

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ГЕОДЕЗИИ И КАРТОГРАФИИ

(МИИГАИК)

Утверждаю:

Зав. кафедрой картографии

Тихомиров Т.В.Верещака

« 18 » 04 20 16 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля по дисциплине

«История развития картографии»

Индекс Б1.Б.11.4

Направление подготовки **05.03.03 Картография и геоинформатика**

Профиль подготовки **Картография и геоинформатика**

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Москва 2016

Составитель

Захаренко Игорь Антонович, д.г.н., профессор кафедры картографии МИИГАиК

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании Методической
комиссии кафедры картографии
протокол № 2 от « 18 » апреля 2016 г.

Председатель Методической комиссии



/ Баева Е.Ю./



Оглавление

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	5
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины ...	11
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	24



Современная система контроля знаний и оценивания компетенций, способствующая достижению требований ФГОС ВО и эффективному освоению обучающимися ООП ВО, должна выстраиваться как комплексный процесс планирования, организации и проведения контрольно-оценочных процедур по заданному набору оцениваемых показателей и критериев. В системе оценочных средств, ориентированных на компетентностный подход, важное место должны занимать создание модели оценивания и комплексные средства оценки, а также необходим целый ряд взаимосвязанных мероприятий по организации контрольно-оценочной деятельности. Для этого разработанные основные образовательные программы (ООП) в рамках ФГОС ВО, рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, учебные планы и другие учебно-методические материалы надо увязать с моделями обучения, формирования и развития компетенций, их оценивания; разработать средства оценивания, сформировать шкалы оценивания, подготовить рекомендации по интерпретации результатов; разработать направления корректирующих действий в обучении по результатам контроля и мероприятия по совершенствованию самих оценочных средств.



1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-2	<p>способен использовать знания истории мировой и отечественной картографии в своей будущей профессии.</p> <p>Понимает причинно-следственные связи развития картографии, общества и государства, способен к обобщению, анализу, восприятию историко-географической и картографической информации.</p> <p>Понимает роль и значение российских ученых в развитии картографии, предназначение отечественных и международных картографических организаций.</p>	<p>Обучающие должны</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">• проблемы и перспективы развития картографии, историю картографической науки;• подходы и принципы формирования, становления и развития картографического знания, системы картографического познания, картографический метод познания;• историю мировой и отечественной картографии, роль российских ученых в развитии картографии, международные картографические организации;• историческую картографию России с целью понимания причинно-следственных связей развития картографии;
ПК-7	<p>Способен использовать старые и исторические карты как источник пространственной и временной информации.</p> <p>Знает картографическую историографию и источниковедение.</p> <p>Способен осуществлять поиск картографических произведений и использовать ресурсы Интернет для изучения истории картографии</p>	<ul style="list-style-type: none">• картографическую историографию и источниковедение, методы и способы систематизации карт и атласов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• использовать старые и исторические карты как источник пространственной информации;• осуществлять поиск картографических произведений;• использовать ресурсы Интернет для изучения истории



		<p>картографии.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">• культурой картографического мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию картографической информации, постановке цели и выбору путей её достижения;• информацией о состоянии и основных достижениях картографии.
--	--	---

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Учебная дисциплина входит в модуль «Основы картографии» базовой части ФГОС ВО по направлению подготовки «Картография и геоинформатика».



2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

<i>Критерии</i>	<i>Уровни сформированности компетенций</i>		
	<i>пороговый</i>	<i>достаточный</i>	<i>повышенный</i>
Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка	

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.



Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.</p> <p>Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>
Уровень освоения	При наличии более	Для определения	Оценка «отлично»



<p>дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»</p>	<p>уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p>	<p>по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p>
---	---	---	--



Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин (в соответствии с разделом Место дисциплины в структуре ООП в Рабочей программе дисциплины).

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в нормативно-правовой литературе; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	студент должен: продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.



3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОЛОКВИУМОВ, СОБЕСЕДОВАНИЯ

Раздел 1.

