

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ГЕОДЕЗИИ И КАРТОГРАФИИ

(МИИГАИК)

Утверждаю:

Зав. кафедрой картографии

Тысеракс Т.В.Верещака

« 13 » 04 2016 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля по дисциплине

«Геоинформатика»

Индекс Б1.Б.13.1

Направление подготовки **05.03.03 Картография и геоинформатика**

Профиль подготовки **Картография и геоинформатика**

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Москва 2016



Составитель:

Загребин Глеб Игоревич, к.т.н., доцент кафедры картографии, Московский государственный университет геодезии и картографии (МИИГАиК).

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании Методической комиссии кафедры картографии

протокол № 1 от «13» 04 2016 г.

Председатель Методической комиссии

Бая

/ Баева Е.Ю./



Оглавление

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	5
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины ...	12
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	15



Современная система контроля знаний и оценивания компетенций, способствующая достижению требований ФГОС ВО и эффективному освоению обучающимися ООП ВО, должна выстраиваться как комплексный процесс планирования, организации и проведения контрольно-оценочных процедур по заданному набору оцениваемых показателей и критериев. В системе оценочных средств, ориентированных на компетентностный подход, важное место должны занимать создание модели оценивания и комплексные средства оценки, а также необходим целый ряд взаимосвязанных мероприятий по организации контрольно-оценочной деятельности. Для этого разработанные основные образовательные программы (ООП) в рамках ФГОС ВО, рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, учебные планы и другие учебно-методические материалы надо увязать с моделями обучения, формирования и развития компетенций, их оценивания; разработать средства оценивания, сформировать шкалы оценивания, подготовить рекомендации по интерпретации результатов; разработать направления корректирующих действий в обучении по результатам контроля и мероприятия по совершенствованию самих оценочных средств.



1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2	владением базовыми знаниями в области информатики, геоинформатики и современных геоинформационных технологий: иметь навыки использования программных средств и работы в компьютерных сетях, уметь создавать базы данных и использовать ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), использовать геоинформационные технологии	Знать: - цели и задачи геоинформатики, основные термины, определения, ГОСТы Уметь: - создавать географические базы данных Владеть: - базовыми знаниями в области геоинформатики
ПК-4	владение знаниями об интерфейсе ГИС-пакетов, моделях, форматах данных, вводе пространственных данных и организации запросов в ГИС, умение создавать инфраструктуры пространственных данных	Знать: - международные и отечественные стандарты пространственных данных - функциональные возможности и интерфейс геоинформационных систем Уметь: - интегрировать разнотипные данные в геоинформационной системе Владеть: - навыками работы в геоинформационных системах
ПК-10	способность использовать инфраструктуры пространственных данных и геопорталы, методы и технологии обработки пространственной информации из различных источников для решения профессиональных задач, умение создавать географические базы и банки данных	Знать: - источники пространственных данных, способы их получения, форматы и модели пространственных данных - теорию графов и ее использование в геоинформационных сервисах Уметь: - проводить сбор и анализ пространственных данных - осуществлять анализ и поиск пространственной и атрибутивной информации Владеть: - методами оценки качества разнотипных данных



ПК-14	владение современным программным обеспечением в области картографии, геоинформатики	Знать: - задачи пространственного моделирования, функции пространственного анализа Уметь: - трансформировать геоизображения в заданную систему координат - создавать цифровые модели рельефа и виртуальные модели местности - решать задачи с помощью теории графов Владеть: - инструментами пространственного анализа и моделирования
-------	---	--

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Дисциплина «Геоинформатика» требует знаний по информатике, математике, географии, геодезии и компьютерной технике. Она опирается на знания, полученные в курсе «Информатика», «Картоведение» и преподается одновременно с дисциплиной «Высшая геодезия».

Данная учебная дисциплина предшествует изучению дисциплин «Проектирование картографических баз данных», «Создание геоинформационных систем», «Геоинформационного картографирование».



Этапы формирования компетенций

Этапы формирования компетенции	Формируемые компетенции (коды)			
	ОПК-2	ПК-4	ПК-10	ПК-14
Курс 2. Семестр 2				
Раздел 1 Учебные недели 1-4	+	+		
Раздел 2 Учебные недели 5-8	+	+	+	+
Раздел 3 Учебные недели 9-10	+	+	+	+
Раздел 4 Учебные недели 11-14	+	+	+	+
Раздел 5 Учебные недели 15-17	+	+	+	+
Курс 3. Семестр 1				
Раздел 6 Учебные недели 1-2	+	+	+	+
Раздел 7 Учебные недели 3-7	+	+	+	+
Раздел 8 Учебные недели 8-9	+	+	+	+
Раздел 9 Учебные недели 10-14	+	+	+	+
Раздел 10 Учебные недели 15-16	+	+	+	+
Раздел 11 Учебные недели 17-18	+	+	+	+



2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

<i>Критерии</i>	<i>Уровни сформированности компетенций</i>		
	<i>пороговый</i>	<i>достаточный</i>	<i>повышенный</i>
Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка	

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.



Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.</p> <p>Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у</p>	<p>При наличии более 50% сформированных</p>	<p>Для определения уровня освоения</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с</p>



обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»	промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».	промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций
---	---	--	---

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин (в соответствии с разделом Место дисциплины в структуре ООП в Рабочей программе дисциплины).



Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в нормативно-правовой литературе; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	студент должен: продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.



3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Вопросы для коллоквиумов, собеседования

по дисциплине «Геоинформатика»

Раздел «Введение в геоинформатику»

1. Геоинформатика и ее взаимосвязи с другими научными дисциплинами
2. Определения и задачи геоинформатики
3. История и периодизация развития геоинформатики. Понятия: данные, информация, знания

Раздел «Географические информационные системы (ГИС)», «Источники данных в ГИС»

1. Общее представление о ГИС: история развития, сущность, структура, функции
2. Типы ГИС. Проблемно-ориентированные ГИС
3. Техническое и программное обеспечение ГИС
4. Картографические источники пространственных данных
5. Статистические источники пространственных данных
6. Данные дистанционного зондирования

Раздел «Стандарты пространственных данных», «Географический пространственный анализ», «Классификации», «Пространственное моделирование»

1. Проблема стандартизации. Международные стандарты (в том числе OGC)
2. Соотношение международных стандартов и стандартов в Российской Федерации. Понятие инфраструктуры пространственных данных. Метаданные
3. Геокодирование
4. Функции работы с базами данных. Анализ атрибутивной информации и построение запросов
5. Функции пространственного анализа. Построение буферных зон. Оверлейные операции
6. Функции пространственного анализа. Сетевой анализ. Агрерирование данных. Зонирование. Специализированный анализ. Фрактальный анализ
7. Классификации. Операционно-территориальные единицы. Предварительная обработка данных
8. Методы классификации. Реализация в различных ГИС
9. Методы моделирования статистических поверхностей
10. Цифровое моделирование рельефа. Построение матрицы высот
11. Цифровое моделирование рельефа. Построение TIN модели



Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он ответил на все поставленные вопросы в полном объеме

оценка «хорошо» выставляется, в том случае, если студент дал неполные ответы (80-90 %) на все вопросы

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он дал неполные ответы (40-80 %) на все поставленные вопросы

Вопросы для тестирования по дисциплине «Геоинформатика»

№	Вопрос	Варианты ответа
1.	Развитие геоинформатики началось	а) в 90-е годы б) в 60-е годы в) в 70-е годы
2.	Какие три подхода к трактовке геоинформатики формулирует А.М.Берлянт?	а) Технологический подход б) Научно-познавательный подход в) Географический подход г) Производственный подход
3.	Какой источник данных является вторичным?	а) Топографическая съемка б) Картографические материалы в) Данные дистанционного зондирования
4.	Некоммерческая карта, создающаяся силами интернет сообщества:	а) топографическая карта б) Vmap0 в) OpenStreetMap г) Natural Earth д) публичная кадастровая карта
5.	Назовите отличительные особенности ЦМР ГТОРОЗО	а) Разрешение ячейки 30 метров б) Глобальный охват в) Разрешение ячейки 1000 метров
6.	Укажите двумерные объекты	а) точка б) полигон в) поверхность г) ячейка
7.	Отличительными особенностями открытых данных является:	а) доступность для машиночитаемого использования



		б) распространение в сети интернет в) републикация без ограничений авторского права
8.	Название объекта – это:	а) топологическая часть объекта б) геометрическая часть объекта в) атрибутивная часть объекта
9.	В какой модели данных может присутствовать полигон, как базовый тип пространственных объектов	а) регулярно-ячеистой б) векторной топологической в) векторной нетопологической
10.	Цифровая модель рельефа это	а) растровая модель данных б) регулярно-ячеистая модель данных в) векторная модель данных

Критерии оценки:

«зачтено» ставится, если студент правильно ответил на более 90% вопросов, в противном случае ставится «не зачтено».

Примерные темы практических занятий:

1. Работа в геоинформационной системе QGIS со стандартами OGS.
2. Стандарты пространственных данных. Работа с KML.
3. Геопространственный анализ. Пешая доступность школ.
4. Геокодирование.
5. Статистический геоанализ.
6. Работа с OpenStreetMap.
7. Работа с цифровой моделью рельефа. Гипсометрическая окраска.
8. Работа с цифровой моделью рельефа. Морфометрический анализ.
9. Создание статистической поверхности распределения населения.
10. Работа с графом дорог. Транспортная доступность ВУЗа.



4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, контрольные работы.

Промежуточная аттестация как правило осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Основные формы: зачет и экзамен.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Наконец, *итоговая государственная аттестация (ИГА)* служит для проверки результатов обучения в целом. Это своего рода «государственная приемка» выпускника при участии внешних экспертов, в том числе работодателей. Лишь она позволяет оценить совокупность приобретенных обучающимся универсальных и профессиональных компетенций. Поэтому ИГА рассматривается как способ комплексной оценки компетенций.

