедрой картографии

Турец Т.В.Верещака

« 13 » 04 20 16 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля по дисциплине

«Математическая картография»

Индекс Б1.Б.11.2

Направление подготовки **05.03.03 Картография и геоинформатика**

Профиль подготовки **Картография и геоинформатика**

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Москва 2016



МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ГЕОДЕЗИИ И КАРТОГРАФИИ (МИИГАИК)
ФОС для текущего контроля по дисциплине Математическая картография

Составитель: Билибина Н.А. к.т.н., доцент кафедры картографии, МИИГАиК.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании Методической
комиссии кафедры картографии
протокол № 1 от « 13 » апреля 2016 г.

Председатель Методической комиссии

/ Баева Е.Ю./



Оглавление

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	5
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	11
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	15



Современная система контроля знаний и оценивания компетенций, способствующая достижению требований ФГОС ВО по направлению подготовки 03.03.05 Картография и геоинформатика и эффективному освоению обучающимися ООП ВО, должна выстраиваться как комплексный процесс планирования, организации и проведения контрольно-оценочных процедур по заданному набору оцениваемых показателей и критериев. В системе оценочных средств, ориентированных на компетентностный подход, важное место должны занимать создание модели оценивания и комплексные средства оценки, а также необходим целый ряд взаимоувязанных мероприятий по организации контрольно-оценочной деятельности. Для этого разработанные основные образовательные программы (ООП) в рамках ФГОС ВО по направлению подготовки 03.03.05 Картография и геоинформатика, рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, учебные планы и другие учебно-методические материалы надо увязать с моделями обучения, формирования и развития компетенций, их оценивания; разработать средства оценивания, сформировать шкалы оценивания, подготовить рекомендации по интерпретации результатов; разработать направления корректирующих действий в обучении по результатам контроля и мероприятия по совершенствованию самих оценочных средств.



1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-5	владение методами составления, редактирования общегеографических и тематических карт, атласов и других картографических изображений в традиционной аналоговой и цифровой формах, умение создавать новые виды и типы карт	Обучающиеся должны знать: <ul style="list-style-type: none">• общую теорию картографических проекций и способы их изыскания; уметь: <ul style="list-style-type: none">• осуществлять сравнение и оптимальный выбор проекций при создании конкретных карт владеть: <ul style="list-style-type: none">• навыками проектирования математической основы карт
ПК-12	способность составлять и редактировать общегеографические и тематические карты, атласы и другие виды картографических произведений с использованием геоинформационных и издательских технологий; разрабатывать оформление и компьютерный дизайн карт разных видов в графических и ГИС-пакетах.	Обучающиеся должны знать: <ul style="list-style-type: none">• основные классы проекций, их свойства и особенности применения; уметь: <ul style="list-style-type: none">• опознавать классы картографических проекций изданных карт по виду картографической сетки; владеть: <ul style="list-style-type: none">• методами оценки искажений в проекциях и их учета при решении картометрических задач.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Логические и содержательно-методические взаимосвязи выражаются в требованиях к знаниям, необходимым для изучения дисциплины «Математическая картография», а также в применении полученных знаний в дальнейшем обучении.

Дисциплина «Математическая картография» опирается на следующие учебные дисциплины: математика, высшая геодезия. Знания и навыки, приобретенные студентами при изучении дисциплины «Математическая картография» необходима при освоении дисциплин модуля



«Проектирование и составление карт», «Геоинформационное картографирование», «Цифровая картография».

Этапы формирования компетенций

Этапы формирования компетенции	Формируемые компетенции (коды)		
	ПК-5	ПК-12	
Курс 3			
Семестр 5			
Раздел 1 Учебные недели 1-4	+	+	
Раздел 2 Учебные недели 5-14	+	+	
Раздел 3 Учебные недели 15-16	+	+	
Раздел 4 Учебные недели 17-18	+	+	



2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

<i>Критерии</i>	<i>Уровни сформированности компетенций</i>		
	<i>пороговый</i>	<i>достаточный</i>	<i>повышенный</i>
Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка	

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.



Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.</p> <p>Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной</p>



			задачи
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p>



Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин (в соответствии с разделом Место дисциплины в структуре ООП в Рабочей программе дисциплины).

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в нормативно-правовой литературе; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	студент должен: продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.