**Теоретико-методологические основы
исторической картографии**

1. Задачи картографии как науки, технологии и производства.
2. Система картографических понятий.
3. Картография в системе наук.
4. Географическая и картографическая картина мира.
5. Роль картографии в познание мира.
6. Этапы и уровни применения карт.
7. Исторически сложившийся тип географической карты.
8. Общенаучные понятия карты.
9. Географическая карта как образ мира и пространственная модель Земли.
10. Свойства карты как образно-знаковой модели пространства и времени.
11. Эволюция формирования и развития исторической картографии.
12. История картографического познания как составная часть национальной и мировой культуры.
13. Периодизация историко-картографического знания.
14. Зарождение и развитие исторической географии и картографии как специальных отраслей знания.

Раздел 2.

**История географического изучения и
картографирования России**

1. История географического изучения и картографирования Земли.
2. История географических и картографических исследований суши.
3. История географических и картографических исследований Мирового океана.
4. Основные этапы исторического развития картографирования общества.



5. Эволюция мировых и национальных карт и атласов.
6. Зарождение русской картографии (XV-XVI вв.).
7. Древнерусские картографические чертежи.
8. Становление картография в России в XVIII в.
9. Организация государственных съемок, генеральное межевание земель и его картографические результаты.
10. Развитие топографического картографирования в России в XIX - начале XX в.
11. Деятельность картографических учреждений, Русского географического общества; инициативы русских ученых по созданию карт, развитию теории картографии и совершенствованию картографо-геодезической службы в России. Советская картография.
12. Планы картографирования страны, создание географических карт и атласов советского государства, развитие картографической промышленности.
13. Важнейшие итоги картографирования страны.
14. Важнейшие отечественные и зарубежные картографические произведения.
15. Использование старых карт как источников для изучения природы и общества.
16. Основные группы отечественных картографических источников, пригодных к использованию в качестве материалов по истории взаимодействия общества и природы.
17. Картографические памятники, созданные преподавателями КМИ и МИИГАиК.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕСТОВ
ФОРМАТ 1. ВЫБОР ИЗ СПИСКА ЕДИНСТВЕННОГО
ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

Вариант 1.

Вопрос 1. Указать период зарождение современной картографии:

Варианты ответов:

- XV век
- XVI век
- XVII век
- XVIII век
- XIX век
- XX век

Вопрос2. Указать период исторического формирования понятия «карта».

Варианты ответов:



- XV век
- XVI век
- XVII век
- XVIII век
- XIX век

Вопрос3. Указать период зарождения исторической географии как специальной отрасли знания.

- XV век
- XVI век
- XVII век
- XVIII век
- XIX век
- XX век

Вопрос 4. Истоки древнерусского картографического чертежа:

- русские;
- европейские;
- азиатские;
- китайские;
- монгольские;
- византийские.

Вопрос5. Время организация первых государственных съемок, генерального межевания земель в России.

Варианты ответов:

- XV век
- XVI век
- XVII век
- XVIII век
- XIX век
- XX век



ФОРМАТ 2. ВЫБОР ИЗ СПИСКА НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

Вариант 1.

Вопрос 1. Добавить основные группы отечественных картографических источников, пригодных к использованию в качестве материалов по истории взаимодействия общества и природы.

- Картографические;
- Статистические;
- Литературные;
- Натурные наблюдения;
- Материалы дистанционного зондирования;

Вопрос 2. Функции условных знаков исторических и старых карт

- познавательная,
- измерительная,
- информационная,
- языковая.

Вопрос 3. Типы географических карт

- Аналитические карты.
- Комплексные карты.
- Синтетические карты.
- Карты динамики.
- Карты взаимосвязей.
- Экологические карты.
- Карты природы.
- Карты населения.

Вопрос 4. Перспективные изображения рельефа

- картинные карты рельефа,
- физиографические карты рельефа.
- способ горизонталей
- гипсометрический способ.



**ФОРМАТ 3. ВВОД НЕКОТОРЫХ ДАННЫХ,
КОТОРЫЕ ВПОСЛЕДСТВИИ БУДУТ
СРАВНЕНЫ С ЗАЛОЖЕННЫМ ЭТАЛОНОМ**

Вариант 1.

Вопрос 1. Дать периодизацию истории картографического познания как составная часть национальной и мировой культуры.