Достоинства: служит для проверки результатов обучения в целом и в полной мере позволяет оценить совокупность приобретенных обучающимся общекультурных и профессиональных компетенций.

Основные формы: государственный экзамен, дипломная работа, дипломный проект.



Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности должно носить комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине и итогового контроля наиболее подходящих оценочных средств. Привязка оценочных средств к контролируемым компетенциям, модулям, разделам (темам) дисциплины приведена в таблице.

Оценка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины



№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства		Способ контроля
			текущий контроль по дисциплине	промежуточная аттестация по дисциплине	
1	Введение геоинформатику в	ОПК-2, ПК-4	Собеседование	Зачет	Устно
2	Географические информационные системы (ГИС)	ОПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-14	Отчет по практической работе	Зачет	Письменно
3	Источники данных в ГИС	ОПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-14	Коллоквиум	Зачет	Письменно
4	Системы координат	ОПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-14	Отчет по практической работе	Зачет	Письменно
5	Пространственный объект. Модели пространственных данных	ОПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-14	Отчет по практической работе Тестирование	Зачет	Письменно
6	Стандарты пространственных данных	ОПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-14	Отчет по практической работе	Экзамен	Письменно
7	Географический пространственный анализ	ОПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-14	Отчет по практической работе	Экзамен	Письменно
8	Классификации	ОПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-14	Отчет по практической работе	Экзамен	Письменно
9	Пространственное моделирование	ОПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-14	Отчет по практической работе Коллоквиум	Экзамен	Письменно
10	Виртуальная модель местности	ОПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-14	Отчет по практической работе	Экзамен	Письменно
11	Теория графов	ОПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-14	Отчет по практической работе Тестирование	Экзамен	Письменно

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приводятся в табличной форме. Процедуры оценивания самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов приводятся в соответствующих методических материалах факультета и Университета.



Применение отдельных оценочных средств регламентируется локальными нормативными правовыми актами Университета.

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (методика)

№ п.п.	Оценочное средство	Процедура оценивания (методические рекомендации)
1	Собеседование, опрос	специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
2	Коллоквиум	(лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся
3	Тесты	являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем
4	Лабораторная, расчетно-графическая и т.п. работа	является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций
5	Зачет	служит формой проверки качества выполнения обучающимися лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой
6	Экзамен	служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач



Данные формы контроля осуществляются с привлечением разнообразных технических средств. Технические средства контроля могут содержать: программы компьютерного тестирования, учебные задачи, комплексные ситуационные задания.

В понятие технических средств контроля может входить оборудование, используемое студентом при лабораторных работах и иных видах работ, требующих практического применения знаний и навыков в учебно-производственной ситуации, овладения техникой эксперимента. В отличие от производственной практики лабораторные и подобные им виды работ не предполагают отрыва от учебного процесса, представляют собой моделирование производственной ситуации и подразумевают предъявление студентом практических результатов индивидуальной или коллективной деятельности.

Однако, контроль с применением технических средств имеет ряд недостатков, т.к. не позволяет отследить индивидуальные способности и креативный потенциал обучающегося. В этом он уступает письменному и устному контролю. Как показывает опыт некоторых вузов - технические средства контроля должны сопровождаться устной беседой с преподавателем.

Информационные системы и технологии (ИС) оценивания качества учебных достижений обучающихся являются важным сегментом информационных образовательных систем, которые получают все большее распространение в вузах при совершенствовании (информатизации) образовательных технологий. Программный инструментарий (оболочка) таких систем в режиме оценивания и контроля обычно включает: электронные обучающие тесты, электронные аттестующие тесты, электронный практикум, виртуальные лабораторные работы и др.

Электронные обучающие и аттестующие тесты являются эффективным средством контроля результатов образования на уровне знаний и понимания.

Режим обучающего, так называемого репетиционного, тестирования служит, прежде всего, для изучения материалов дисциплины и подготовке обучающегося к аттестующему тестированию, он позволяет студенту лучше оценить уровень своих знаний и определить, какие вопросы нуждаются в дополнительной проработке. В обучающем режиме особое внимание должно быть уделено формированию диалога пользователя с системой, путем задания вариантов реакции системы на различные действия обучающегося при прохождении теста. В результате обеспечивается высокая степень интерактивности электронных учебных материалов, при которой система предоставляет студенту возможности активного взаимодействия с модулем, реализуя обучающий диалог с целью выработки у него наиболее полного и адекватного знания сущности изучаемого материала



Аттестующее тестирование знаний обучающихся предназначено для контроля уровня знаний и позволяет автоматизировать процесс текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации.

Виртуальные лабораторные работы - комплекс связанных анимированных изображений, моделирующих опытную установку. Специальная система виртуальных переключателей, окон для задания параметров эксперимента и манипуляции мышью позволяют студенту оперативно менять условия эксперимента и производить расчеты или строить графики. При этом студент может вмешиваться в ход работы, изменять условия её проведения и параметры. Выполнение лабораторной работы заканчивается представлением отчета, который может быть проверен автоматически.