3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Перечень практических и расчетно-графической работ по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонд
1	Практическая работа №1. «Решение задач по общей теории картографических проекций»	Практическая работа направлена на формирование умений и навыков изучения свойств проекций по их уравнениям, построения эллипсов искажений Варианты исходных уравнений готовит преподаватель.	Результатом работ является определение свойств проекций по их уравнениям. Автор защищает результаты анализа уравнений проекций.
2	Практическая работа №2 «Вычисление проекции идеального кадрового космического снимка»	Практическая работа направлена на формирование умений и навыков расчета проекций в косоугольной ориентировке Преподаватель предоставляет перечень индивидуальных вариантов	Результатом работ вычисленные координаты, частные масштабы и построенная сетка меридианов и параллелей Автор представляет результаты вычислений.
3	Практическая работа №3 «Выбор проекции для конкретной карты»	Практическая работа направлена на формирование практических навыков сравнения искажений в различных проекциях и выбору оптимальных проекций для конкретных карт Преподаватель предоставляет перечень территорий, с указанием	Результатом работ является определение масштаба карты и выполненный макет компоновки, обоснованный выбор вариантов проекций и сравнительная характеристика их искажений, Окончательный выбор проекции, ее характеристика.



№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонд
		содержания проектируемой карты и вида издания	Автор обосновывает сделанный выбор проекции
4	Расчетно-графическая работа «Решение картометрических задач на сетках картографических проекций»	РГР направлена на изучение свойств наиболее распространенных классов проекций, формирование навыков их вычислений, учета искажений при проведении картометрических работ Преподаватель предоставляет перечень индивидуальных вариантов работы.	Результатом работ вычисленные координаты, частные масштабы и построенная сетка меридианов и параллелей конической и цилиндрической проекций, построенные линии положений, их теоретические длины и выполненные практические измерения Автор представляет результаты вычислений и измерений

Критерием выполнения практических и расчетно-графической работы является:

- полнота и правильность выполнения работ;
- качество их оформления.

Примеры вопросов для подготовки к тестированию

1. Общие понятия о масштабах и искажениях.
2. Вывод формулы частного масштаба длин.
3. Вывод формулы частного масштаба площади.
4. Вывод формулы максимальных искажений углов.
5. Условия равноугольного и равновеликого отображения эллипсоида на плоскости.



6. Классификация картографических проекций по характеру искажений.
7. Классификация картографических проекций по виду нормальной сетки меридианов и параллелей.
8. Классификация картографических проекций по ориентировке картографической сетки.
9. Цилиндрические проекции.
10. Косые цилиндрические проекции.
11. Поперечные цилиндрические проекции.
12. Перспективные цилиндрические проекции. Их применение.
13. Конические проекции. Их применение
14. Конические проекции с одной и двумя главными параллелями.
15. Равнопромежуточные конические проекции для карт России.
16. Азимутальные проекции разного характера искажений.
17. Перспективные азимутальные проекции. Частные случаи.
18. Псевдоцилиндрические проекции, их применение для карт мира и океанов.
19. Псевдоконические и поликонические проекции.
20. Проекции топографических карт.
21. Критерии оценки картографических проекций.
22. Выбор картографических проекций.



Пример тестового задания

1	Можно ли принять Землю за плоскость	<ol style="list-style-type: none"> 1. Можно, если площадь участка не более 20 кв. км 2. Можно, если масштаб карты мельче 1;10 000 000 3. Нельзя ни в коем случае 4. Можно, если площадь участка не более 200 кв. км
2	Широты измеряются от	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экватора 2. Заданной параллели 3. Полюса 4. Гринвичского меридиана
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Альмукантарат 2. Параллель 3. Меридиан 4. Вертикал 	<ol style="list-style-type: none"> 1. $\lambda = const$ 2. $\varphi = const$ 3. $a = const$ 4. $z = const$
4	Формула $m = \frac{\sqrt{e}}{M}$ определяет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Масштаб площади 2. Масштаб длин вдоль параллелей 3. Масштаб длин вдоль меридианов 4. Масштаб длин по любому направлению
5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Азимутальные 2. Цилиндрические 3. Псевдоцилиндрические 4. Поликонические 	<ol style="list-style-type: none"> 1. $x = f(\varphi) \quad y = \beta\lambda$ 2. $x = f(\varphi) \quad y = f(\varphi, \lambda)$ 3. $x = q - \rho \cos \delta, \quad y = \rho \sin \delta, \quad \rho = f(\varphi),$ $\delta = f(\varphi, \lambda), \quad q = f(\varphi)$ 4. $x = \rho \cos \delta, \quad y = \rho \sin \delta, \quad \rho = f(\varphi), \quad \delta = \lambda,$
6	Меридианы - прямые, пересекающиеся в одной точке под углами равными разности долгот, параллели - концентрические окружности с центром в точке пересечения меридианов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Азимутальные 2. Поликонические 3. Конические 4. Псевдоцилиндрические
7	Какие формулы являются формулами косоугольной равнопромежуточной цилиндрической проекции	<ol style="list-style-type: none"> 1. $x = Ra, \quad y = R \ln \operatorname{ctg} \frac{z}{2}$ 2. $x = R\varphi, \quad y = R\lambda$ 3. $x = R(90^\circ - z), \quad y = Ra$ 4. $x = Ra, \quad y = R(90^\circ - z)$
8	В каких пределах изменяется параметр α в конических проекциях	<ol style="list-style-type: none"> 1. $0 < \alpha < 1$ 2. $\alpha = 1$ 3. $-1 < \alpha < 1$ 4. $0 < \alpha < \infty$
9	К какой группе проекций по характеру искажений относится простая поликоническая проекция	<ol style="list-style-type: none"> 1. Равноугольная 2. Равновеликая 3. Равнопромежуточная вдоль меридианов 4. Произвольная
10	Главный масштаб карты 1:20 000 000. Длина линии на местности – 3500 км, частный масштаб длин вдоль этой линии 1,2. Длина этой линии на карте составляет ? см.	