Вопрос 2. Указать важнейшие исторические даты и значительные картографические произведения XV века.

Вопрос 3. Дать схемой классификация исторических карт по масштабу.

Вопрос 4. Показать графиком историю зарождения советской картографии.

Вопрос 5. Дать периодизацию историко-картографического знания.

Вариант 2.

Вопрос 1. В табличной форме перечислить картографические памятники, созданные преподавателями КМИ и МИИГАиК.

Вопрос 2. Дать схемой классификация исторических карт по пространственному охвату.

Вопрос 3. Указать важнейшие исторические даты и значительные картографические произведения XVI века.

Вопрос 4. Показать графиком историю географического изучения и картографирования Земли.

Вопрос 5. Показать графиком историю становления советской картографии.



ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Вариант 1.

Картография мировой культуры.

Историческая картография и изобразительное искусство, дизайн в исторической картографии.

Вариант 2.

Картографическая культура инженера-картографа.

История и методология историко-картографического познания.

Вариант 3.

Научные подходы и принципы формирования исторической картографии как науки.

Вариант 4.

Историческая картография в системе наук.

История картографического познания как составная часть национальной и мировой культуры.

Вариант 5.

Система историко-картографического знания.

Периодизация историко-картографического знания.



ТЕМЫ ГРУППОВЫХ И/ЛИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ/ПРОЕКТОВ

Групповые творческие проекты

Анализ и оценка картографических памятников мировой и отечественной культуры.

Вклад в мировую и отечественную культуру отечественных и мировых картографов.

Военно-историческая картография.

Историческая ГИС-картография: проблемы и пути развития.

Использование старых карт в изучение природы и общества.

Историко-научный обзор картографических памятников национальной и мировой культуры.

Историческая картография России.

История географического изучения и картографирования Земли.

История России в картах и атласах.

Историческое картографирование Московской области.

Картографические научные школы КМИ и МИИГАиК.

Картографические памятники, созданные преподавателями КМИ и МИИГАиК.

Картографические планы Москвы: историческая реконструкция.

Историко-картографическое обеспечение глобальных проблем человечества.

Картографическое обеспечение прогнозирования природных и общественных исторических явлений и процессов.

Историко-картографическое познание Мира.

Историческая картография как искусство.

Индивидуальные творческие проекты

Научные подходы и принципы формирования картографии как науки.

Теоретико-методологические основы формирования и развития картографического знания.

Формирование географо-картографического мировоззрения.

Географическая и картографическая картина мира.

Роль картографии в познание мира.

Картографическое мышление.

Картографический метод познания.

Картографический метод исследования в системе «создание – использование карт».

Значение исторических карт для науки и практики.

Географическая карта как образ мира и пространственная модель Земли.

Развитие представлений о форме Земли.



Картографический образ.

Процесс зрительного восприятия и осмысливания картографического изображения.

Картографическое изображение исторических процессов и явлений.

Истоки атласной картографии.

Изучение атласных картографических произведений.

Крупнейшие общегеографические атласы отечественных и зарубежных изданий.

Особенности проектирования отечественного Атласа мира и Национального атласа России.

Фундаментальные картографические произведения как образцы картографической культуры.

Основные направления анализа и оценки картографического произведения. Возможности исторического картографического произведения для исследования закономерностей размещения, взаимосвязей и зависимости процессов и явлений, их развитие.

Картографические методики проведения мониторинга окружающей среды и уровня ее охраны по старым картам.

Создание основного фонда старых и исторических карт.

Картографическая библиография и информатика.

Историческая картографическая топонимика.

Научные школы в исторической картографии.

Роль российских естествоиспытателей в развитии отечественной и мировой картографии.

Периодизация исторической картографии России.

Важнейшие исторические даты и значительные картографические произведения.

История географического изучения и картографирования Земли.

Эволюция мировых и национальных карт и атласов.

История картографирования России.

Использование старых карт как источников для изучения природы и общества.

Методы использования старых карт в современных научных исследованиях.

Изучение и описание старинных географических карт и атласов.

Научные подходы и принципы историко-картографического исследования глобальных проблем человечества.

Понятие о историко-картографическом произведении и его целевом назначении.

Совершенствование системы и структуры содержания исторических карт и атласов.

Разработка понятия «историко-картографический образ» и его применение в исторических картах и атласах.



КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ

Вариант 1

Задание 1. Составление схемы «Определения истории картографии».

Задание 2. Составление схемы «Структура истории картографии».

Вариант 2

Задание 1. Составление схемы «Система картографических понятий».

Задание 2 Составление схемы «Применение исторических карт и атласов в науке и практике».

Вариант 3

Задание 1. Составление схемы «Система историко-картографического знания».

Задание 2 Составление схемы «Структура исторической картографии».

Вариант 4

Задание 1. Составление схемы «Исторические основы формирования и развития картографического знания».

Задание 2. Составление схемы «История картографии в системе наук»

Вариант 5

Задание 1. Составление схемы «Роль истории картографии в познание мира».

Задание 2.Составление схемы «Основные направления применения исторических и старых карт в научных исследованиях».

Вариант 6

Задание 1. Составление схемы «Этапы и уровни применения исторических и старых карт».

Задание 2.Составление схемы «Картографический метод исследования в системе «создание – использование карт».

Вариант 7

Задание 1.Составление схемы «Периодизация исторической картографии России».

Задание 2.Составление схемы «Важнейшие отечественные и зарубежные картографические произведения».

Вариант 8

Задание 1.Составление схемы «История географического изучения и картографирования Земли».

Задание 2.Составление схемы «Советская картография».

Вариант 9

Задание 1.Составление схемы «Применение исторических и старых карт в науке и практике».

Задание 2.Составление схемы «Развитие топографического картографирования в России в XIX - начале XX в.».



Вариант 10

Задание 1. Составление схемы «Эволюция мировых и национальных карт и атласов».

Задание 2. Составление схемы «Важнейшие итоги картографирования Российской Федерации».

Вариант 11

Задание 1. Составление схемы «Становление картография в России в XVIII в.».

Задание 2. Составление схемы «Использование старых карт как источников для изучения природы и общества».

Вариант 12

Задание 1. Составление схемы «Периодизация исторической картографии России».

Задание 2. Составление схемы «Зарождение русской картографии (XV-XVI вв.)».

Вариант 13.

Задание 1. Составление схемы «Основные группы отечественных картографических источников, пригодных к использованию в качестве материалов по истории взаимодействия общества и природы».

Задание 2. Составление схемы «Основные этапы исторического развития картографирования общества».

Вариант 14

Задание 1. Составление схемы «Элементы исторической карты»,

Задание 2. Составление схемы «Классификация карт по масштабу».

Вариант 15

Задание 1. Составление схемы «Назначение исторических карт».

Задание 2. Составление схемы «Зарамочное оформление старой карты».

Вариант 16

Задание 1. Составление схемы «Классификация требований к историческим картам».

Задание 2. Составление схемы «Классификация исторических карт по пространственному охвату».

Вариант 17

Задание 1. Составление схемы «Назначение исторических карт».

Задание 2. Составление схемы «Классификация исторических карт по содержанию».

Вариант 18

Задание 1. Составление схемы «Назначение исторических карт».

Задание 2. Составление схемы «Классификация исторических карт по пространственному охвату».

Вариант 19

Задание 1. Составление схемы «Развитие представлений о форме Земли».



Задание 2. Составление схемы «Масштабы исторических и старых карт».

Задание 3. Практическая работа «Сравнение исторических и старых карт различных масштабов».

Вариант 20

Задание 1. Составление схемы «Элементы математической основы исторических карт».

Задание 2. Практическая работа «Сравнение исторических и старых карт различных масштабов».

Вариант 21

Задание 1. Составление схемы «Картографическая триада: знак - образ – информация».

Задание 2. Составление схемы «Способы картографического изображения исторических и старых карт».

Задание 3. Практическая работа «Условные знаки исторических и старых карт».

Вариант 22

Задание 1. Составление схемы «Основные принципы построения системы условных знаков исторических и старых карт».

Задание 2. Составление схемы «Способы картографического изображения исторических и старых карт».

Задание 3. Практическая работа «Сравнительная характеристика условных знаков исторических и старых карт».

Вариант 23

Задание 1. Составление схемы «Составление схемы структуры исторического и старого атласа».

Задание 2. Практическая работа «Особенности проектирования Национального атласа России».

Вариант 24

Задание 1. Составление схемы «Классификация исторических и старых атласов».

Задание 2. Практическая работа «Составление аннотационного описания исторического и старого атласа».

Вариант 25

Задание 1. Составление схемы «Истоки атласной картографии».

Задание 2. Практическая работа «Составление схемы структуры Национального атласа России».

Вариант 26

Задание 1. Составление схемы «Историческая атласная картография».

Задание 2. Практическая работа «Составление схемы структуры атласа отечественного Атласа мира».



ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

- Научные подходы и принципы формирования истории картографии как науки.
- История картографии в системе наук.
- Историческая картография и изобразительное искусство, дизайн в исторической картографии.
- История и методология историко-картографического познания.
- Система историко-картографического знания.
- Эволюция формирования и развития исторической картографии.
- История картографического познания как составная часть национальной и мировой культуры.
- Периодизация историко-картографического знания.
- Зарождение и развитие исторической географии и картографии как специальных отраслей знания.
- Важнейшие исторические даты и значительные картографические произведения.
- История географического изучения и картографирования Земли.
- История географических и картографических исследований суши.
- История географических и картографических исследований Мирового океана.
- Основные этапы исторического развития картографирования общества.
- Эволюция мировых и национальных карт и атласов.
- Зарождение русской картографии (XV-XVI вв.).
- Древнерусские картографические чертежи.
- Становление картография в России в XVIII в.
- Организация государственных съемок, генеральное межевание земель и его картографические результаты.
- Развитие топографического картографирования в России в XIX - начале XX в.
- Деятельность картографических учреждений, Русского географического общества; инициативы русских ученых по созданию карт, развитию теории картографии и совершенствованию картографо-геодезической службы в России. Советская картография.
- Планы картографирования страны, создание географических карт и атласов советского государства, развитие картографической промышленности.
- Важнейшие итоги картографирования страны.
- Важнейшие отечественные и зарубежные картографические произведения.
- Использование старых карт как источников для изучения природы и общества.
- Основные группы отечественных картографических источников, пригодных к использованию в качестве материалов по истории взаимодействия общества и природы.
- Изучение и описание старинных географических карт и атласов.



- Региональный исторический подход к построению самобытных исторических карт.
- Цветовое оформление и картографический дизайн на исторических картах.
- Элементы математической основы исторических карт.
- Картографическое изображение исторических процессов и явлений, их основные структуры.
- Основные способы историко-картографического изображения, принципы их систематизации.
- Значение исторических карт для науки и практики.
- Классификация исторических карт.
- Классификация условных знаков исторических карт.
- Исторические атласы.
- Понятие о историко-картографическом произведении и его целевом назначении.
- Фундаментальные картографические произведения как образцы картографической культуры.
- Основные направления анализа и оценки историко-картографического произведения.
- Методика исследования историко-картографического произведения.
- Картографические памятники, созданные преподавателями КМИ и МИИГАиК.



4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, контрольные работы.

Промежуточная аттестация как правило осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Основные формы: зачет и экзамен.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Наконец, *итоговая государственная аттестация (ИГА)* служит для проверки результатов обучения в целом. Это своего рода «государственная приемка» выпускника при участии внешних экспертов, в том числе работодателей. Лишь она позволяет оценить совокупность приобретенных обучающимся универсальных и профессиональных компетенций. Поэтому ИГА рассматривается как способ комплексной оценки компетенций.

Достоинства: служит для проверки результатов обучения в целом и в полной мере позволяет оценить совокупность приобретенных обучающимся общекультурных и профессиональных компетенций.

Основные формы: государственный экзамен, дипломная работа, дипломный проект.



Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности должно носить комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине и итогового контроля наиболее подходящих оценочных средств. Привязка оценочных средств к контролируемым компетенциям, модулям, разделам (темам) дисциплины приведена в таблице.

Оценка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции и (или её части)	Оценочные средства			Способ контроля
			текущий контроль по дисциплине	промежуточная аттестация по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
1	Тема 1.	ОК-1 ПК- 7	Контрольная работа			Письменно
2	Тема 2.	ОК-1 ПК- 7	Контрольная работа			Письменно
3	Тема 3.	ОК-1 ПК- 7	Контрольная работа			Письменно
4	Тема 4.	ОК-1 ПК- 7		Контрольная работа	Зачет	Письменно

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приводятся в табличной форме. Процедуры оценивания самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов приводятся в соответствующих методических материалах факультета и Университета.



Применение отдельных оценочных средств регламентируется локальными нормативными правовыми актами Университета.

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (методика)

№ п.п.	Оценочное средство	Процедура оценивания (методические рекомендации)
1	Собеседование, опрос	специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
2	Коллоквиум	(лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся
3	Тесты	являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем
4	Контрольные работы	могут применяться для оценки знаний по базовым дисциплинам. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа. Может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии. Рекомендуемая частота проведения – не менее одной перед каждой промежуточной аттестацией
5	Лабораторная, расчетно-графическая и т.п. работа	является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций
7	Реферат	форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных (профильных) дисциплин профессионального цикла. Представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой



		подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям
11	Зачет	служит формой проверки качества выполнения обучающимися лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой

Данные формы контроля осуществляются с привлечением разнообразных технических средств. Технические средства контроля могут содержать: программы компьютерного тестирования, учебные задачи, комплексные ситуационные задания.

В понятие технических средств контроля может входить оборудование, используемое студентом при лабораторных работах и иных видах работ, требующих практического применения знаний и навыков в учебно-производственной ситуации, овладения техникой эксперимента. В отличие от производственной практики лабораторные и подобные им виды работ не предполагают отрыва от учебного процесса, представляют собой моделирование производственной ситуации и подразумевают предъявление студентом практических результатов индивидуальной или коллективной деятельности.

Однако, контроль с применением технических средств имеет ряд недостатков, т.к. не позволяет отследить индивидуальные способности и креативный потенциал обучающегося. В этом он уступает письменному и устному контролю. Как показывает опыт некоторых вузов - технические средства контроля должны сопровождаться устной беседой с преподавателем.

Информационные системы и технологии (ИС) оценивания качества учебных достижений обучающихся являются важным сегментом информационных образовательных систем, которые получают все большее распространение в вузах при совершенствовании (информатизации) образовательных технологий. Программный инструментарий (оболочка) таких систем в режиме оценивания и контроля обычно включает: электронные обучающие тесты, электронные аттестующие тесты, электронный практикум, виртуальные лабораторные работы и др.

Электронные обучающие и аттестующие тесты являются эффективным средством контроля результатов образования на уровне знаний и понимания.

Режим обучающего, так называемого репетиционного, тестирования служит, прежде всего, для изучения материалов дисциплины и подготовке обучающегося к аттестующему тестированию,



он позволяет студенту лучше оценить уровень своих знаний и определить, какие вопросы нуждаются в дополнительной проработке. В обучающем режиме особое внимание должно быть уделено формированию диалога пользователя с системой, путем задания вариантов реакции системы на различные действия обучающегося при прохождении теста. В результате обеспечивается высокая степень интерактивности электронных учебных материалов, при которой система предоставляет студенту возможности активного взаимодействия с модулем, реализуя обучающий диалог с целью выработки у него наиболее полного и адекватного знания сущности изучаемого материала

Аттестующее тестирование знаний обучающихся предназначено для контроля уровня знаний и позволяет автоматизировать процесс текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации.

Виртуальные лабораторные работы - комплекс связанных анимированных изображений, моделирующих опытную установку. Специальная система виртуальных переключателей, окон для задания параметров эксперимента и манипуляции мышью позволяют студенту оперативно менять условия эксперимента и производить расчеты или строить графики. При этом студент может вмешиваться в ход работы, изменять условия её проведения и параметры. Выполнение лабораторной работы заканчивается представлением отчета, который может быть проверен автоматически.