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, практические работы, контрольные работы.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности должно носить комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине и итогового контроля наиболее подходящих оценочных средств. Привязка оценочных средств к контролируемым компетенциям, модулям, разделам (темам) дисциплины приведена в таблице.



Оценка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства	Способ контроля
			текущий контроль по дисциплине	
1	Общая теория картографических проекций	ПК-5 ПК-12	Тест Практические задания	Письменно
2	Теория основных классов картографических проекций	ПК-5 ПК-12	Тест Расчетно-графическая работа Практическое задание	Письменно
3	Оценка и выбор картографических проекций	ПК-5 ПК-12	Тест Практическое задание	Письменно
4	Способы изыскания и преобразования картографических проекций	ПК-5 ПК-12	Опрос	Устно

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приводятся в табличной форме. Процедуры оценивания самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов приводятся в соответствующих методических материалах факультета и Университета. Применение отдельных оценочных средств регламентируется локальными нормативными правовыми актами Университета.



Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (методика)

№ п.п.	Оценочное средство	Процедура оценивания (методические рекомендации)
1	Тесты	являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем
2	Расчетно-графическая и практические работы	является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций

Данные формы контроля осуществляются с привлечением разнообразных технических средств. Технические средства контроля могут содержать: программы компьютерного тестирования, учебные задачи, комплексные ситуационные задания.

В понятие технических средств контроля может входить оборудование, используемое студентом при лабораторных работах и иных видах работ, требующих практического применения знаний и навыков в учебно-производственной ситуации, овладения техникой эксперимента. В отличие от производственной практики лабораторные и подобные им виды работ не предполагают отрыва от учебного процесса, представляют собой моделирование производственной ситуации и подразумевают предъявление студентом практических результатов индивидуальной или коллективной деятельности.

Однако, контроль с применением технических средств имеет ряд недостатков, т.к. не позволяет отследить индивидуальные способности и креативный потенциал обучающегося. В этом он уступает письменному и устному контролю. Как показывает опыт некоторых вузов - технические средства контроля должны сопровождаться устной беседой с преподавателем.

Информационные системы и технологии (ИС) оценивания качества учебных достижений обучающихся являются важным сегментом информационных образовательных систем, которые получают все большее распространение в вузах при совершенствовании (информатизации)



образовательных технологий. Программный инструментарий (оболочка) таких систем в режиме оценивания и контроля обычно включает: электронные обучающие тесты, электронные аттестующие тесты, электронный практикум, виртуальные лабораторные работы и др.

Электронные обучающие и аттестующие тесты являются эффективным средством контроля результатов образования на уровне знаний и понимания.

Режим обучающего, так называемого репетиционного, тестирования служит, прежде всего, для изучения материалов дисциплины и подготовке обучающегося к аттестующему тестированию, он позволяет студенту лучше оценить уровень своих знаний и определить, какие вопросы нуждаются в дополнительной проработке. В обучающем режиме особое внимание должно быть уделено формированию диалога пользователя с системой, путем задания вариантов реакции системы на различные действия обучающегося при прохождении теста. В результате обеспечивается высокая степень интерактивности электронных учебных материалов, при которой система предоставляет студенту возможности активного взаимодействия с модулем, реализуя обучающий диалог с целью выработки у него наиболее полного и адекватного знания сущности изучаемого материала

Аттестующее тестирование знаний обучающихся предназначено для контроля уровня знаний и позволяет автоматизировать процесс текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации.